PROGRAMACIÓN DE AULA DE LA MATERIA

**ECONOMÍA**

1.° BACHILLERATO

**Índice**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. PROGRAMACIÓN DE AULA DE LA MATERIA ECONOMÍA** | **Pág. 3** |
| **1.1 ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS GENERALES DE LA MATERIA ECONOMÍA** | **Pág. 3** |
| **1.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS DE ECONOMÍA DE 1.° DE BACHILLERATO** | **Pág. 5** |
| **1.3. ÍNDICE DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE ECONOMÍA DE 1.° DE BACHILLERATO** | **Pág. 9** |
| **1.4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE CADA UNIDAD DIDÁCTICA** | **Pág. 10** |
| **1.5. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE ECONOMÍA DE 1.° DE BACHILLERATO** | **Pág. 12** |
| **2. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES** | **Pág. 13** |
|  **Unidad 1. La economía: una ciencia social** |  **Pág. 13** |
|  **Unidad 2. Agentes y sectores económicos** |  **Pág. 16** |
|  **Unidad 3. Sistemas económicos** |  **Pág. 19** |
|  **Unidad 4. La producción y la división del trabajo** |  **Pág. 22** |
|  **Unidad 5. La empresa y el empresario** |  **Pág. 25** |
|  **Unidad 6. El mercado: la oferta y la demanda** |  **Pág. 28** |
|  **Unidad 7. Los modelos de competencia** |  **Pág. 31** |
|  **Unidad 8. El mercado de trabajo** |  **Pág. 34** |
|  **Unidad 9. La contabilidad nacional y el equilibrio macroeconómico** |  **Pág. 37** |
|  **Unidad 10. Desequilibrios y limitaciones de la economía de mercado** |  **Pág. 40** |
|  **Unidad 11. La intervención del Estado en la economía** |  **Pág. 43** |
|  **Unidad 12. El dinero y la inflación** |  **Pág. 46** |
|  **Unidad 13. El dinero y la inflación** |  **Pág. 49** |
|  **Unidad 14. El comercio mundial y los movimientos de capitales** |  **Pág. 52** |
|  **Unidad 15. Crecimiento, desarrollo y desarrollo sostenible** |  **Pág. 55** |
|  **Unidad 16. La globalización y los procesos de integración. La Unión Europea** |  **Pág. 58** |

2. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES

El libro ***Economía*** se estructura en las siguientes unidades didácticas:

**UNIDAD DIDÁCTICA 1. La economía: una ciencia social**

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Explicar el ámbito de estudio de la economía y enmarcarla en las ciencias sociales, relacionándola con otras ciencias.
* Distinguir entre necesidades primarias y secundarias, y explicar su evolución según los factores económicos, sociales y culturales, etc.
* Diferenciar entre bienes libres y económicos, así como las distintas modalidades de bienes económicos y sus características.
* Reconocer la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como sus claves.
* Manifestar interés y curiosidad por conocer y analizar, con sentido crítico y solidario, los problemas económicos derivados de las desigualdades económicas y la sobreexplotación de los recursos.
* Identificar el coste de oportunidad asociado a las decisiones económicas, tanto individuales como colectivas, a través de ejemplos concretos.
* Aplicar los conceptos de coste de oportunidad, costes irrecuperables, análisis marginal e incentivos al estudio de casos concretos relacionados con su vida cotidiana.
* Distinguir entre economía positiva y economía normativa.

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad didáctica 1: Economía: una ciencia social** | **Temporalización: 8 horas** |
| **Saberes básicos** | **Competencias específicas****Descriptores operativos** | **Criterios de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** |
| **A. Las decisiones económicas.**– La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. – El contenido económico de las relaciones sociales.– La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas. – El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad.**D. Las políticas económicas.** − Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.  | 1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.**CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2** | 1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. | Actividad 13 (pág. 23).Actividad 9 (pág. 26).Actividad 1 (pág. 28). |
| **Metodología** |
| Como siempre, mostraremos a los alumnos los contenidos que vamos a trabajar y empezaremos la unidad con una lectura motivadora que nos permite introducir el tema y además mediante sencillas cuestiones averiguar sus conocimientos de partida sobre la economía.Seguiremos trabajando los diferentes epígrafes para abordar los contenidos esenciales de la unidad didáctica, manteniendo el interés y fomentando la participación del alumnado. Cuando se estime oportuno, y en función de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos, se podrá organizar el tratamiento de determinados contenidos de forma agrupada, o reestructurarlos, de manera que les facilite la realización de aprendizajes significativos.Después, la resolución de las actividades, sirven para comprobar, comprender y afianzar los contenidos desarrollados en cada epígrafe, además de que muchas de ellas están basadas en la resolución de problemas que se encuentran en la vida cotidiana (Ecopracticando), todo ello realizado bajo la supervisión del profesor, que analizará las dificultades y orientará y proporcionará a sus alumnos las ayudas necesarias. Además, tenemos multitud de actividades resueltas a lo largo de la unidad.En la sección «Cines, libros y Youtube al servicio de la economía» abordaremos:1. **El coste de oportunidad** en el primer video.
2. La importancia de **estudiar economía** en el segundo vídeo.
3. Reflexionaremos sobre las necesidades, los recursos, la escasez, el coste de oportunidad y la toma de decisiones a través de las películas: ***Marte*** y ***Soy Leyenda***.
4. La lectura ***Homo Economicus*** nos permitirá reflexionar sobre la economía en general.

La sección de prensa económica nos permite abordar el **problema de la escasez acentuado por la reciente pandemia.**Por último, el test de evaluación nos ayudará a valorar los conocimientos, capacidades y competencias adquiridas. |
| **Recursos y materiales** |
| * Libro de texto. *Economía* de la editorial Editex.
* Libro:
	+ ***Homo Economicus***. Autor: Anxo Penalonga.
* Películas:
	+ ***Marte*.** EE. UU., 2015, Ridley Scott
	+ ***Soy leyenda***, EE. UU., 2007, Francis Lawrence
* Vídeos:
	+ **La pirámide de Maslow y UP**. <http://bit.ly/S7jd2C>
	+ **El coste de oportunidad**. <<https://bit.ly/2xJLFPW>>
	+ **¿Por qué es importante estudiar Economía?** <<https://bit.ly/2DmdLEa>>
* Prensa económica:
	+ **«La pandemia acentúa el problema de escasez de alimentos»**. <https://www.reporteindigo.com/reporte/pandemia-acentua-el-problema-de-escasez-de-alimentos/>
* Recursos interactivos:
	+ Test interactivo.
	+ Actividades interactivas.
 |