PROGRAMACIÓ D’AULA DE LA MATÈRIA

**FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PERSONAL I PROFESSIONAL**

4tESO

**Índex**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. PROGRAMACIÓ D’AULA DE LA MATÈRIA FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PERSONAL I PROFESSIONAL** | **Pàg. 3** |
| **1.1 ORIENTACIONS PEDAGÒGIQUES GENERALS DE LA MATÈRIA FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PERSONAL I PROFESSIONAL** | **Pàg. 4** |
| **1.2. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES, CRITERIS D’AVALUACIÓ I SABERS BÀSICS DE FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PERSONAL I PROFESSIONAL DE 4tESO** | **Pàg. 4** |
| **1.3. ÍNDEX DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES DE FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PERSONAL I PROFESSIONAL DE 4tESO** | **Pàg. 10** |
| **1.4. METODOLOGIA DIDÀCTICA DE CADA UNITAT DIDÀCTICA** | **Pàg. 10** |
| **1.5. TEMPORALITZACIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES DE FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PERSONAL I PROFESSIONAL DE 4tESO** | **Pàg. 12** |
| **2. PROGRAMACIÓ PER UNITATS** | **Pàg. 13** |

2. PROGRAMACIÓ PER UNITATS

El llibre *Formació i orientació personal i professional* s’estructura en les unitats didàctiques següents:

**UNITAT DIDÀCTICA 1. Tu**

**OBJECTIUS**

En finalitzar aquesta unitat, l’alumnat ha de ser capaç de:

* Identificar els principals descobriments neurocientífics que permeten entendre els processos de raonament, presa de decisions i resolució de problemes.
* Assumir que, en el terreny de l’aprenentatge, és tan important la motivació com comptar amb estratègies que planifiquin i guiïn de manera conscient el mateix procés d’aprenentatge.
* Ser conscients de l’impacte de les emocions en els processos de motivació, raonament, aprenentatge i conducta perquè es puguin gestionar adequadament i aconseguir un millor desenvolupament en tots els àmbits.
* Observar que les persones passen al llarg de la seva vida per etapes els canvis físics, cognitius, psicològics i socials de les quals condicionen les seves decisions, comportaments i reaccions dins d’un context que també és canviant i incert.
* Explorar els canvis que es produeixen en l’etapa de l’adolescència que permetin a l’alumnat trobar respostes i solucions a conflictes que se’ls plantegen arran d’esdeveniments vitals que els preocupen, i comprendre el significat de les seves pròpies experiències en relació amb les dels altres en els diferents grups socials amb què interactuen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Unitat didàctica 1: Tu** | **Temporalització: 10 hores** |
| **Sabers bàsics** | **Competències específiques****Descriptors operatius** | **Criteris d’avaluació** | **Instruments d’avaluació**  |
| **A. L’ésser humà i el coneixement d’un mateix.**1. L’ésser humà- Reflexió al voltant de l’ésser humà.- Visió i coneixement de l’ésser humà des de les perspectives psicològica, antropològica i sociològica.2. Psicologia.- Neurociència, conducta i cognició.- Sistema nerviós central i sistema nerviós perifèric.- Neurones i estructura funcional del cervell.- Fonaments biològics de la conducta.- Circuits de recompensa i relació amb les addiccions.- Benestar i hàbits saludables.- L’adolescència des del punt de vista psicològic.- Desenvolupament cognitiu i desenvolupament de la personalitat durant l’adolescència.- Reconeixement i control de les emocions.- Desenvolupament personal dins del grup. Influència del grup en l’individu.**B. Formació i orientació personal i professional cap a la vida adulta.**1. Aprenentatge i ésser humà.- Processos implicats en l’aprenentatge: atenció, motivació i memòria.* Estratègies d’aprenentatge i estudi.
* Intel·ligència emocional i intel·ligència executiva.

**C. Projecte personal, acadèmic-professional i aproximació a la cerca activa de feina.**- Pla d’autoconeixement. | 1. Comprendre els processos físics i psicològics implicats en la cognició, la motivació i l’aprenentatge, analitzant-ne les implicacions en la conducta i desenvolupant estratègies de gestió emocional i del propi procés d’aprenentatge, per millorar el desenvolupament en l’àmbit personal, social i acadèmic i aconseguir un major control sobre les accions i les seves conseqüències.**CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.** | 1.1. Millorar el desenvolupament personal, social i acadèmic aplicant estratègies d’aprenentatge i gestió emocional que permetin un major control sobre les accions i les seves conseqüències. | Epígraf Què sabem de …?:Activitats 1, 2, 3 i 4Epígraf 1. El sistema nerviósActivitats 5 i 6Epígraf 2. El cervell i el seu estudi:Activitats 8 i 9 |
| 1.2. Identificar i aplicar els processos que intervenen en l’aprenentatge, analitzant les seves implicacions i desenvolupant estratègies que afavoreixin l’adquisició de coneixements, destreses i actituds. | Epígraf 2. El cervell i el seu estudi:Activitats 7, 10 i 11Epígraf 3. Com et comportes?:Activitats 12 i 13 |
| 1.3. Analitzar la importància del component emocional, prenent consciència de la seva repercussió en l’aprenentatge i desenvolupant estratègies que el millorin. | Repte: La teva personalitat |
| 1.4. Analitzar la relació de la cognició, la motivació, l’aprenentatge i la gestió emocional amb la conducta, tant pròpia com dels altres, a partir de les bases teòriques fonamentals dels processos físics i psicològics que hi intervenen. | Epígraf 4. Tu dins del grup:Activitats 19, 20, 21, 22 i 23 |
| 2. Comprendre les característiques principals del desenvolupament evolutiu de la persona, analitzant aquells elements de la maduresa que condicionen els comportaments i identificant les qualitats personals i de relació social pròpies i dels altres, per potenciar les que afavoreixen l’autonomia i permeten afrontar de forma eficaç els nous reptes. **CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.** | 2.1. Afrontar nous reptes, de forma eficaç i amb progressiva autonomia, identificant les qualitats personals i socials pròpies i dels altres i analitzant els elements que condicionen els comportaments i les actuacions en el procés de desenvolupament evolutiu. | Epígraf 3. Com et comportes?:Activitats 14 i 17 |
| 2.2. Conèixer el desenvolupament evolutiu de les persones, analitzant i comprenent les principals característiques de la maduresa que van conformant la persona en diferents plans: físic, cognitiu, social, emocional i sexual. | Epígraf 5. Sobreviure a l’adolescència:Activitats 25, 26 i 27 |
| 2.3. Identificar qualitats personals i dels altres, reflexionant sobre la importància de potenciar les que permetin afrontar eficaçment els reptes i facilitin el procés de transició de l’adolescència a l’edat adulta. | Epígraf 5. Sobreviure a l’adolescència:Activitat 28Repte: La teva personalitat |
| 4. Conèixer la dimensió social i antropològica de l’ésser humà i desenvolupar estratègies i habilitats socials adequades a contextos canviants i a grups diferents, considerant els factors personals i socioculturals que intervenen en la configuració psicològica de la persona, per comprendre’s a si mateix i interactuar amb els altres des del respecte a la diversitat personal, social i cultural.**CC1, CC2, CC3, CE2.** | 4.3 Valorar la diversitat des del respecte, la inclusió i la igualtat real i efectiva entre homes i dones, i considerar-la un element enriquidor a nivell personal, social i cultural. | Epígraf 4. Tu dins del grup:Activitat 24Avaluo els meus coneixements:Activitat 10 |
| 5. Explorar les oportunitats acadèmiques i professionals que ofereix l’entorn, descobrint i prioritzant les necessitats i els interessos personals i vocacionals i desenvolupant l’esperit d’iniciativa i de superació, així com les destreses necessàries en la presa de decisions, per dur a terme un projecte personal, acadèmic i professional propi i fer una primera aproximació al disseny d’un pla de cerca activa de feina.**CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.** | 5.1 Realitzar un projecte personal, acadèmic i professional propi i aproximar-se al procés de cerca activa de feina, prioritzant les necessitats i descobrint els interessos personals i vocacionals mitjançant l’exploració de les oportunitats acadèmiques i professionals que ofereix l’entorn presencial i virtual i desenvolupant les destreses necessàries en el procés de presa de decisions. | Projecte personal i professional:Pla d’autoconeixement I (situació d’aprenentatge) |
| **Metodologia** |
| S’utilitzarà una metodologia activa i participativa, implicant l’alumnat, ja que no és un mer receptor d’ensenyament, sinó que és un subjecte actiu del procés d’ensenyament i aprenentatge. Aquesta metodologia pretén afavorir la col·laboració, la cooperació i la motivació de l’alumnat mitjançant l’ús de:* **Lectura inicial** del cas proposat que serveix d’introducció a la unitat. Es tracta d’un article sobre autoconeixement, esforç, constància i poder d’adaptació. A través de la lectura i anàlisi de l’article, s’intentaran detectar les idees prèvies, preconcepcions o esquemes alternatius de l’alumne o alumna com a producte de la seva experiència diària i personal i el debat, col·loqui a les activitats de **Què sabem de…?**
* **Exposició de continguts i desenvolupament de la unitat**. El docent desenvoluparà els continguts essencials de la unitat didàctica, mantenint l’interès i fomentant la participació de l’alumnat. L’exposició de continguts s’alternarà amb el treball individual dels alumnes desenvolupant les activitats proposades al llarg de cada unitat. Aquestes activitats serveixen per comprovar, comprendre i consolidar els continguts desenvolupats en cada epígraf. Aquestes activitats es realitzen sota la supervisió del professor, que analitzarà les dificultats i orientarà i proporcionarà als alumnes els ajuts necessaris.
* **Treball dels alumnes sobre les activitats de recapitulació finals de cada unitat** a través de la realització de les activitats de la secció “Avaluo les meves competències” i del test “Avaluo els meus coneixements”.
* Realització del **repte professional** “La teva personalitat”.
* Elaboració del **projecte de vida** Pla d’autoconeixement I. Analitzar els deu trets de personalitat que s’hi presenten, avaluar resultats i treure’n conclusions a través de l’elaboració d’una redacció autobiogràfica sobre les qualitats pròpies.

La intervenció del professorat va encaminada a fer que l’alumnat construeixi criteris sobre les pròpies habilitats i competències en camps específics del coneixement, de la seva tasca com a estudiant i en l’aplicació pràctica a un projecte de vida enfocat als àmbits personal, acadèmic i professional.El professor guia l’alumnat en el seu procés d’aprenentatge, plantejant activitats en què cal consultar diverses fonts d’informació, recollir informació i, a més, ha de fomentar el rigor en l’ús del llenguatge. En totes les activitats és convenient reflexionar sobre allò realitzat, recopilar el que s’ha après, analitzar l’avenç en relació amb les idees prèvies (punt de partida) i facilitar a l’alumnat la reflexió sobre habilitats de coneixement, processos cognitius, control i planificació de la pròpia actuació, la presa de decisions i la comprovació de resultats. |
| **Situació d’aprenentatge** |
| **Situació d’aprenentatge 1: Repte “La teva personalitat”**. L’alumnat explorarà a partir dels sabers bàsics adquirits la seva pròpia personalitat per autoconèixer-se, valorar-se i definir la seva personalitat.* **Informació necessària:** mitjançant els objectius i el desenvolupament indicat a la secció “Repte”.
* **Context:** personal i social. Aprenentatge individual a l’aula (tasca 1) i de treball en equip a partir de l’agrupació d’alumnes a l’aula (Tasca 2).
* **Coneixements pràctics:** desenvolupats a través de les activitats proposades realitzades al llarg de la unitat.
* **Adquisició d’habilitats, actituds i processos cognitius.** A través d’aquesta situació d’aprenentatge enfocada en dues tasques, l’alumnat haurà estat capaç de seleccionar informació sobre diferents àrees de la seva vida, analitzar-la i proposar unes sentències que ajudin l’alumne a definir-se (tasca 1) i ajudar el company a definir la seva personalitat a partir de com ens veu el grup (tasca 2).
* **Avaluació del procés.** S’avaluarà la qualitat del producte final (tasques 1 i 2) i el procés d’elaboració corresponent (mitjançant l’observació del procés i l’originalitat i la qualitat del resultat). La qualificació d’aquesta situació d’aprenentatge ha de ser proporcional a l’esforç i temps invertit per cada alumne.

**Situació d’aprenentatge 2:** Projecte personal i professional, Pla d’autoconeixement I, que es va treballant al llarg del curs i en finalitzar cada unitat. Amb la realització d’aquest pla l’alumnat començarà l’elaboració del seu pla d’autoconeixement, que s’inicia en aquesta unitat i finalitza a la unitat 4 d’aquesta programació.* **Informació necessària:** mitjançant els objectius i el desenvolupament indicats a la secció “Projecte personal i professional”.
* **Context:** personal i social. Aprenentatge individual Tasques 1, 2 i 3 de l’apartat de desenvolupament i treball en equip a partir de l’agrupació d’alumnes a l’aula (Tasca 4).
* **Coneixements pràctics:** desenvolupats a través de les activitats proposades realitzades al llarg de la unitat.
* **Adquisició d’habilitats, actituds i processos cognitius.** A través d’aquesta situació d’aprenentatge, l’alumnat haurà estat capaç d’aprofundir en el coneixement de la seva personalitat i començar l’elaboració del seu pla personal propi que forma part del seu projecte de vida. Cada alumne haurà estat capaç d’identificar els trets de la seva personalitat que l’ajudaran a definir la seva manera de ser, avaluar resultats i treure’n conclusions per conèixer les seves qualitats i obtenir els adjectius que defineixen la seva personalitat.
* **Avaluació del procés.** El professor anirà avaluant l’evolució del projecte i les tasques de documentació i autoaprenentatge dels alumnes al final de cada unitat i cadascun dels tres plans a desenvolupar. L’avaluació final del “Projecte de vida” de cada alumne es durà a terme en funció del producte final obtingut, l’exposició del projecte, al final del curs, mitjançant l’exposició davant de la classe, el debat i les conclusions.
 |
| **Recursos i materials** |
| * Llibre de text Editorial Editex.
* Presentació PPT.
* Solucionari.
* Activitats de recapitulació.
* Activitats interactives.
* Generador de proves.
* Activitats complementàries.
 |