

UNIDAD 1: Salud pública y comunitaria

ACTIVIDADES-PÁG. 8

1. Explica el concepto de salud según la OMS.

La OMS, 1946, definió la salud como «El estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades».

En 1978, en la Conferencia de Alma-Ata, se dio la siguiente definición: «La salud es el perfecto estado de bienestar físico, mental y social y la posibilidad para cualquier persona de aprovechar y desarrollar todas sus capacidades en el orden intelectual, cultural y espiritual».

Según la OMS, la salud es un concepto que solo tiene sentido con el equilibrio de las tres dimensiones que son fundamentales para el ser humano, el estado físico, mental y social.

2. ¿Qué quiere decir que la salud abarca tres dimensiones “física, mental y social”? Razona tu respuesta.

Para que el ser humano alcance ese estado de completo bienestar las tres dimensiones tienen que estar en equilibrio, si una de ellas falla, la salud se pierde. Por lo que se considera que la persona está enferma cuando se altera cualquiera de las tres dimensiones, aunque las más claras sean la dimensión física y mental debido a las patologías conocidas, una persona que no tenga alteradas esas dos dimensiones, pero que está aislada socialmente podemos decir que tampoco está sana, ya que las personas necesitamos relacionarnos con los de nuestro entorno para poder alcanzar el bienestar.

3. ¿Qué significa «la salud es un proceso dinámico»?

La salud es un proceso dinámico, hace referencia a que la situación de salud puede ser cambiante, por ejemplo, ahora puedo estar bien y dentro de dos horas tener fiebre; una persona que se levanta bien y por la tarde le da un infarto, el estado de salud puede variar.

4. Hemos estudiado que la salud abarca tres dimensiones: física, social y mental. ¿Cuáles de estas dimensiones estarían alteradas en los casos siguientes?

- a. **Una joven de 16 años a la que le diagnostican diabetes:** a primera vista física pero la diabetes es una patología que puede afectar también socialmente sobre todo en la adolescencia porque la persona diabética ha de seguir una alimentación adaptada a su patología que puede influir en sus relaciones sociales. Además, todo proceso de patología, en este caso crónica, puede llevar a un proceso de situación mental comprometida hasta el momento en que se aprende a convivir con la patología y se acepta.
- b. **Un anciano al que le ponen una prótesis de rodilla:** en un primer momento física pero también social y mental porque la persona se ve dependiente y eso afecta tanto a su salud mental por la carga que esta persona cree es para sus familiares y social porque le limita su independencia a la hora de realizar las actividades diarias o simplemente salir a pasear.

ACTIVIDADES-PÁG. 10

5. Con el concepto de enfermedad estudiado, ¿podemos decir que también es un proceso dinámico como la salud o, por el contrario, es estático? Razona la respuesta.

La enfermedad también es un proceso dinámico, pero hay que tener en cuenta la existencia de enfermedades crónicas que no permiten volver al estado de completo bienestar o salud ya que una de las tres dimensiones se ve afectada de manera crónica.

6. En la siguiente web de la OMS, <www.who.int>, busca información en el apartado «temas de salud» sobre la gripe. Tras leer la información identifica las etapas de la enfermedad.

- **Etapas prepatogénica:** tiene fácil propagación y se transmite rápidamente en entornos como escuela y residencias de ancianos. Al toser o estornudar, las personas infectadas dispersan en el aire, a distancias de hasta 1 metro, gotículas infecciosas, infectando así a las personas cercanas que inspiran las gotículas. También puede transmitirse por las manos contaminadas.
- **Etapas patogénica:**
 - a. **Etapas subclínica o de incubación:** es el tiempo que pasa entre la infección y la aparición de los síntomas, es de unos 2 días, pero oscila entre 1 y 4 días.
 - b. **Etapas clínicas:** la gripe estacional se caracteriza por el inicio súbito de fiebre, tos (generalmente seca), dolores musculares, articulares, de cabeza y garganta, intenso malestar y abundante secreción nasal. La tos puede ser intensa y durar 2 semanas o más. La fiebre y los demás síntomas suelen desaparecer en la mayoría de los casos en el plazo de una semana, sin necesidad de atención médica.
- **Etapas postpatogénica:** la enfermedad puede ser leve, grave o incluso mortal. La hospitalización y la muerte son más frecuentes en grupos de alto riesgo, en el resto suele resolverse con la curación.

ACTIVIDADES-PÁG. 11

7. ¿Cuáles son los determinantes de la salud?

Los determinantes de la salud son factores que influyen sobre el grado de salud.

¿En qué grupos se dividen según Lalonde? Pon un ejemplo de cada grupo.

Nos encontramos cuatro grupos de determinantes: la biología humana, el medio ambiente, el sistema sanitario y el estilo de vida.

Ejemplos:

- a. Biología humana: el propio paso del tiempo y la edad da lugar a la aparición de enfermedades propias como la demencia senil, las enfermedades congénitas, etc.
- b. El sistema sanitario: colapso del sistema sanitario (listas de espera) que imposibilita el tratamiento de todos los pacientes por falta de recursos humanos y materiales, gratuidad, etc.
- c. Estilo de vida: un estilo de vida saludable permite que no se desarrollen enfermedades cardiovasculares las cuales tienen más prevalencia en personas fumadoras, obesas y

sedentarias, no consumir drogas, hacer ejercicio moderado diario, etc.

d. Medio ambiente: contaminación ambiental, patologías por microorganismos, etc.

8. Indica a qué grupo de determinantes de salud pertenece cada uno de los siguientes casos:

a. **Consumo excesivo de alcohol:** estilo de vida.

b. **Sedentarismo:** estilo de vida.

c. **Edad avanzada:** biología humana.

d. **Ruido ambiental:** medio ambiente.

e. **Calendario de vacuna infantil:** sistema sanitario.

9. Nombra una conducta que influya de forma positiva y otra de forma negativa en la salud. ¿Por qué?

Conducta positiva: ejercicio físico moderado, alimentación sana, etc. Son acciones que mejoran el estado de salud de la persona.

Conducta negativa: consumo de alimentos ultra procesados, sedentarismo, consumo de alcohol, etc. Son acciones que hacen empeorar la salud tanto física como mental y social.

ACTIVIDADES-PÁG. 12

10. Identifica a qué nivel de prevención corresponde cada una de las siguientes situaciones:

a. **Realizar una densitometría en mujeres con menopausia:** prevención secundaria.

b. **Fomentar el ejercicio físico en la población:** prevención primaria.

c. **Rehabilitación en un paciente tras un accidente cerebrovascular:** prevención terciaria.

d. **Campaña sobre el uso de los preservativos en los jóvenes:** prevención primaria.

e. **Revisión ginecológica en mujeres en edad fértil:** prevención primaria.

f. **Campaña de promoción de higiene dental en niños de primaria:** prevención primaria.

g. **Realizar una analítica de sangre oculta en heces a pacientes mayores de 50 años:** prevención secundaria.

ACTIVIDADES-PÁG. 13

11. Explica cuáles son las funciones de la salud pública. Pon dos ejemplos de cada una de ellas.

a. **Protección de la salud:** actúa sobre los factores relacionados con el medio. Ej.: disminución del tráfico en la ciudad para disminuir la polución, medición del ruido ambiental.

b. **Promoción de la salud:** proporciona a la población herramientas para que controlen su propia salud. Para ello es necesario la intervención de la educación sanitaria. Ej.: charlas sobre educación y salud sexual en el ámbito educativo, Charlas a pacientes intolerantes al

gluten sobre su alimentación.

- c. **Prevención de la salud:** medidas encaminadas a impedir la enfermedad. Es el punto más importante de la salud pública. Ej.: uso de mascarillas para evitar el contagio de virus como el covid-19, uso de guantes cuando realizas una cura aun paciente.
- d. **Restauración de la salud:** actuaciones para evitar que la enfermedad progrese llegando a dejar secuelas o la muerte. Ej.: logopedia tras una operación para extraer pólipos en las cuerdas vocales, medidas alimentarias tras un infarto.

12. ¿Es lo mismo promoción que prevención de la salud? Justifica tu respuesta.

No, promoción se la salud hace referencia al hecho de promocionar la salud dando a la población las herramientas necesarias para que cada uno de ellos tenga un control sobre su salud por ejemplo una lista con los alimentos ricos en gluten para los pacientes celíacos. En cambio, la prevención de la salud hace referencia al hecho de informar directamente de las medidas necesarias para impedir una enfermedad por ejemplo el uso de mascarillas para prevenir el contagio de enfermedades como el COVID-19.

13. Investiga en internet, en la página web de la organización SESPAS, sobre la COVID-19. Realiza un resumen sobre los temas relacionados con esta enfermedad, para debatir posteriormente en grupo. <<https://sespas.es/posicionamientos/>>.

En esta página de la sociedad española de salud pública y administración sanitaria se encuentran diferentes entradas con la opinión de expertos referente a varios temas sobre el COVID-19, como:

- Posicionamiento SESPAS ante la creciente tercera ola de la pandemia COVID-19 en España.
- Posicionamiento SESPAS sobre el uso de test de antígenos para el diagnóstico de la infección por SARS-CoV-2.
- Posicionamiento SESPAS sobre la realización de test masivos a toda la población en relación con el SARS-CoV-2.

Esto solo son ejemplos hay muchas más entradas, la finalidad de la actividad sería que por grupos eligieran una entrada de la página y analizaran el texto para luego poner en común entre todos.

ACTIVIDADES-PÁG. 14

14. Diferencias entre salud pública y salud comunitaria.

Según la OMS, la salud pública es: «la ciencia y el arte de impedir la enfermedad, prolongar la vida y fomentar la salud mediante el esfuerzo organizado de la comunidad para que el individuo y la comunidad se encuentren en condiciones de gozar de su derecho natural a la salud y la longevidad».

Y la salud comunitaria es el «conjunto de esfuerzos colectivos de las poblaciones para incrementar su control sobre los determinantes de la salud».

Diferencias:

- a. La **salud comunitaria** es una rama de la salud pública y se centra en el estado general de una población determinada. Su objetivo es proteger a la población de los factores de riesgo

para mejorar la calidad y las condiciones de vida de la población de estudio. Participación de los ciudadanos.

- b. **La salud pública** se encarga de la población en general. Forma parte de las responsabilidades del gobierno sobre la salud de las poblaciones.

- 15. Hoy día se hacen programas de prevención de salud para algunos grupos poblacionales como las dirigidas al cáncer de colon o de mama. Investiga sobre este tipo de programas en tu comunidad. ¿Es importante conocer el estado de salud de una comunidad? ¿Para qué nos sirve este tipo de campañas? ¿Qué información nos dan?**

Actividad libre donde el objetivo es que los alumnos investiguen en internet sobre las campañas de salud, ya que estas campañas ayudan a saber el estado de salud de una población determinada y en base a sus resultados se pueden poner iniciativas en marcha, por eso encontraremos que si se investiga en dos comunidades diferentes podemos encontrar que las campañas puestas en marcha cambian. Para llevar a cabo la investigación el alumno debe entrar en el portal de salud de la comunidad elegida y en el apartado de ciudadanos suele encontrarse la sección de salud pública donde están todas las campañas que se están desarrollando en ese momento.

ACTIVIDADES-PÁG. 19

- 16. En grupos pequeños visitar la Web del ministerio de sanidad, consumo y bienestar social, en el apartado referente a los estilos de vida. Cada grupo realizará una de las encuestas que hay referentes a los estilos de vida saludables: < <https://estilosdevidasaludable.sanidad.gob.es>>.**

Con los resultados de la encuesta:

- a) **¿Crees que tus hábitos de vida son saludables?**
b) **¿Qué aspectos puedes mejorar?**
c) **¿Qué conclusión sacas sobre tu estado de salud con los resultados de la encuesta?**

En esta página los alumnos encontrarán cuatro encuestas: «¿Eres realmente una persona activa?» (sobre el ejercicio físico); «¿Cómo es mi alimentación?» (alimentación saludable); «¿Cuál es tu consumo de alcohol?» (hábito sobre el consumo de alcohol); y «¿Cuál es tu consumo de tabaco?» (Hábito sobre el consumo de tabaco).

Es interesante que cada grupo o por parejas realicen más de una encuesta, son rápidas y están divididas por grupos de edad, lo primero cuando seleccionan su grupo de edad es una pequeña introducción sobre el tema elegido, posteriormente 5-6 preguntas de múltiple elección. Al finalizarla les saldrá una serie de recomendaciones basadas en sus respuestas. En este momento pueden reflexionar con las preguntas expuestas arriba o con otras formuladas por el profesor. Se puede finalizar la actividad con una puesta en común de todos los grupos y una reflexión sobre los estilos de vida saludables de ellos y su entorno.

- 17. Calcula con los datos de la siguiente tabla de la Comunidad Valenciana en el año 2018, publicados por el INE:**

- a. **Tasa de mortalidad general**

$$45330 / 4963703 \times 1000 = 9.13 \text{ por cada } 1000 \text{ habitantes}$$

b. Tasa de mortalidad por enfermedades respiratorias

$5529/4963703 \times 100.000 = 111.38$ por cada 100.000 habitantes

Tasa de mortalidad por enfermedades tumorales

$11662/4963703 \times 100.000 = 234.94$ por cada 100.000 habitantes

c. Tasa de mortalidad infantil

$91/38018 \times 1000 = 2.39$ por cada 1000 habitantes

d. Tasa de natalidad

$38018/4963703 \times 1000 = 7.65$ por cada 1000 habitantes

e. Índice de Swaroop

$14230/45330 \times 100 = 31.39$ por cada 100 habitantes

TEST DE EVALUACIÓN -PÁG. 22

1. El Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente ausencia de afecciones o enfermedades es la:

- a) Enfermedad.
- b) Salud.**
- c) Curación.
- d) Resolución.

2. La salud es un proceso:

- a) Dinámico.**
- b) Estático.
- c) Inmóvil.
- d) Neutro.

3. El trastorno anormal del cuerpo y mente que provoca malestar y alteración de las funciones normales se denomina:

- a) Enfermedad.**
- b) Salud.
- c) Curación.
- d) Resolución.

4. La biología humana, el medio ambiente, el sistema sanitario y el estilo de vida son:

- a) Niveles de prevención.
- b) Indicadores de salud.
- c) Determinantes de salud.**
- d) Determinantes de la enfermedad.

5. El periodo de evolución de la enfermedad a la curación, cronicidad o muerte:

- a) Enfermedad.
 - b) Salud.
 - c) Resolución.**
 - d) Ninguna es correcta.
6. La etapa de la enfermedad donde hay cambios orgánicos pero la persona no percibe aún los signos y síntomas visibles se conoce como:
- a) Etapa subclínica.**
 - b) Etapa clínica.
 - c) Etapa de incubación.
 - d) a y c son correctas.
7. ¿Qué tipo de prevención es la higiene y el aseo de un paciente encamado?
- a) Prevención primaria.**
 - b) Prevención secundaria.
 - c) Prevención terciaria.
 - d) Todas son correctas.
8. Las funciones de la salud pública son:
- a) Protección de la salud.
 - b) Prevención de la salud.
 - c) Promoción de la salud.
 - d) Todas son correctas.**
9. ¿Qué tasa está relacionada con la circunstancia socioeconómica de los padres?
- a) Mortalidad neonatal.
 - b) Mortalidad perineonatal.
 - c) Mortalidad postneonatal.**
 - d) Mortalidad infantil.
10. ¿Qué opción es falsa respecto a la esperanza de vida?
- a) Es una forma de conocer el estado de salud de la población a nivel social, económico y sanitario.
 - b) Refleja el promedio de número de años que se espera que una persona de cierta edad viva.
 - c) Es una medida particular de cada individuo de la población.**
 - d) Es una medida hipotética, su cálculo está basado en las tasas de mortalidad actuales, las cuales pueden variar en el tiempo.
11. Los plaguicidas forman parte de los determinantes de salud:
- a) Del estilo de vida.
 - b) Del medio ambiente.**
 - c) De la biología humana.

d) Del sistema sanitario.

12. ¿Qué utilizamos para conocer la magnitud de un problema de Salud y observar los cambios que se producen en la salud de la población a lo largo del tiempo?

a) Los determinantes de salud.

b) Los indicadores de salud.

c) Los recursos sanitarios de una comunidad.

d) Todas son correctas.

13. ¿Qué nivel de prevención se encamina al diagnóstico precoz de la enfermedad?

a) Prevención primaria.

b) Prevención secundaria.

c) Prevención terciaria.

d) En todos los niveles de prevención.

ACTIVIDADES FINALES-PÁG. 23

1. Si tenemos en cuenta el proceso dinámico de la salud, hablamos de salud óptima, pérdida de salud y zona neutra, ¿dónde posicionamos las siguientes situaciones? Razona tu respuesta.

a) Un joven que tras una caída tiene una fractura de pierna: pérdida de salud, debido a la caída tendrá que estar inmovilizado un tiempo y en reposo hasta recuperar la salud.

b) Una mujer que, tras una otitis, como secuela, ha perdido audición: zona neutra, ya no está enferma pero la pérdida de audición le afectará para relacionarse con el entorno.

c) Un hombre que tras un accidente de coche pierde una pierna y le ponen una prótesis: salud positiva tras la colocación de la prótesis, hará vida normal con sus nuevas limitaciones si tiene alguna.

d) Una persona que en su vivienda no tiene agua potable: zona neutra, tiene salud, pero los factores sociales están alterados por lo que puede pasar a pérdida de salud en algún momento.

e) Una mujer con problemas de asma: pérdida de salud mientras dure el proceso de asma.

f) Un chico joven que va en silla de ruedas: zona neutra, ya no está enfermo pero el ir en una silla de ruedas le puede crear algunas limitaciones.

Esta actividad se puede debatir en clase, y entre todos llegar a conclusiones, ya que hay algunas situaciones que llevarán a opiniones diversas, ya que crean más duda, por lo que es interesante razonar cada situación.

2. Realiza un cuadro resumen de los diferentes tipos de indicadores sanitarios estudiados poniendo un ejemplo de cada uno de ellos.

Biología humana	Herencia genética: ej.: malformaciones genéticas
	Edad: ej.: enfermedades propias de la infancia o de la vejez
Medio ambiente	Factores físicos y químicos: ej.: ruido ambiental, plaguicidas, efectos del sol...
	Factores biológicos: ej.: candidiasis, covid19...
	Factores sociales y culturales: ej.: condiciones de la vivienda, falta de higiene...
Sistema sanitario	Gratuidad, listas de espera, diagnóstico temprano...
Estilos de vida	Conductas del individuo: ej.: sedentarismo, alcoholismo, drogadicción...

3. Haz un trabajo de investigación y sobre los hábitos de vida que tienen las personas que te rodean. Para ello deberás completar fichas como las siguientes, analízalas y extraer conclusiones.

Edad: Sexo:

Fumador: Sí No

Si la respuesta es afirmativa, indique cuántos cigarrillos fuma al día:

Alcohol: Sí No

Si la respuesta es afirmativa, indique qué cantidad toma semanalmente:

Actividad física: Sí No

Si la respuesta es afirmativa, indique el tipo de ejercicio que realiza y las horas semanales que le dedica:

La finalidad es que los alumnos realicen una pequeña encuesta con las preguntas arriba indicadas más las que ellos quieran añadir sobre los hábitos de vida y tras sacar una conclusión exponerla en la clase. Podrían realizarlas en otros grupos de la escuela/instituto. El objetivo de la actividad es que sean conscientes de los estilos de vida de su entorno.

4. Con los datos correspondientes a España en 2018, recogidos por el INE, calcula:

a) Tasa de mortalidad general:

$$427721/46937060 \times 1000 = 9.11 \text{ por cada } 1000 \text{ habitantes}$$

b) Mortalidad infantil:

$$1027/372777 \times 1000 = 2.75 \text{ por cada } 1000 \text{ habitantes}$$

c) Tasa de mortalidad materna:

$$7/372777 \times 100.000 = 1.87 \text{ por cada } 100.000 \text{ habitantes}$$

d) Tasa de natalidad:

$$372777/46937060 \times 1000 = 7.94 \text{ por cada } 1000 \text{ habitantes}$$

e) Índice de Swaroop:

$$401782/427721 \times 100 = 93.93 \text{ por cada } 100 \text{ habitantes}$$

f) **Tasa de mortalidad por tumores:**

$112714 / 46937060 \times 100.000 = 240.13$ por cada 100.000 habitantes

Tasa de mortalidad por enfermedades del sistema circulatorio:

$120859 / 46937060 \times 100.000 = 257.49$ por cada 100.000 habitantes.

5. **En 2019 la población española era de 47.329.981 habitantes, y hubo 417.625 defunciones. Calcula la tasa de mortalidad general y compárala con los resultados del ejercicio anterior de 2018.**

a) **¿Es mayor el número de defunciones o menor?**

b) **¿Cuál crees que puede ser la causa? Razona tus respuestas.**

La tasa de mortalidad en 2018 es de 9.11 por cada 1000 habitantes, mientras que la tasa de mortalidad en 2019 es $417625 / 47329981 \times 1000 = 8.83$ por cada 1000 habitantes

Se puede ver que la mortalidad ha descendido en España del 2018 al 2019.

Las enfermedades del sistema circulatorio, los tumores y enfermedades del sistema respiratorio están entre las principales causas de mortalidad de los españoles.

6. **La vacunación es una herramienta de salud pública esencial para la prevención y control de enfermedades transmisibles. Pero existen movimientos denominados antivacunas. En grupos pequeños, recopila información para debatir en clase sobre la vacunación y el movimiento antivacunas. Para poder debatir necesitáis conocer unos conceptos básicos:**

a) **¿Qué son las vacunas?**

Son productos biológicos compuestos por microorganismos inactivados, atenuados o partes de ellos, que se administran para prevenir enfermedades infecciosas en las personas susceptibles de padecerlas.

b) **¿Cómo funcionan?**

Las vacunas recrean la enfermedad sin producir la infección, y de esta manera estimulan el sistema inmunitario para que este desarrolle defensas que actuarán en el momento en que contacte con el microorganismo que produce la infección y la enfermedad.

c) **¿Qué es el movimiento antivacunas?**

Es un colectivo de personas que por diferentes motivos (sanitarios, científicos, políticos, religiosos...) opinan o creen que las vacunas suponen un mayor riesgo para la salud que vacunarse.

d) **Efectos secundarios de la vacunación.**

Dolor, hinchazón y enrojecimiento en el lugar de la punción.

Aparición de un pequeño bulto duro en el lugar de la punción.

Fiebre.

e) **¿Por qué hay que vacunar?**

Estamos protegiendo al individuo y en muchas ocasiones a la colectividad, de las infecciones por algunas enfermedades que pueden ser muy frecuentes y graves, incluso mortales o invalidantes.

Actualmente muchas de las enfermedades frente a las que disponemos de vacunas han desaparecido o están controladas. Si se dejase de vacunas podrían volver a aparecer.

f) ¿Qué es el calendario de vacunación?

Es el diseñado por el consejo interterritorial para que en un período de tiempo se puede inmunizar a las personas frente a enfermedades que más le pueden afectar. En el siguiente enlace está el calendario común de vacunación del año 2020.

https://www.msbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/vacunaciones/calendario-y-coberturas/docs/CalendarioVacunacion_Todalavida.pdf

g) ¿Existen enfermedades erradicadas gracias a la vacunación?

Si. Por ejemplo, la viruela que se considera erradicada desde 1980.

PRÁCTICA PROFESIONAL PROPUESTA-PÁG. 24

Historia natural del Paludismo, síntomas, etapas y prevención.

En la siguiente lámina podemos ver información sobre el paludismo

1. Tras observar la lámina, indica las etapas de la enfermedad del paludismo.

- a. **Prepatogénica:** picadura por mosquitos hembra del género Anopheles, infectados de Plasmodium.
- b. **Patogénica:**
 - **Subclínica:** 10-15 días de incubación, desde la picadura.
 - **Etapas clínicas:** aparición de síntomas como fiebre, dolor de cabeza, escalofríos
- c. **Pospatogénica:** desarrollo de la enfermedad a curación o muerte. Es potencialmente mortal sobre todo en países subdesarrollados

2. Busca en la página de la OMS, información sobre esta enfermedad, <https://www.who.int/es>

- a) **¿En qué países se da más esta enfermedad?** En 2019, seis países representaban más de la mitad de los casos mundiales de paludismo: Nigeria (24 %), República Democrática del Congo (11 %), República Unida de Tanzania (5 %), Burkina Faso (4 %), Mozambique y Níger (4 % cada uno).
- b) **¿Qué grupos de población son más vulnerables?** El grupo más vulnerable es el de niños menores de 5 años, lactantes, embarazadas y personas con VIH/sida y emigrantes no inmunes de zonas endémicas, los viajeros y los grupos de población itinerante.
- c) **Esperanza de vida.** Cada dos minutos fallece un niño a causa del paludismo. Cada año se notifican más de 200 millones de nuevos casos. Aunque, desde 2000, los países han reducido drásticamente el número de casos y defunciones, en años recientes se ha producido un estancamiento y, de forma preocupante, el paludismo avanza en algunos países.
- d) **¿Qué medidas preventivas serían efectivas?**
Mosquiteros tratados con insecticidas. Fumigación de interiores con insecticidas de acción residual. Medicamentos antipalúdicos.