PROGRAMACIÓN DE AULA DE LA MATERIA

**Comunicación y Ciencias Sociales I**

**Índice**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. PROGRAMACIÓN DE AULA DE LA MATERIA** **COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES I** | **Pág. 3** |
| **1.1 ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS GENERALES DE LA MATERIA COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES I** | **Pág. 3** |
| **1.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS DE COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES I** | **Pág. 4** |
| **1.3. ÍNDICE DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES I** | **Pág. 10** |
| **1.4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE CADA UNIDAD DIDÁCTICA** | **Pág. 10** |
| **1.5. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES I** | **Pág. 13** |
| **2. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES** | **Pág. 14** |

2. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES

El libro ***Comunicación y Ciencias Sociales I*** se estructura en las siguientes unidades didácticas:

**UNIDAD DIDÁCTICA 1. Clima y Tierra: un equilibrio en peligro**

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

1. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo, como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desenvolvimiento personal.
2. Empezar a adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico de geografía.
3. Desarrollar destrezas básicas: utilización de las fuentes de información. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.
4. Distinguir entre tiempo y clima y analizar el paisaje que nos rodea.
5. Comprender el territorio donde vivimos: la Tierra, sus coordenadas geográficas, cómo orientarnos, cómo se representa y qué es la escala.
6. Situar los diversos climas y los paisajes resultantes que existen en nuestro planeta.
7. Entender el territorio como resultado de la interacción de las sociedades, huella humana, sobre el medio. Y estar concienciado para avanzar en la lucha contra el calentamiento global.
8. Analizar algunos problemas medioambientales. Utilizar imágenes y representaciones cartográficas para localizar elementos y hechos geográficos, con especial atención al territorio español.
9. Conocer los climas de España e identificar su localización.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad didáctica 1: Clima y Tierra: un equilibrio en peligro** | | **Temporalización: 6 horas** | |
| **Saberes básicos** | **Competencias específicas**  **Descriptores operativos** | **Criterios de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** |
| **Epígrafes desarrollados:**   * ¿Qué tiempo hace hoy en qué clima vivo? * ¿Te has fijado en el paisaje que nos rodea? * ¿Cuál es la diversidad de los climas y paisajes de la Tierra? * ¿Qué debo saber sobre los climas de España? * ¿Cómo son los ríos y el relieve en España?   **Saberes básicos desarrollados:**   1. **Ciencias sociales**  * Objetivos y estrategias de las ciencias sociales: procedimientos, términos y conceptos. * La emergencia climática y los problemas ecosociales. La conciencia ambiental. Compromiso y acción ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los efectos de la globalización en las sociedades actuales. | 1. Identificar y comprender la naturaleza histórica y geográfica de las relaciones sociales, las actividades económicas, las manifestaciones culturales y los bienes patrimoniales, analizando sus orígenes y evolución e identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos, los problemas actuales y sus valores presentes, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar futuro y al desarrollo sostenible de la sociedad.  **CP31, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1** | 1.1. Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos y procedimientos geográficos, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios a partir de actitudes de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano). | Toda la unidad  Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).  Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.  Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).  Actividades finales de los epígrafes y actividades de Evalúo mis competencias. |
| 4. Buscar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de las necesidades detectadas y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para integrarla como conocimiento y compartirla desde un punto de vista crítico, personal y respetuoso con la propiedad intelectual.  **CL3, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CE3** | 4.1. Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda, selección y organización de información, evaluando su fiabilidad y su pertinencia en función del objetivo perseguido y evitando los riesgos de manipulación y desinformación. | Epígrafes 1 al 3.  Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).  Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.  Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).  Actividades finales de los epígrafes, actividades de Evalúo mis competencias y misión 1 de los proyectos. |
| 4.2. Elaborar contenidos propios a partir de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, respetando los principios de propiedad intelectual y  citando las fuentes consultadas. |
| **Instrumentos de calificación** | | | |
| Especial atención al desarrollo de **pruebas tipo test,** que resultan más sencillas para la primera unidad didáctica.  **A) Pruebas objetivas: 40-60%**   * Pruebas escritas: tipo test, de mayor desarrollo y pruebas más lúdicas: crucigramas, trivial, Kahoot… * Pruebas sobre libros de lectura. * Pruebas orales.   **B) Trabajo en el aula y trabajo en casa: 40-60%**   * Recogida de datos: análisis del trabajo del alumno (cuaderno, tareas). * Valoración de actividades programadas y participación en clase. * Progreso del alumno (logros, avances en el aprendizaje usando hojas de registro individual). * Valoración de materiales usados en exposiciones: PowerPoint, vídeos… * Materiales elaborados como contribución al aprendizaje del grupo: mapas, gráficos, etc.   **Criterios de calificación. Mediante:**  **Indicador** (nota en pruebas escritas):   * Número de errores en pruebas o actividades. * Porcentajes de notas. * Número de sesiones realizadas con las NNTT. * Número de trabajos presentados. * Comportamiento en clase: incluye faltas de asistencia y puntualidad.   **Evidencia (observable)**  Preguntas orales, participación en clase, interés en las tareas (si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende). | | | |
| **Metodología** | | | |
| Desarrollo teórico, reflexivo, práctico y evaluador de los epígrafes en que se divide toda la materia. Cada epígrafe tiene una estructura compuesta por tres secciones. Están inspiradas en la utilización de **rutinas de pensamiento** que crean un hábito participativo y sirven para introducir a los alumnos en el tema que se va a tratar:   * + - **Sección observo:** para comenzar un epígrafe es conveniente aportar una **imagen impactante** que atraiga el interés del alumno. Si conseguimos implicarlos desde el principio, mejoran las posibilidades de aprendizaje. Estas imágenes pueden ser: fotografías, mapas, viñetas, esquemas, un objeto, etc.   Estas imágenes incentivadoras se acompañan de algunas preguntas o comentarios destinados a suscitar la **reflexión** de los estudiantes.   * + - **Sección comprendo:** exposición por parte del profesor de los contenidos, explicados de manera sencilla, sin recargar con datos, fechas o cifras excesivas. Insistiendo en los procesos, las causas y las consecuencias que hacen posible entender los contenidos y no solo memorizarlos.     - **Sección aplico,** donde se desarrolla el trabajo individual o grupal de los alumnos: las actividades propuestas que responden a varias tipologías:       * Actividades relacionadas con los contenidos aprendidos o actividades de ampliación.       * Actividades colaborativas de trabajo en grupo o actividades para un trabajo individual.       * Actividades para navegar en internet y buscar información.       * Actividades para utilizar las técnicas geográficas aprendidas en los talleres geográficos.   Metodología mixta: inductiva y deductiva.  La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:   * Sección observo con pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno, producto de su experiencia diaria y personal. * Elaboración de trabajos individuales y grupales con su corrección en el aula. Cuaderno o diario que refleja lo realizado y lo aprendido.   El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, conceptos o hechos con una experiencia, lo más sencilla posible.   * El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información en el exterior del aula, y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados. * La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias. | | | |
| **Situación de aprendizaje** | | | |
| * **Información sobre los materiales** *online* de los que disponen los alumnos (recursos de la editorial, aula virtual, etc.). Especial atención a los **recursos y actividades** que pueden encontrar **en el aula virtual** (o, en su caso, otras plataformas, blogs, etc.). * **Proyectos del primer trimestre:** formación de equipos y explicación. Misión 1: ¿Cómo será el clima de un día de verano en el año 2527? * **Evalúo mis competencias:** elaboración de un mapa de los lugares inhóspitos de la Tierra. Análisis de las tribus y su relación con el clima y debate sobre el impacto del ser humano en la naturaleza y evolución de la Tierra. * **Información** **necesaria:** mediante el trabajo indicado en las secciones observo y comprendo. * **Contexto:** aprendizaje en el aula, aprendizaje individual en casa, aprendizaje grupal en los trabajos en pareja o en equipo, aprendizaje guiado en las actividades interactivas o mediante el aula virtual u otras plataformas para compartir materiales con los alumnos. Siempre profundizando en los aspectos más significativos de cada epígrafe o unidad temática. * **Conocimientos prácticos:** desarrollados mediante el trabajo en los proyectos y en los talleres geográficos, o a través del trabajo en las actividades de la sección aplico, en los debates, en las exposiciones, o en la elaboración grupal de materiales para compartir y enriquecer al resto de la clase. * Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos: mediante su trabajo en el cuaderno, en las actividades, en sus participaciones en debates o exposiciones. Especial interés tienen los trabajos grupales pues allí, subliminalmente se están transmitiendo habilidades mediante la observación del trabajo de los compañeros dentro del grupo. * **Evaluación del proceso:** mediante todos los instrumentos de evaluación señalados: pruebas, cuaderno, trabajos, presentaciones o exposiciones, etc. Por ser el primer tema se presta especial atención a las **pruebas tipo test.** | | | |
| **Recursos y materiales** | | | |
| * Recursos tradicionales: además de las clases por parte del profesor y de las actividades desarrolladas en clase, planteamos otros recursos que pueden servir para conseguir un refuerzo de los conceptos y habilidades que no se han conseguido; o que pueden servir para una profundización sobre los objetivos alcanzados y que son foco de interés del alumnado: * Libro de texto con multitud de actividades. * Presentaciones en PowerPoint para cada tema. * Lecturas recomendadas y glosario. * Presentaciones y elaboraciones de los propios compañeros de clase. * Recursos interactivos y digitales: son fundamentales pues nuestros estudiantes responden muy bien ante estos recursos digitales. * Enlaces o pines para cada unidad didáctica. * Test de evaluación interactivos. * Actividades de repaso interactivas. * Actividades en el aula virtual u otras plataformas: (donde se pueden ubicar estos materiales y cualquier otra iniciativa del profesor).   + Vídeos de YouTube o de elaboración propia: con clases del propio profesor o de otros profesores (comprobando previamente su idoneidad).   + Realización de pruebas objetivas *online* para medirse previamente a un examen.   + Recursos variados: presentaciones, mapas, imágenes, gráficos, etc.   + Actividades variadas: crucigramas, test, propuestas de lectura, ejercicios para afianzar un conocimiento concreto, etc. | | | |