PROGRAMACIÓN DE AULA DE LA MATERIA

**Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial**

ESO

**Índice**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. PROGRAMACIÓN DE AULA DE LA MATERIA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL (3.o ESO)** | **Pág. 3** |
| **1.1. ÍNDICE DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORRA Y EMPRESARIAL DE 3.o ESO** | **Pág. 6** |
| **2 ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE 3.o ESO Y ELEMENTOS QUE LA INTEGRAN** | **Pág. 6** |
| **2. A) LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO CLASE** | **Pág. 8** |
| **2. B) RESULTADOS Y CONCLUSIONES MÁS SIGNIFICATIVAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL** | **Pág. 10** |
| **2 C) UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN** | **Pág. 12** |
| **2 D) LOS RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO** | **Pág. 54** |

1. *Diseño de las situaciones de aprendizaje:*

|  |
| --- |
| **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1** |
| Título de la unidad 1: EMPRENDEDOR E IDEA EMPRENDEDORA |
| Título de la situación de aprendizaje 1: HERRAMIENTAS PARA EMPRENDER/GENERA IDEAS DE NEGOCIO |
| Contextualización: El papel del emprendimiento es determinante para conseguir una transformación social que va mucho más allá de lo económico y que trasciende al conocimiento personal del alumnado y sus cualidades para contribuir a dicha transformación. Por tanto, se estudiará la forma en que el emprendimiento contribuye a dichos cambios sociales necesarios para la sociedad; cambios que surgen del conocimiento, pero también de la creatividad de nuestros jóvenes, que tienen las herramientas necesarias para hacer proyectos que aporten una utilidad a la sociedad. La generación de ideas y su repercusión en el futuro, es un valor que hay que aprovechar para estimular y crear soluciones que ayuden a la sociedad. Por ello, y con un entorno de aprendizaje en el que se relacionan las ideas, la creatividad y la innovación, la utilización de metodologías activas en el aula, será importantísima para conseguir el desarrollo del resto de competencias. |
| **Fundamentación curricular** |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Indicadores de logro | Descriptores operativos | Objetivos de etapa |
| CE. 1 Profundizar en el conocimiento personal de las cualidades individuales y sociales del alumnado, buscando y favoreciendo aquellas que impulsan la creatividad y la iniciativa emprendedora en el contexto del trabajo en equipo, para conseguir fortalecer la inteligencia emocional y a otras habilidades blandas necesarias en la sociedad global. | 1.4 Reconocer la realidad emprendedora local valorando las cualidades emprendedoras de sus promotores. | 1.4.1 Identifica el tejido empresarial local a partir de información variada. | CCL2CCL3CC3CC4 | Conocer los derechos y deberes desde la óptica del consumidor y emprendedor, de forma que contribuye a que asuma responsablemente sus deberes, conocer y ejercitar sus derechos en el respeto a las demás personas.Practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y preparase para el ejercicio de la ciudadanía democrática.Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo, aprendiendo a colaborar y respetando democráticamente el valor del trabajo del resto de compañeros.Fortalecer las capacidades personales y las destrezas funcionales esenciales para entender la realidad utilizando las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos que permitan entender la problemática de la ciudadanía global.Trabajar la expresión oral, escrita y visual para presentar soluciones emprendedoras que permite a los alumnos comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos.Desarrollar el espíritu emprendedor, movilizando conocimientos y competencias para tomar decisiones de forma correcta y ser capaces de asumir las responsabilidades que la ciudadanía global implica. |
| 1.4.2 Aprecia las cualidades emprendedoras de los empresarios locales. |
| CE. 2 Analizar y valorar el papel del emprendimiento desde el punto de vista personal, social y productivo, poniendo en valor el componente social del mismo y el papel de la creatividad y la innovación en él, para favorecer el desarrollo de iniciativas emprendedoras entre el alumnado a edades tempranas. | 2.1 Consolidar el desarrollo de las cualidades del emprendedor como fuente de cambios sociales y medioambientales, valorando el impacto que tienen en el desarrollo de uno mismo y del entorno | 2.1.1 Conoce las distintas cualidades sociales y medioambientales del emprendedor | CP1CPSAA4 |
| 2.1.2Analiza el impacto y las consecuencias en el desarrollo del entorno y del empresario |
| 2.2 Reconocer el valor sistémico de la empresa, interrelacionando entorno y empresa como una relación bidireccional. | 2.2.1 Comprende la utilidad del empresario como generador social en el entorno. | CCEC3 |
| Contenidos de la materia: | Contenidos de carácter transversal |
| * El emprendedor
* Cualidades emprendedoras.
* El intraemprendedor.
* El riesgo empresarial.
* El valor social de emprender.
* La idea emprendedora.
* Trabaja y formula tu idea.
 | * El uso ético y responsable de las tecnologías de la Información y la comunicación y la competencia digital
* Respeto a la diversidad como fuente de riqueza y fomento de la prevención y resolución de conflictos.
* Transmisión de los valores y las oportunidades de la Comunidad de Castilla y León, como una opción favorable para su desarrollo personal.
* Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
* Fomento del emprendimiento social y empresarial, así como el espíritu crítico y científico.
 |
| **Aprendizaje interdisciplinar:**  |
| El aprendizaje interdisciplinar proporciona al alumnado oportunidades para aprender y utilizar conocimientos o destrezas relacionadas en dos o más materias. Así, se podrían desarrollar las competencias específicas o adquirir los contenidos de varias materias desde una misma unidad, sesión o situación de aprendizaje. A su vez, permite al alumnado aprender o aplicar destrezas en un contexto significativo, desarrollando su habilidad para pensar, razonar y transferir conocimientos y destrezas de una materia a otra.* Se trabaja la comunicación oral y escrita, aportando situaciones y contextos que impliquen la comunicación efectiva y solvente tanto en castellano como en otros idiomas.
* Se fortalecen los conocimientos en ciencia, tecnología e ingeniería, trabajando conceptos básicos de matemática financiera o tasas y porcentajes.
* Se capacita a los alumnos en el uso de las nuevas tecnologías y la digitalización, resolviendo problemas actuales.
 |
| **Planificación de actividades y tareas** |
| Actividades o tareas | Método | Espacio | Agrupamiento | Tiempo | Material |
| Reflexionar sobre Gandhi y el emprendimiento. | Autoevaluación | Aula |  | 5 minutos. |  |
| Nombrar y explicar personas calificadas como emprendedores | Autoevaluación | Aula |  | 5 minutos. |  |
| Analizar una frase de Viktor Frankl | Autoevaluación | Aula |  | 5 minutos. |  |
| Justificar a Henry Ford como innovador | Heteroevaluación | Aula |  | 5 minutos. |  |
| Identificar las cualidades del alumno para ser emprender. | Coevaluación. | Aula |  | 5 minutos. |  |
| Reflexionar sobre frases relacionadas con el fracaso y el riesgo | Autoevaluación | Aula |  | 5 minutos. |  |
| Describir un proyecto de empresa social | Coevaluación | Aula | En parejas | 15 minutos. |  |
| Buscar en internet la red internacional de emprendedores sociales. | Autoevaluación | Domicilio |  | 10 minutos. | Dispositivo electrónico con conexión a internet. |
| Clasificar entre innovación de producto o de proceso. | Heteroevaluación | Aula |  | 5 minutos. |  |
| Rellenar en el cuaderno las ideas sobre una fábrica de mermeladas artesanales | Autoevaluación y heteroevaluación | Aula |  | 5 minutos. |  |
| Reflexionar sobre unas lecturas | Heteroevaluación | Aula |  | 5 minutos. |  |
| Practicar el *storytelling* | Heteroevaluación | Aula |  | 5 minutos. |  |
| **Proceso de evaluación del alumnado** |
| **Instrumento de evaluación 1: De observación y seguimiento** |
| Indicadores de logro | Calificación | Agente | Momento |
| Peso | Herramienta |
| 1.4.1 Identifica el tejido empresarial local a partir de información variada. | 50 % | Guía de observación | Heteroevaluación | Sistemática y continua |
| **Instrumento de evaluación 2: De desempeño** |
| Indicadores de logro | Calificación | Agente | Momento |
| Peso | Herramienta |
| 1.4.2 Aprecia las cualidades emprendedoras de los empresarios locales. | 20 % | Trabajos de investigación | Autoevaluación y coevaluación | Sistemática y continua |
| 2.2.1 Comprende la utilidad del empresario como generador social en el entorno. | Cuaderno del alumno | Autoevaluación  | Sistemática y continua |
| 2.1.2 Analiza el impacto y las consecuencias en el desarrollo del entorno y del empresario | Cuaderno del alumno y trabajo de investigación | Heteroevaluación | Sistemática y continua |
| **Instrumento de evaluación 3: De rendimiento** |
| Indicadores de logro | Calificación | Agente | Momento |
| Peso | Herramienta |
| 2.1.1 Conoce las distintas cualidades sociales y medioambientales del emprendedor | 30 % | Prueba escrita | Heteroevaluación | Sistemática y continua |
| **Atención a las diferencias individuales** |
| Se ofrecerán herramientas, recursos, materiales y apoyos necesarios que propicien que el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias, partiendo desde el punto en el que está y progresando hasta donde sean capaces. De ese modo, el proceso de enseñanza se centra en un modelo competencial que resalta y favorece la capacidad que posee cada persona, mejorando y optimizando la calidad del aprendizaje, a la vez que se atiende y fortalecen las cualidades personales y la madurez como la autonomía, la autoestima o el bienestar emocional.Se proporcionarán formas de compromiso, afectando EL POR QUÉ del aprendizaje.* Opciones para captar el interés, optimizando las elecciones individuales y minimizando las amenazas.
* Opciones paras mantener el esfuerzo y la persistencia, promoviendo la colaboración y la comunicación.
* Opciones para la autorregulación, facilitando habilidades y estrategias para enfrentar desafíos.

Se proporcionarán formas de representación, afectando EL QUÉ del aprendizaje:* Opciones para la percepción, ofreciendo alternativas parar la información auditiva o visual.
* Opciones parar el lenguaje y los símbolos, aclarando vocabulario, sintaxis y estructura.
* Opciones para la comprensión, activando y proporcionando conocimientos previos.

Se proporcionarán formas de acción y expresión, afectando EL CÓMO del aprendizaje:* Opciones para la acción física, optimizando el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia.
* Opciones para la expresión y la comunicación, usando múltiples medios para la comunicación.
* Opciones para la función ejecutiva, facilitando la gestión de información y recursos
 |
| **Mecanismo de evaluación de la situación de aprendizaje** |
| Instrumento de evaluación 1: De observación y seguimiento |
| Indicadores de logro del grado de cumplimiento de lo establecido en la programación didáctica y en la programación de aula | Agente | Momento |
| HABRÁ QUE INDICAR SI SE HA CUMPLIDO O NO LO PROGRAMADO Y DE QUÉ FORMA | Profesor | Al finalizar la unidad |
| HABRÁ QUE INDICAR SI SE HA CUMPLIDO O NO LO PROGRAMADO Y DE QUÉ FORMA | Alumnado | Al finalizar la unidad |
| HABRÁ QUE INDICAR SI SE HA CUMPLIDO O NO LO PROGRAMADO Y DE QUÉ FORMA | Jefe de Departamento | Al finalizar la evaluación |
| Propuestas de mejora |
| PROPUESTAS DE MEJORA UNA VEZ TERMINADA LA UNIDAD, TENIENDO EN CUENA LAS DISTINTAS EVALUACIONES |  |  |

1. *Las medidas establecidas en los planes específicos y en las adaptaciones curriculares que afecten a cada situación de aprendizaje:*

SE TENDRÁN QUE DESARROLLAR LOS PLANES DE RECUPERACIÓN PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE HAN PROMOCIONADO SIN HABER SUPERADO LA MATERIA EN CADA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. A MODO DE PROPUESTA, SE PODRÍAN PONER LAS ACTIVIDADES DE «EVALÚO MIS COMPETENCIAS»:

* Responde a las siguientes preguntas:
	+ ¿Qué diferencia hay entre «emprendedor» y «empresario»?
	+ ¿Quiénes son los intraemprendedores?
	+ ¿Qué caracteriza y distingue a los emprendedores sociales?
* Elabora un esquema con las cualidades del emprendedor y clasifícalas.
* Dado un texto de Steve Jobs, responder a una batería de preguntas.
* Leer atentamente un texto sobre cómo funcionan los procesos creativos y responder a una serie de preguntas.
* Responder un cuestionario de verdadero o falso sobre el perfil de un emprendedor.
* Dada una situación de emprendimiento, analizar cómo lograr que sea innovadora y de calidad mediante la técnica del listado de atributos.
1. *Puesta en práctica de la situación de aprendizaje:*

SE INCORPORARÁN LAS SESIONES VINCULADAS AL CALENDARIO LECTIVO DE CADA CURSO ACADÉMICO.