PROGRAMACIÓN DE AULA DE LA MATERIA

**FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL**

4.o ESO

**Índice**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. PROGRAMACIÓN DE AULA DE LA MATERIA FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL** | **Pág. 3** |
| **1.1 ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS GENERALES DE LA MATERIA FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL**  | **Pág. 4** |
| **1.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL DE 4.o ESO** | **Pág. 4** |
| **1.3. ÍNDICE DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL DE 4.o ESO** | **Pág. 10** |
| **1.4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE CADA UNIDAD DIDÁCTICA** | **Pág. 10** |
| **1.5. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL DE 4.o ESO** | **Pág. 12** |
| **2. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES** | **Pág. 13** |

2. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES

El libro *Formación y orientación personal y profesional* se estructura en las siguientes unidades didácticas:

**UNIDAD DIDÁCTICA 4. Autoconocimiento y logro**

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad, el alumnado debe ser capaz de:

* Establecer las herramientas necesarias para el conocimiento de uno mismo con el fin de desarrollar el autoconcepto, la autoestima y la autopercepción.
* Reconocer e identificar lo que significa actuar con autonomía y potenciar la capacidad para tomar elecciones.
* Identificar y valorar conceptos como estilo atribucional, capacidad autocrítica, iniciativa personal, pensamiento creativo, seguridad y confianza en uno mismo y perseverancia.
* Ser conscientes de la necesidad de desarrollar un autoconcepto positivo y una autoestima alta como medio para superar situaciones de fracaso y tolerar la frustración.
* Valorar las propias cualidades e identificar las fortalezas y debilidades propias con el fin de desarrollar estrategias que refuercen los puntos fuertes y ayuden a superar los puntos débiles.

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad didáctica 4: Autoconocimiento y logro**  | **Temporalización: 12 horas** |
| **Saberes básicos** | **Competencias específicas****Descriptores operativos** | **Criterios de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** |
| **B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.**2. Construcción del sentido de competencia y logro.− Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.− Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.**C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.**− Plan de autoconocimiento.  | 2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.**CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.** | 2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. | ¿Qué sabemos de…?:Actividades 1, 2 y 3Epígrafe 1, Autoconocimiento:Actividad 6 |
| 2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. | Epígrafe 1, Autoconocimiento:Actividad 7Epígrafe 2, Autonomía personal y responsabilidad:Actividad 11Epígrafe 3, Estilo atribucional:Actividad 12Reto (situación de aprendizaje):La rueda de la vida |
| 3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.**CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.** | 3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. | Epígrafe 4, Capacidad de autocrítica:Actividades 13 y 14 |
| 4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.**CC1, CC2, CC3, CE2.** | 4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. | Epígrafe 1, Autoconocimiento:Actividades 8 y 9Epígrafe 6, Estrategias para enfrentarse al fracaso:Actividad 16 |
| 4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. | Evalúo mis competencias:Actividades 2 y 5 |
| 5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.**CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.** | 5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. | Proyecto personal y profesional:Plan de autoconocimiento IV (situación de aprendizaje) |
| **Metodología** |
| Se utilizará una metodología activa y participativa, implicando al alumnado ya que no es un mero receptor de enseñanza, sino que es un sujeto activo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta metodología pretende favorecer la colaboración, cooperación y la motivación de los alumnos y alumnas mediante el uso de:* **Lectura inicial** del caso propuesto que sirve de introducción a la unidad. Se trata de un artículo sobre los beneficios del autoconocimiento. A través de la lectura y análisis del artículo se intentarán detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno y alumna como producto de su experiencia diaria y personal y el debate, coloquio en las actividades de **¿Qué sabemos de…?**
* **Exposición de contenidos y desarrollo de la unidad**. El profesor desarrollará los contenidos esenciales de la unidad didáctica, manteniendo el interés y fomentando la participación del alumnado. La exposición de contenidos se alternará con el trabajo individual de los alumnos desarrollando las actividades propuestas a lo largo de cada unidad. Estas actividades sirven para comprobar, comprender y afianzar los contenidos desarrollados en cada epígrafe. Estas actividades se realizan bajo la supervisión del profesor, que analizará las dificultades y orientará y proporcionará a sus alumnos las ayudas necesarias.
* **Trabajo de los alumnos sobre las actividades de recapitulación finales de cada unidad** a través de la realización de las actividades de la sección “Evalúo mis competencias” y del test “Evalúo mis conocimientos”.
* Realización del **reto profesional** “La rueda de la vida”.
* Elaboración del **proyecto de vida** “Plan de autoconocimiento IV”. Rellenar matriz DAFO personal, evaluar resultados y sacar conclusiones.

La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento, de su quehacer como estudiante y en la aplicación práctica a un proyecto de vida enfocado a los ámbitos personal, académico y profesional. El profesor guía al alumnado en su proceso de aprendizaje, planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumnado la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados. |
| **Situación de aprendizaje** |
| **Situación de aprendizaje 1: Reto “La rueda de la vida”**. El alumnado obtendrá una visión general de cómo se siente en las áreas más importantes de su vida y será capaz de definir objetivos para mejorar personalmente.* **Información necesaria:** mediante los objetivos y el desarrollo indicado en la sección “Reto”.
* **Contexto:** personal y social. Aprendizaje individual en el aula.
* **Conocimientos prácticos:** desarrollados a través de las actividades propuestas realizadas a lo largo de la unidad.
* **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos**. A través de esta situación de aprendizaje el alumnado habrá sido capaz de seleccionar información sobre diferentes áreas de su vida, analizarla y elaborar un documento propio con la rueda de su vida. Cada alumno obtendrá su propio círculo que será objeto de análisis para, a partir del resultado, poner en marcha un plan de mejora de aquellas áreas con las que se siente menos satisfecho y conseguir con ello un merecido equilibrio.
* **Evaluación del proceso**. Se evaluará la calidad del producto final (rueda de la vida) y la disertación final (a partir del interés por mejorar áreas detectadas). La calificación de esta situación de aprendizaje debe ser proporcional al esfuerzo y tiempo invertido por cada alumno.

**Situación de aprendizaje 2:** Proyecto personal y profesional “Plan de autoconocimiento IV” que se va trabajando a lo largo del curso y al finalizar cada unidad. Con la realización de este plan el alumnado acabará la elaboración de su plan de autoconocimiento iniciado en la unidad 1.* **Información necesaria:** mediante los objetivos y el desarrollo indicados en la sección “Proyecto personal y profesional”.
* **Contexto:** personal y social. Aprendizaje individual en el aula.
* **Conocimientos prácticos:** desarrollados a través de las actividades propuestas realizadas a lo largo de la unidad y el Plan de autoconocimiento I, II y III realizados en las 3 primeras unidades.
* **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos.** A través de esta situación de aprendizaje el alumnado habrá sido capaz de profundizar en el conocimiento de sí mismo y elaborar un plan personal propio que forma parte de su “Proyecto de vida”. Cada alumno habrá sido capaz de identificar sus debilidades y fortalezas, evaluar resultados y sacar conclusiones para conocer las fortalezas que debe mantener y potenciar y las debilidades que debe corregir.
* **Evaluación del proceso**. El profesor irá evaluando la evolución del proyecto y las labores de documentación y autoaprendizaje de los alumnos al final de cada unidad y cada uno de los tres planes a desarrollar. La evaluación final del “Proyecto de vida” de cada alumno se llevará a cabo en función del producto final obtenido, la exposición del proyecto, al final del curso, mediante la exposición ante la clase, el debate y las conclusiones.
 |
| **Recursos y materiales** |
| * Libro de texto Editorial Editex.
* Presentación PPT.
* Solucionario.
* Actividades de recapitulación.
* Actividades interactivas.
* Generador de pruebas.
* Actividades complementarias.
* Ejemplos de “Ruedas de la vida”
 |