PROGRAMACIÓN DE AULA DE LA MATERIA

**HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

1.° BACHILLERATO

**Índice**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. PROGRAMACIÓN DE AULA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO** | **Pág. 3** |
| **1.1. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS GENERALES DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**  | **Pág. 4** |
| **1.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1.o BACHILLERATO** | **Pág. 5** |
| **1.3. ÍNDICE DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1.o BACHILLERATO** | **Pág. 12** |
| **1.4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE CADA UNIDAD DIDÁCTICA** | **Pág. 12** |
| **1.5. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1.o BACHILLERATO** | **Pág. 15** |
| **2. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES** | **Pág. 16** |

2. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES

El libro ***Historia del Mundo Contemporáneo*** se estructura en las siguientes unidades didácticas:

**UNIDAD DIDÁCTICA 1. La crisis del Antiguo Régimen**

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

• Extraer los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.

• Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.

• Interpretar gráficas relativas al Antiguo Régimen.

• Clasificar los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.

• Explicar las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.

• Analizar la repercusión en la economía y la sociedad, de la introducción de los nuevos cultivos (maíz y patata) en el siglo xviii.

• Describir los cambios en la higiene personal y colectiva que se producen en el siglo xviii y comprobar sus resultados en la desaparición de las grandes epidemias y la caída de la mortalidad.

• Analizar la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo xvii y el siglo xviii.

• Describir las características del parlamentarismo británico a partir de fuentes históricas.

• Distinguir las revoluciones inglesas del siglo xvii como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.

• Enumerar y describir las ideas de la Ilustración y las ideas del liberalismo de comienzos del siglo xix.

• Establecer las relaciones más significativas entre las ideas de la Ilustración y las del liberalismo de comienzos del siglo xix.

• Situar en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen, y de la búsqueda de un equilibrio entre los países.

• Distinguir y caracterizar obras de arte del Rococó y del Neoclasicismo.

• Elaborar mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.

• Presentar datos económicos, sociales y políticos del Antiguo Régimen mediante diferentes tipos de diagramas.

• Definir conceptos como *monarquía absoluta, burguesía, liberalismo* y otros de la teoría política, como la *división de poderes,* adecuándolos al contexto histórico del siglo xviii.

• Definir los términos *Ilustración* y otros de teoría política como *división de poderes*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad didáctica 1: La crisis del Antiguo Régimen**  | **Temporalización: 8 horas** |
| **Saberes básicos** | **Competencias específicas****Descriptores operativos** | **Criterios de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** |
| **A. Sociedades en el tiempo**− El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.− Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.**B. Retos del mundo actual**− Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.**C. Compromiso cívico**− Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.− Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. | 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.**CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3,** **CE1.** | 1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. | Epígrafe 3Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).Actividades finales del epígrafe y actividad 1 de Evalúo mis competencias.  |
| 2. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.**STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.** | 2.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. | Epígrafe 4Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).Actividades finales del epígrafe y actividad 1 de Evalúo mis competencias. |
| 2.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de estos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos. | Epígrafe 5Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).Actividades finales del epígrafe y actividad 1 de Evalúo mis competencias. |
| 3. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.**CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.** | 3.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. | Toda la UnidadRecogida de datos por análisis sistemático del trabajo de los estudiantes en equipo (exposición y trabajo escrito).Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).Actividad de debate de Evalúo mi aprendizaje  |
| 3.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | Epígrafe 4Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).Observación directa del alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.Participación en clase: intervenciones sobre actividades, dinámicas de grupo y ejercicios propuestos, valorando su dedicación, sinceridad e interés. Actividades finales del epígrafe y actividad 2 de Evalúo mis competencias. |
| 4. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, con especial atención a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.**CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.** | 4.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. | Epígrafes 1 y 2Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).Actividades finales de los epígrafes y actividad de investigación propuesta en Evalúo mi aprendizaje. |
| **Metodología** |
| El planteamiento de la Unidad 1 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica, con la finalidad de averiguar los conocimientos y características del alumnado. El apartado Cuestiones para la reflexión puede servir para realizar ese diagnóstico inicial; las preguntas que plantea ayudan a sacar a la luz los conocimientos previos y a crear inquietudes e intereses que ayudan a introducir al estudiante en el tema y a conectar los contenidos de la unidad con la historia actual.A continuación, el docente introducirá los distintos conceptos que desarrollar. Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:- Pequeños debates en los que se intentarán detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del estudiante como producto de su experiencia diaria y personal.- Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.El docente guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados. |
| **Situación de aprendizaje** |
| Esta unidad debe contribuir a desarrollar las situaciones de aprendizaje, que son situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de estas. Para ello, en este manual se han desarrollado tres proyectos de trabajo de los que el denominado “Los movimientos migratorios continentales y transcontinentales” guarda íntima relación con esta unidad y concretamente con la propuesta dedicada a “El tráfico de esclavos en el siglo xix”, y que se ha desarrollado a través de los contenidos y ejercicios relacionados con el punto 1.4. de esta unidad. Así, para el desarrollo de este proyecto, se deben diseñar situaciones de aprendizaje que permitan explorar, de forma progresivamente compleja, una amplia variedad de fuentes en relación al tráfico de esclavos. Se seleccionarán para ello producciones y manifestaciones bibliográficas, de internet, del cine, etc., siguiendo las diversas técnicas historiográficas desarrolladas en este manual como la creación de ejes cronológicos, análisis de gráficos y barras, etc. Estas situaciones de aprendizaje proporcionarán al alumnado una perspectiva del tráfico esclavista en el siglo xviii, desde sus causas y consecuencias hasta su derivada moral y ética, en la que entra en relación con otro punto de esta unidad como es el punto 4, dedicado a la Ilustración. |
| **Recursos y materiales** |
| * Se debe potenciar el uso de variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las TIC y las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permiten el acceso a recursos virtuales.
* Se utilizarán las TIC como herramienta de búsqueda de información relacionada con los contenidos tratados en la unidad, reconociendo la veracidad de las diversas fuentes y la importancia de discriminar aquellas que ofrecen una información fiable y actualizada de las que no lo hacen.
* **Páginas web para ampliar contenidos**

 - <http://geacron.com/home-es/?lang=es&sid=GeaCron10994> (atlas histórico mundial interactivo desde 3000 a. C.) - <https://redhistoria.com>  - <https://arrecaballo.es/edad-moderna/> (historia militar)* **Cine**

 -Fragmento *El perfume*.  -Fragmento *Barry Lyndon* * **Vídeos**

 -Versalles <http://www.versailles3d.com/es/en-video/de-louis-xiii-a-la-revolution.html> -Las grandes potencias del siglo xviii <https://www.artehistoria.com/es/video/el-mundo-mediados-del-siglo-xviii>* Test de evaluación interactivos
* Actividades de repaso interactivas
 |