PROYECTO CURRICULAR

Y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA**

“Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería”

**Sanidad**

|  |
| --- |
| **Disponible la Programación completa en la Zona de Profesores de Editex** |

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN. Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería 4](#_Toc69908034)

[1.1. Perfil profesional 4](#_Toc69908035)

[1.2. Competencia general 4](#_Toc69908036)

[1.3. Entorno profesional 4](#_Toc69908037)

[1.4. Marco normativo del ciclo 6](#_Toc69908038)

[2. UNIDAD DE COMPETENCIA Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 7](#_Toc69908039)

[2.1. Unidad de competencia: realizaciones y criterios de realización 7](#_Toc69908040)

[2.2. Objetivos generales 9](#_Toc69908041)

[2.3. Duración del módulo profesional 10](#_Toc69908042)

[3. CONTENIDOS MÍNIMOS 11](#_Toc69908043)

[4. CAPACIDADES TERMINALES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 13](#_Toc69908044)

[5. METODOLOGÍA, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 17](#_Toc69908045)

[6. TRANSVERSALES 19](#_Toc69908046)

[7. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN 20](#_Toc69908047)

[8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 23](#_Toc69908048)

[9. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE 25](#_Toc69908049)

[10. ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN 26](#_Toc69908050)

[11. UNIDADES DE TRABAJO 34](#_Toc69908051)

[11.1. Secciones de las unidades didácticas 34](#_Toc69908052)

[11.2. Unidades didácticas del módulo 34](#_Toc69908053)

[**UNIDAD DE TRABAJO 1. EL TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA 35**](#_Toc69908054)

[UNIDAD DE TRABAJO 2. APROXIMACIÓN A LA BIOLOGÍA HUMANA 38](#_Toc69908055)

[UNIDAD DE TRABAJO 3. LA PIEL Y SUS CUIDADOS 41](#_Toc69908056)

[UNIDAD DE TRABAJO 4. EL APARATO LOCOMOTOR. MOVILIZACIÓN DE PACIENTES 44](#_Toc69908057)

[UNIDAD DE TRABAJO 5. LAS ÚLCERAS CUTÁNEAS CRÓNICAS 48](#_Toc69908058)

[UNIDAD DE TRABAJO 6. EL APARATO CARDIOVASCULAR 51](#_Toc69908059)

[UNIDAD DE TRABAJO 7. LAS CONSTANTES VITALES 53](#_Toc69908060)

[UNIDAD DE TRABAJO 8. EL REGISTRO DE ACTIVIDADES DEL TCAE Y LAS GRÁFICAS DEL PACIENTE 55](#_Toc69908061)

[UNIDAD DE TRABAJO 9. SISTEMA NEUROENDOCRINO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS 57](#_Toc69908062)

[UNIDAD DE TRABAJO 10. EL APARATO RESPIRATORIO 60](#_Toc69908063)

[UNIDAD DE TRABAJO 11. CUIDADOS RELACIONADOS CON EL APARATO RESPIRATORIO 62](#_Toc69908064)

[UNIDAD DE TRABAJO 12. EL APARATO DIGESTIVO 66](#_Toc69908065)

[UNIDAD DE TRABAJO 13. ALIMENTACIÓN Y DIETÉTICA 69](#_Toc69908066)

[UNIDAD DE TRABAJO 14. CUIDADOS RELACIONADOS A LA ALIMENTACIÓN Y A LA ELIMINACIÓN DEL PACIENTE 72](#_Toc69908067)

[UNIDAD DE TRABAJO 15. EL SISTEMA INMUNITARIO 75](#_Toc69908068)

[UNIDAD DE TRABAJO 16. EL APARATO URINARIO. CUIDADOS RELACIONADOS 78](#_Toc69908069)

[UNIDAD DE TRABAJO 17. EL APARATO REPRODUCTOR. EMBARAZO Y PARTO 81](#_Toc69908070)

[UNIDAD DE TRABAJO 18. EL RECIÉN NACIDO Y SUS CUIDADOS 85](#_Toc69908071)

[UNIDAD DE TRABAJO 19. EXPLORACIÓN DEL PACIENTE Y PRUEBAS DIAGNÓSTICAS 88](#_Toc69908072)

[UNIDAD DE TRABAJO 20. CUIDADOS DEL PACIENTE QUIRÚRGICO. LOS DRENAJES 91](#_Toc69908073)

[UNIDAD DE TRABAJO 21. FARMACOTERAPIA. ADMINISTRACIÓN DE FÁRMACOS 95](#_Toc69908074)

[UNIDAD DE TRABAJO 22. CUIDADOS DEL PACIENTE CRÍTICO Y TERMINAL. CUIDADOS POST MÓRTEM 98](#_Toc69908075)

[UNIDAD DE TRABAJO 23. ASISTENCIA DE URGENCIA. LOS PRIMEROS AUXILIOS (I) 101](#_Toc69908076)

[UNIDAD DE TRABAJO 24. ASISTENCIA DE URGENCIA. LOS PRIMEROS AUXILIOS (II) 103](#_Toc69908077)

[ANEXO I. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS SUPUESTOS PRÁCTICOS 107](#_Toc69908078)

[ANEXO II. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL CUADERNO DE PRÁCTICAS 108](#_Toc69908079)

[ANEXO III. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ACTITUD 109](#_Toc69908080)

[ANEXO IV. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE 110](#_Toc69908081)

# 11. UNIDADES DE TRABAJO

### UNIDAD DE TRABAJO 1. EL TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

* Conocer la competencia general del TCAE y su importancia en la recuperación de los pacientes.
* Aprender el modelo de cuidados sobre el que se fundamenta el trabajo del auxiliar de enfermería y cuáles son las necesidades del ser humano que deben ser atendidas para recuperar la salud.
* Entender la importancia de «humanizar» en la prestación de la asistencia sanitaria.
* Aprender en qué consiste el proceso de atención de enfermería y su utilidad en los cuidados que se prestan al paciente.
* Conocer la taxonomía NANDA-NOC-NIC y su aplicación en los cuidados de enfermería.

**CONTENIDOS**

1. El TCAE como agente de salud

2. Las necesidades del ser humano

3. La humanización del cuidado

4. Proceso de atención de enfermería y clasificación NANDA-NOC-NIC

1. Valoración

2. Diagnóstico de enfermería

3. Plan de actuación

4. Ejecución

5. Evaluación

**ACTITUDES**

* Ser conscientes de que el paciente es la razón principal de la actividad de enfermería.
* Valorar que las personas son las protagonistas de la sanidad, de modo que se debe fomentar su participación y estimular la creación de un entorno positivo y terapéutico.
* Preocupación porque el plan de cuidados de enfermería sirva para lograr una mejora de la calidad asistencial.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

a) Conocer la función del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en relación con la recuperación de la salud del paciente.

b) Saber qué son las necesidades del ser humano y cuál es el modelo de enfermería que se utiliza en nuestro entorno hospitalario.

c) Identificar las funciones y tareas generales de un/una técnico en cuidados auxiliares de enfermería

d) Conocer en qué consiste humanizar el cuidado.

d) Explicar un modelo de cuidados de enfermería.

e) Conocer el proceso de atención de enfermería (PAE) y la taxonomía NANDA-NIC-NOC.

**¿CÓMO TRABAJAR LA UNIDAD?**

Se trata de una unidad introductoria a los cometidos del técnico en cuidados auxiliares de enfermería y a la forma en que se llevan a cabo los cuidados de enfermería. Hay que sumergir al alumnado en el entorno sanitario, por lo que es preciso que conozca cómo accede el usuario a los servicios sanitarios, cuáles son los objetivos generales del sistema sanitario, cuáles son las necesidades del ser humano y cómo se llevan a la práctica, en líneas generales, los cuidados de enfermería.

Conviene comenzar con un diálogo sobre la experiencia de cada cual en relación con las instituciones sanitarias. Prácticamente, todo el mundo en nuestro país ha estado alguna vez en una consulta sanitaria e incluso en un hospital, aunque sea de visita. Proponemos, pues, una puesta en común sobre la experiencia y lo que apreció cada cual: dependencias, materiales, actitudes...

Se trabajará la pirámide de Kalish para conocer la jerarquización de las necesidades humanas y el papel que desempeña un TCAE en el contexto de la pirámide de necesidades humanas. Con esto conseguimos que el futuro profesional tenga una visión general de su desempeño en el día de mañana.

Finalmente se abordará el plan de cuidados de enfermería y la taxonomía NANDA. En esta unidad se ha propuesto un modelo, que consideramos sencillo y de fácil comprensión, aunque existen otros. Se pueden realizar ejercicios prácticos de elaboración de planes de cuidados, partiendo de una serie de supuestos, reales o imaginarios, que aportará el profesor o profesora.