PROYECTO CURRICULAR
y
PROGRAMACIÓN DE AULA

**Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación**

Servicios socioculturales y a la Comunidad

|  |
| --- |
| **Disponible la Programación completa en la Zona de Profesores de Editex** |

**Índice**

1. INTRODUCCIÓN. 3

1.1. Perfil profesional 3

1.2. Competencia general 3

1.3. Entorno profesional 3

1.4. Marco normativo del ciclo 4

2. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 5

2.1. Unidades de competencia 5

2.2. Competencias profesionales, personales y sociales 6

2.3. Objetivos generales 8

2.4. Duración del módulo 9

3. CONTENIDOS BÁSICOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 10

3.1. Orientaciones pedagógicas 12

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 15

5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 17

6. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO 18

7. TRANSVERSALES 19

8. EVALUACIÓN GENERAL 20

9. UNIDADES DE TRABAJO 22

**UNIDAD DE TRABAJO 1. El lenguaje** 22

UNIDAD DE TRABAJO 2. El proceso de comunicación 24

UNIDAD DE TRABAJO 3. Los trastornos del habla, del lenguaje y la comunicación 26

UNIDAD DE TRABAJO 4. La comunicación con personas que presentan dificultades en el lenguaje 29

UNIDAD DE TRABAJO 5. Los sistemas de comunicación sin ayuda 32

UNIDAD DE TRABAJO 6. Los sistemas de comunicación con ayuda 35

UNIDAD DE TRABAJO 7. El diseño y la implantación de un SAAC 38

UNIDAD DE TRABAJO 8. La evaluación y el seguimiento de la intervención 40

# 9. UNIDADES DE TRABAJO

El libro ***Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación*** se estructura en las siguientes unidades de trabajo:

UNIDAD DE TRABAJO 1. El lenguaje

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Profundizar en los conceptos de comunicación y lenguaje.
* Conocer cuáles son los elementos clave de las diferentes fases del desarrollo de la capacidad lingüística de las personas.
* Identificar las necesidades comunicativas del usuario, atendiendo a las variables personales y contextuales que intervienen en la competencia lingüística.
* Ampliar los conocimientos relacionados con el proceso comunicativo y los elementos que lo favorecen.
* Valorar la influencia de la comunicación en el desenvolvimiento diario de las personas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: El lenguaje** | **Temporalización: 10 horas** |
| **Contenido** | **Criterios de evaluación** | **Resultados de aprendizaje y unidades de competencia** | **Instrumentos de evaluación** **Criterios de calificación** |
| 1. La comunicación y el lenguaje 1.1. Componentes del lenguaje 1.2. Niveles de análisis del lenguaje 2. Desarrollo del lenguaje 2.1 Fase prelingüística2.2 Fase lingüística2.3 Desarrollo lingüístico y desarrollo cognitivo 3. Anatomía del lenguaje 3.1 Sistemas auditivo humano3.2 Aparato fonoarticulatorio 3.3 Bases neurológicas4. Condiciones para la adquisición del lenguaje | b) Se han identificado los recursos que favorecen el proceso de comunicaciónc) Se ha valorado la influencia de la comunicación en el desenvolvimiento diario de las personase) Se han analizado las diferentes formas de interacción y las condiciones más favorables para que la comunicación se establezca. | **Resultado de aprendizaje:**1. Detecta las necesidades comunicativas del usuario, relacionándolas con los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. **Unidades de competencia asociadas****UC0254\_3:** Establecer, adaptar y aplicar sistemas alternativos de comunicación. | **1.** Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.**2.** Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. **3.** Elaboración de ejercicios prácticos (**Pt1** actividades unidad).**4.** Realización de actividades finales: (**Pt2**Actividades individuales, grupales y de internet) (**Pt3** prácticasprofesionales propuestas).**5.** Realización de pruebas y controles periódicos (**Pe1**, pruebas evaluación propuestas).**6.** Prueba escrita al final de la unidad (**Pe2**, test de evaluación libro).A esta unidad le daremos una ponderación de un 12,5% sobre el contenido total del módulo profesional. |
| **Metodología** |
| El planteamiento de la Unidad 1 se iniciará con una **evaluación inicial o diagnóstica** con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos.A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos. A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un **modelo constructivista**. Asimismo se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas y la educación para la convivencia. |
| **Recursos TIC** |
| **Enlaces para ampliar contenidos:*** <https://www.educapeques.com/estimulapeques/desarrollo-lenguaje-oral.html>
* <http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf>
* <https://psicologiaymente.com/neurociencias/areas-del-cerebro-lenguaje>
* <http://www.tea-tron.com/dejameentrar/blog/2016/05/16/anatomia-del-habla-i/>
* <https://prezi.com/fjawln-ybwxp/componentes-del-lenguaje/>
* <https://neuropediatra.org/2017/02/06/desarrollo-del-lenguaje/>

**YouTube vídeos:*** <https://youtu.be/JEHnwglUSyI>
* <https://youtu.be/y8fh2e5O2UY>
* <https://www.youtube.com/watch?v=t0fkgA7dnJo>
* <https://www.youtube.com/watch?v=1xZzxHu4J_E&t=15s>
* <https://www.youtube.com/watch?v=MhzDzHwygWQ&t=57s>
* <https://www.youtube.com/watch?v=PRB_o4waPBg>
 |