PROYECTO CURRICULAR  
y  
PROGRAMACIÓN DE AULA

PROMOCIÓN DE LA SALUD Y APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE

Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería

Sanidad

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN 4](#_Toc105497629)

[1.1. Perfil profesional 4](#_Toc105497630)

[1.2. Competencia general 4](#_Toc105497631)

[1.3. Entorno profesional 4](#_Toc105497632)

[1.4. Marco normativo del ciclo 5](#_Toc105497633)

[2. UNIDAD DE COMPETENCIA Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 6](#_Toc105497634)

[2.1. Unidad de competencia: realizaciones y criterios de realización 6](#_Toc105497635)

[2.2 Objetivos generales 7](#_Toc105497636)

[2.3. Duración del módulo 7](#_Toc105497637)

[3. CONTENIDOS BÁSICOS 8](#_Toc105497638)

[4. CAPACIDADES TERMINALES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9](#_Toc105497639)

[5. ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS Y OBJETIVOS DEL MÓDULO 11](#_Toc105497640)

[6. METODOLOGÍA, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 13](#_Toc105497641)

[7. TEMPORALIZACIÓN 14](#_Toc105497642)

[8. TRANSVERSALES 15](#_Toc105497643)

[9. EVALUACIÓN GENERAL 16](#_Toc105497644)

[10. UNIDADES DE TRABAJO 17](#_Toc105497645)

[UNIDAD DE TRABAJO 1. Psicología general y evolutiva del ser humano 17](#_Toc105497646)

[UNIDAD DE TRABAJO 2. La personalidad. Mecanismos de defensa. Alteraciones psicológicas 19](#_Toc105497647)

[UNIDAD DE TRABAJO 3. Cambios psicológicos y adaptación en la enfermedad 21](#_Toc105497648)

[UNIDAD DE TRABAJO 4. Estrés y ansiedad 23](#_Toc105497649)

[UNIDAD DE TRABAJO 5. La comunicación personal sanitario/paciente 25](#_Toc105497650)

[UNIDAD DE TRABAJO 6. Atención al paciente. La relación de ayuda 27](#_Toc105497651)

[UNIDAD DE TRABAJO 7. Atención al paciente en los distintos tramos de la vida 29](#_Toc105497652)

[UNIDAD DE TRABAJO 8. Atención al paciente en diferentes situaciones 31](#_Toc105497653)

[UNIDAD DE TRABAJO 9. Atención al paciente en situaciones especiales 33](#_Toc105497654)

[UNIDAD DE TRABAJO 10. Atención al paciente con trastornos mentales 35](#_Toc105497655)

[UNIDAD DE TRABAJO 11. Promoción y educación para la salud 37](#_Toc105497656)

[UNIDAD DE TRABAJO 12. Actividades en educación para la salud 39](#_Toc105497657)

# UNIDADES DE TRABAJO

El libro ***Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*** se estructura en las siguientes unidades de trabajo:

### UNIDAD DE TRABAJO 1. Psicología general y evolutiva del ser humano

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Enumerar las funciones mentales explicando en qué consiste cada una de ellas.
* Explicar qué son las emociones y los sentimientos; en qué se diferencian y como se expresan en el resto de cuerpo.
* Describir qué se entiende por personalidad y por temperamento, enumerando los principales tipos de temperamento que se conocen.
* Enumerar los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad.
* Explicar las distintas etapas del desarrollo de la personalidad que se conocen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: Psicología general y evolutiva del ser humano** | | **Temporalización: 12 horas** | |
| **Contenido** | **Criterios de evaluación** | **Capacidades terminales** | **Instrumentos de evaluación**  **Criterios de calificación** |
| 1. Psicología general y psicología evolutiva 2. Las funciones mentales 3. Otras funciones mentales 4. La afectividad 5. La personalidad 6. Psicología evolutiva: las etapas del desarrollo de la personalidad | * Describir qué se entiende por funciones mentales enumerando y explicando cada una de ellas. * Definir qué son las emociones y los sentimientos explicando la relación ente lase mociones y el aspecto físico. * Explicar qué se entiende por personalidad y cómo se estructura la misma. * Diferenciar entre personalidad y temperamento enumerando los tipos principales de temperamento que se conocen. * **Enumerar los factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad y las principales teorías existentes sobre la misma.** * Describir las etapas del desarrollo de la personalidad explicando sus características y las edades correspondientes. * Describir las etapas que definen el desarrollo evolutivo y afectivo del niño. | * Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales | **1.** Observación directa del nivel de motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.  **2.** Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés.  **3.** Elaboración de ejercicios prácticos.  **4.** Realización de actividades finales: Actividades individuales, grupales y de internet y práctica profesional propuesta.  **5.** Realización de pruebas y controles periódicos.  **6.** Prueba escrita al final de la unidad (test de evaluación libro).  **7.** Prueba práctica al final de la unidad. |
| **Metodología** | | | |
| El planteamiento de la **Unidad 1** se iniciará con una **evaluación inicial o diagnóstica** con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características del alumnado. Posteriormente se trabajará la práctica profesional inicial como forma de generar interés y plantear interrogantes que serán resueltos al final de la unidad..  A continuación, se introducirán los distintos conceptos para desarrollar planteándolos desde la perspectiva de las experiencias cotidianas de los estudiantes. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los estudiantes con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos.  A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Asimismo, se potenciará el análisis crítico de la información recibida, el contraste con experiencias cotidianas e ideas previas además de la comunicación y el trabajo en equipo. Además, se busca proporcionar herramientas y entrenar habilidades en los estudiantes que les permitan proporcionar apoyo psicológico a personas enfermas, comprendiendo su situación emocional. | | | |
| **Recursos TIC** | | | |
| **Enlaces para ampliar contenidos:**  <https://rinconpsicologia.com/lista-de-emociones-y-sentimientos/>  [**https://www.cognifit.com/es/funciones-cerebrales**](https://www.cognifit.com/es/funciones-cerebrales)  **YouTube vídeos:**  [**https://www.youtube.com/watch?v=sHoq9E0iomw**](https://www.youtube.com/watch?v=sHoq9E0iomw) | | | |