PROYECTO CURRICULAR

y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**

Técnico Superior en Educación Infantil

Servicios socioculturales y a la Comunidad

|  |
| --- |
| **Disponible la Programación completa en la Zona de Profesores de Editex** |

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN. Técnico Superior en Educación Infantil 3](#_Toc515280638)

[1.1. Perfil profesional 3](#_Toc515280639)

[1.2. Competencia general 3](#_Toc515280640)

[1.3. Entorno profesional 3](#_Toc515280641)

[1.4. Marco normativo del ciclo 4](#_Toc515280642)

[2. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 5](#_Toc515280643)

[2.1. Unidades de competencia 5](#_Toc515280644)

[2.2. Competencias profesionales, personales y sociales 6](#_Toc515280645)

[2.3. Objetivos generales 7](#_Toc515280646)

[2.4. Duración del módulo 9](#_Toc515280647)

[3. CONTENIDOS BÁSICOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 10](#_Toc515280648)

[3.1. Orientaciones pedagógicas 13](#_Toc515280649)

[4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 15](#_Toc515280650)

[5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 20](#_Toc515280651)

[6. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO 21](#_Toc515280652)

[7. TRANSVERSALES 22](#_Toc515280653)

[8. EVALUACIÓN GENERAL 23](#_Toc515280654)

[9. UNIDADES DE TRABAJO 25](#_Toc515280655)

[**UNIDAD DE TRABAJO 1. El educador infantil** 25](#_Toc515280656)

[UNIDAD DE TRABAJO 3. Diseño e intervención en educación formal 30](#_Toc515280657)

[UNIDAD DE TRABAJO 5. La programación didáctica en educación infantil 36](#_Toc515280658)

[UNIDAD DE TRABAJO 7. Espacios y recursos en educación infantil 40](#_Toc515280659)

[UNIDAD DE TRABAJO 8. Evaluación del proceso de intervención 43](#_Toc515280660)

# UNIDADES DE TRABAJO

### UNIDAD DE TRABAJO 1. El educador infantil

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Conocer y valorar el ámbito de actuación del Técnico Superior en Educación Infantil.
* Identificar las competencias y tareas que están asignadas a un educador infantil.
* Reconocer el contexto de la intervención educativa.
* Valorar las conductas éticas que se atribuyen a este perfil profesional.
* Apreciar la importancia de trabajar en equipo en una escuela infantil.
* Analizar la legislación de los servicios de atención a la infancia.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: El educador infantil** | | **Temporalización: 40 horas** | |
| **Contenido** | **Criterios de evaluación** | **Resultados de aprendizaje y unidades de competencia** | **Instrumentos de evaluación**  **Criterios de calificación** |
| 1. Ámbito de actuación del Técnico Superior en Educación Infantil  1.1. Tipos de intervención  1.2. Modalidades de actuación: educación formal, no formal e informal  1.3. Ámbitos de actuación  2. Competencias y tareas del educador infantil  3. El contexto de la intervención educativa  4. El comportamiento ético  4.1. Personal de un centro educativo  4.2. Ventajas e inconvenientes del trabajo en equipo  4.3. Capacidades para trabajar en equipo  5. El trabajo en equipo  5.1. Derechos de los niños y de las niñas  6. Legislación de los servicios de atención a la infancia | **1. a)** Se ha identificado la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención.  **1. b)** Se ha analizado la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo.  **1. f)** Se ha valorado la actividad profesional del o la Técnico de Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa.  **1. h)** Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión. | **Resultado de aprendizaje:**  **1.** Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.  **Unidades Competencia asociadas:**  **UC1028\_3:** Programar, organizar, realizar y evaluar procesos de intervención educativa de centro y de grupo de niños y niñas. | **1.** Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.  **2.** Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés.  **3.** Elaboración de ejercicios prácticos (**Pt1** actividades unidad).  **4.** Realización de actividades finales: (**Pt2**Actividades individuales, grupales y de internet) (**Pt3** prácticasprofesionales propuestas).  **5.** Realización de pruebas y controles periódicos (**Pe1**, pruebas evaluación propuestas).  **6.** Prueba escrita al final de la unidad (**Pe2**, test de evaluación libro)  A esta unidad le daremos una ponderación de un 12,5% sobre el contenido total del módulo profesional. |
| **Metodología** | | | |
| El planteamiento de la Unidad 1 se iniciará con una **evaluación inicial o diagnóstica** con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos.  A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.  A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un **modelo constructivista**. Asimismo se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas y la educación para la convivencia. | | | |
| **Recursos TIC** | | | |
| **Enlaces para ampliar contenidos:**   * [<www.laconstitucion.org/es/left/la-constitucion-espanola-1978-resumen/](http://www.laconstitucion.org/es/left/la-constitucion-espanola-1978-resumen/)> * [<www.boe.es/boe/dias/1996/01/17/pdfs/A01225-01238.pdf](https://www.boe.es/boe/dias/1996/01/17/pdfs/A01225-01238.pdf)> * <<https://old.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf>>   **YouTube vídeos:**   * [<www.youtube.com/watch?v=3KMplbqXy1k](https://www.youtube.com/watch?v=3KMplbqXy1k)> * [<www.youtube.com/watch?v=IjB0j997euA](https://www.youtube.com/watch?v=IjB0j997euA)> * [<www.youtube.com/watch?v=oYOaNc0okHA&t=37s](https://www.youtube.com/watch?v=oYOaNc0okHA&t=37s)> | | | |