

ÍNDICE

UNIDAD 1: Psicología evolutiva y desarrollo infantil.....	2
ACTIVIDADES-PÁG. 10	2
ACTIVIDADES-PÁG. 12	3
ACTIVIDADES-PÁG. 13	4
ACTIVIDADES-PÁG. 16	5
ACTIVIDADES-PÁG. 19	7
EVALÚO MIS CONOCIMIENTOS-PÁG. 22	7
EVALÚO MI APRENDIZAJE-PÁG. 23	8
RETO PROFESIONAL 1-PÁG. 24.....	12

UNIDAD 1: Psicología evolutiva y desarrollo infantil

ACTIVIDADES-PÁG.10

1. INVESTIGA. Dividid la clase en varios grupos. Cada grupo buscará información sobre las conductas comunicativas que manifiestan los niños y las niñas antes de empezar a hablar, ¿cuáles son? ¿En qué momento del primer año las manifiestan? Reflejad los datos obtenidos en un mural. Comparad el vuestro con el de otros compañeros y compañeras para descubrir errores u omisiones.

El lenguaje es una función cognitiva y, por tanto, forma parte del ámbito cognitivo. El desarrollo y la adquisición del lenguaje se estructuran en dos etapas:

- Etapa prelingüística.
- Etapa lingüística.

La etapa prelingüística es previa a la adquisición del lenguaje, es decir, anterior al momento en que el niño o la niña empieza a hablar. Esta etapa abarca aproximadamente hasta los 12 meses de edad y corresponde, por tanto, al estadio sensoriomotor de la teoría de Jean Piaget (pág.9).

Algunas de las conductas comunicativas que manifiesta el bebé en la etapa prelingüística son el contacto visual con el adulto, el llanto (para expresar que tiene sueño, hambre, etc.), el balbuceo, la sonrisa social, etc.

Las primeras palabras y, por tanto; el inicio de la etapa lingüística, surgen en torno a los 12 meses. La emisión de estas primeras palabras es variable, depende del ritmo de maduración de cada niño.

2. INVESTIGA. Profundiza más acerca de las ramas de la psicología. Busca información sobre cada una de ellas y represéntalas en un mapa conceptual que incorpore palabras clave y dibujos que indiquen cuál es su objeto de estudio y especialización.

- **Psicología evolutiva:** rama de la psicología interesada en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con la edad. También se conoce como «psicología del ciclo vital», por estudiar los cambios psicológicos que experimentan los seres humanos a lo largo de toda su vida.
- **Psicofisiología:** rama de la psicología que estudia los fenómenos psíquicos y las leyes que los rigen, aplicando los métodos de la fisiología.
- **Psicología deportiva:** estudia las técnicas encaminadas a maximizar las capacidades mentales de cada atleta y cómo emplearlas en los momentos estratégicos. También trabaja la motivación de los deportistas dentro y fuera del campo de juego, su compromiso y perseverancia.
- **Psicología forense:** estudia e interviene en los procesos judiciales con el fin de aportar datos y conocimientos que ayuden a resolver los casos.
- **Psicología social:** rama de la psicología se encarga de investigar las distintas organizaciones sociales, extraer patrones de conducta de las personas que conforman el grupo, sus roles y el conjunto de situaciones que modulan su comportamiento.
- **Psicología educativa:** estudia las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, especialmente en el contexto de los centros educativos. Analiza los modos en que aprendemos y enseñamos y trata de aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas para optimizar el proceso.
- **Psicología industrial o laboral:** estudia el comportamiento del ser humano en entornos profesionales y aplica los conocimientos para mejorar la eficiencia de las empresas, el desempeño de los trabajadores y el bienestar de las personas que componen la organización.
- **Psicología experimental:** sostiene que las cuestiones de la mente pueden estudiarse al observar, manipular y registrar las variables que inciden sobre el paciente. Una corriente psicológica que emplee su método (el experimental) podrá englobarse dentro de la psicología experimental.

ACTIVIDADES-PÁG.12

3. UTILIZA LAS TIC. Pincha en el siguiente enlace <<http://bit.ly/3OMwegm>> para determinar qué lado de tu cerebro es el dominante.

Tardarás menos de un minuto en realizar el test.



Recursos: requiere el uso de ordenadores (o móviles) y conexión a internet.

Duración: 5/10 minutos aproximadamente.

Primer paso: acceder a la página para iniciar el test.

Segundo paso: leer cada ítem y contestar. Por ejemplo: en la imagen el alumno debe indicar en qué sentido gira la bailarina. En la web es un gif en movimiento.

Tercer paso: consultar los resultados. Se indica, en porcentajes, qué hemisferio predomina y las capacidades de cada uno.

4. En grupo, expresad vuestras opiniones acerca de los motivos por los que conocer el funcionamiento del sistema nervioso es interesante para explicar aspectos sobre el desarrollo sensorial, motor y cognitivo que seguramente necesitaréis en vuestra profesión.

Algunos ejemplos de por qué es interesante conocer el funcionamiento del sistema nervioso:

- Para conocer qué áreas del cerebro están especializadas en determinadas funciones, como, por ejemplo, el habla, la lateralidad, las emociones, etc.
- Para entender sobre la etiología de algunos trastornos sensoriales, cognitivos y motores.
- Para reflexionar acerca de la importancia de la estimulación en los primeros años.
- Para entender el ritmo de desarrollo de los niños y las niñas de acuerdo al nivel de maduración.

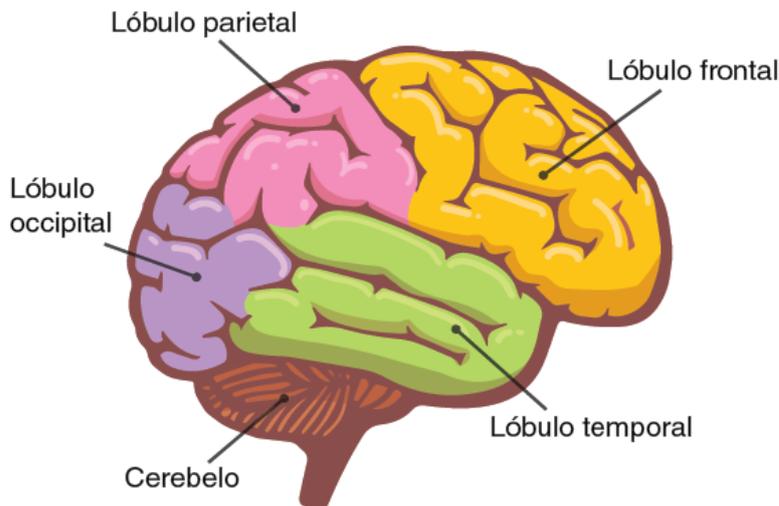
La expresión de las diferentes reflexiones por parte del grupo puede convertirse en una actividad atractiva e interesante que enriquezca las conclusiones obtenidas en equipo.

5. CREA. En un folio DIN A3 haz un dibujo del sistema nervioso señalando cada una de las partes que has estudiado. Indica las tres grandes zonas del cerebro, los hemisferios, los lóbulos, etc. Explica brevemente cuál es su función.

- **Materiales:** bolígrafos, rotuladores y folios DIN A3.
- **Duración:** 20/30 minutos.
- **Instrucciones:** lo pueden hacer de forma individual o en equipos.

6. INVESTIGA. Busca en internet qué función tiene cada uno de los lóbulos cerebrales para ampliar tus apuntes y comprender mejor el funcionamiento del cerebro.

En los hemisferios cerebrales se distinguen zonas que se denominan lóbulos cerebrales, que se nombran según los huesos que los envuelven: frontal, parietal, temporal y occipital. A continuación, se explica brevemente qué función tiene cada uno de ellos:



- **Lóbulo frontal:** implicado en el movimiento, el razonamiento, el lenguaje y las emociones.
- **Lóbulo parietal:** encargado de las percepciones sensoriales externas (manos, pies, etc.): sensibilidad, tacto, percepción, presión, temperatura y dolor.
- **Lóbulo occipital:** implicado en la visión. Los estímulos visuales que entran a través del sentido de la vista llegan a la corteza occipital.
- **Lóbulo temporal:** implicado en la audición. Encargado de la coordinación y el equilibrio.

ACTIVIDADES-PÁG. 13

7. En parejas o grupos de tres personas elaborad un cuestionario sobre el sistema nervioso, tipo test, con cinco preguntas de respuesta múltiple (a, b, c) de las cuales solo una sea correcta. A continuación, intercambiad los cuestionarios para contestar al test y comprobad si lo habéis aprendido.

Recursos: bolígrafos, rotuladores y folios DIN A3.

Duración:

- Unos 20 minutos para elaborar una batería de preguntas y sus respuestas.
- Unos 10 minutos para contestar el cuestionario realizado por otro equipo.
- Unos 5 minutos para corregir.

Instrucciones: conviene delegar en rol de «cronómetro» en algún componente del equipo para que gestione el tiempo de cada fase de la actividad.

Ejemplo:

La zona cerebral encargada de la sensibilidad, el tacto, la presión, etc., se denomina:

- Lóbulo occipital.
- Lóbulo temporal.
- Lóbulo parietal.**

8. PENSAMIENTO CRÍTICO. En equipos de tres personas realizad la técnica cooperativa «palabras clave». Consiste en repartir entre los alumnos y las alumnas los siguientes tres términos: hemisferio cerebral, lóbulo y córtex. A continuación, cada uno escribe en una hoja, con un color de bolígrafo diferente, la definición del término que le haya tocado en un minuto. Posteriormente se pondrán en común las definiciones redactadas que podrán ser ampliadas por otro compañero o compañera, pero escritas con otro color.

«Palabras clave», así se denomina una técnica cooperativa simple que permite que los alumnos trabajen habilidades cooperativas. Se enuncian de la siguiente manera: «ampliar la información recopilada por otro compañero». También favorece el trabajo de la escucha activa, la tolerancia y el respeto.

Recursos: bolígrafos de diferentes colores (tantos como integrantes del equipo) y tarjetas blancas (1/8 de folio DIN A4).

Duración:

- Unos 5 minutos para escribir la definición del concepto.
- Unos 15 minutos para que cada alumno lea lo que ha escrito y el resto aporte más información.
- Unos 5 minutos para pasar a limpio las definiciones definitivas.

Instrucciones: conviene que algún miembro del equipo se ocupe de cronometrar el tiempo para gestionar la duración de cada fase de la actividad.

Ejemplo:

Hemisferio cerebral:

- Cada una de las dos estructuras que forman el encéfalo (**alumno 1**).
- El hemisferio derecho controla el lado izquierdo del cuerpo y el hemisferio izquierdo el derecho (**alumno 2**).
- El hemisferio izquierdo regula las actividades del lenguaje, el derecho procesa determinadas funciones perceptivas y espaciales(**alumno 3**).

ACTIVIDADES-PÁG. 15

9. UTILIZA LAS TIC. En la siguiente página web encontrarás algunos modelos de escalas de desarrollo: <<http://bit.ly/2H5cMHM>>.

En grupos, elaborad un esquema con la información sobre las escalas de desarrollo infantil y comparadlas para completarlas.

- **Recursos:** requiere el uso de ordenadores con conexión a internet o varios catálogos de la editorial TEA.
- **Duración:** a demanda.
- **Instrucciones:** conviene recordar a los alumnos qué es la psicometría, qué finalidad tienen las escalas de desarrollo y los test diagnóstico, quién puede aplicarlos, etc.

10. INVESTIGA. Infórmate sobre qué es un inventario de desarrollo, qué utilidad tiene, qué tipos de inventarios existen, quién los puede utilizar, etc. Elige un ejemplo de inventario y compártelo con tus compañeros y compañeras.

Un inventario de desarrollo es un instrumento de evaluación que se utiliza para determinar si un niño realiza determinadas conductas propias de su edad cronológica.

Existen inventarios de diferentes tipos, depende del ámbito de desarrollo que se quiera evaluar.

Los suele aplicar un profesional especialista en psicología, pedagogía o psicopedagogía, pero también existen inventarios para educadores y maestros especialistas en Educación Infantil.

Ejemplo:

Inventario de desarrollo Mc Arthur	
Editorial	TEA ediciones.

	Autor: Jackson-Maldonado, D. Thal, V. A. Marchman, L. Fenson, T. Newton y B. Conboy.
Tipo	Inventario de desarrollo comunicativo.
Finalidad	<ul style="list-style-type: none"> Reflejar el proceso normal de adquisición temprana del lenguaje mediante un conjunto de manifestaciones diversas: gestos prelingüísticos, vocalizaciones prelingüísticas, vocabulario y gramática. Detectar tempranamente alteraciones y trastornos del lenguaje.
Categorías	<ul style="list-style-type: none"> Clínica. Escolar.
Aplicación	Individual.
Tiempo	Variable, entre 60 y 90 minutos.
Edad	Niños entre 8 y 30 meses.

11. Busca información sobre el conocido caso de «la catástrofe de la talidomida» y responde a las siguientes preguntas: ¿qué ocurrió? ¿Qué tipo de causas, según la clasificación, originan el estado físico de los niños afectados?

La talidomida, sustancia desarrollada por la compañía farmacéutica alemana Grünenthal GmbH, es un fármaco que fue comercializado entre los años 1957 y 1963 como sedante y como calmante de las náuseas durante los tres primeros meses de embarazo.

▪ **¿Qué ocurrió?**

Provocó miles de nacimientos de bebés afectados. El fármaco provocó la denominada «catástrofe de la talidomida», ya que miles de bebés nacieron en todo el mundo con severas malformaciones irreversibles. Muchos de estos individuos tuvieron (y tienen) dificultades en su participación plena y efectiva en la sociedad.

▪ **Causas que originan el estado físico de los niños afectados**

De acuerdo con los factores que influyen en el desarrollo, las malformaciones de los bebés afectados no responden a causas como la herencia genética o la maduración, sino a factores relacionados con la gestación. Por tanto, podemos decir que se trata de una causa de tipo prenatal porque el factor de riesgo (el consumo de este fármaco) se produjo durante el embarazo.

ACTIVIDADES-PÁG. 16

12. INVESTIGA. Busca tres hitos evolutivos que adquiere el niño o la niña en cada uno de los ámbitos de desarrollo infantil: ámbito sensorial, cognitivo, motor y socioafectivo. Poned en común la información obtenida de forma individual y elaborad un mural que recopile, de modo esquemático, las aportaciones del grupo.

Ámbito sensorial	Ámbito cognitivo	Ámbito motor	Ámbito socioafectivo
<ul style="list-style-type: none"> Identificar olores Reconocer sonidos Discriminar sabores 	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir la función simbólica Adquirir el lenguaje Señalar 	<ul style="list-style-type: none"> Sentarse sin apoyo Gatear Andar 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica emociones Sonreír a otros Adquirir habilidades sociales básicas

ACTIVIDADES-PÁG. 19

13. Vamos a suponer que eres tutor de un aula de niños y de niñas de 1-2 años, y que uno de tus alumnos, Jorge, aún no ha empezado a andar. Tienes sospechas de que padece un retraso madurativo porque ya ha cumplido 18 meses.

■ **¿Qué actuaciones crees que se deberían llevar a cabo? Anótalo en tu cuaderno.**

- Estimular el desarrollo motor diseñando actividades que favorezcan el inicio de la marcha autónoma.
- Consultarlo con un orientador y contrastar impresiones acerca del desarrollo de Jorge.
- Aplica un inventario específico del desarrollo motor apto para educadores o maestros.
- Citar a la familia de Jorge para una entrevista y recabar la información que se considere importante para estudiar el caso.

■ **En grupos de 4 o 5 alumnos, poned en común los datos de cada uno y, con ayuda de lo expresado por ellos, completad los aspectos que mejoren tu trabajo.**

La puesta en común de las informaciones obtenidas de forma individual y las reflexiones personales es una oportunidad para que el grupo se enriquezca con las aportaciones de todo el equipo, e incluso que se establezca un debate para interpretar y valorar los datos aportados.

14. UTILIZA LAS TIC E INVESTIGA. La enseñanza bilingüe en inglés está adquiriendo mucha importancia en el sistema educativo español. Trabajad en parejas para responder a las siguientes cuestiones:

■ **¿Por qué crees que los expertos recomiendan iniciar a los niños en una segunda lengua extranjera desde Educación Infantil? Justifica tu respuesta con artículos e información que encuentres en Internet.**

Posibles argumentos:

- Porque los bebés son potencialmente más receptivos para ser bilingües por su capacidad para registrar sonidos.
- Porque en educación infantil los niños están, aún, en un proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Porque hablar dos idiomas tiene beneficios para el cerebro infantil.
- Porque hasta los 3 años de edad existe plasticidad cerebral.

■ **Poned en común la información obtenida y elaborad un documento que incluya las aportaciones que consideréis más enriquecedoras sobre el tema.**

El trabajo colaborativo facilita y refuerza el aprendizaje entre iguales, a la vez que incrementa la responsabilidad, la expresión oral y organización de las ideas y mejora la autoestima.

EVALÚO MIS CONOCIMIENTOS-PÁG. 22

1. **¿Cuáles de estas ramas de la psicología son materia de estudio para los profesionales de la enseñanza?**
d) Las respuestas b y c son verdaderas.
2. **¿Por qué se considera que la psicología es una ciencia?**
d) Todas las respuestas anteriores son verdaderas.
3. **El sistema nervioso central...**
d) Todas las respuestas anteriores son verdaderas.
4. **El desarrollo humano es el...**
a) Proceso de cambios de tipo cualitativo.
5. **¿Cuál de estas acciones se considera un factor perinatal que influye en el desarrollo?**

- c) Parto con fórceps.
6. **Una escala de desarrollo infantil es un test psicométrico con ítems para evaluar:**
d) Todas las respuestas anteriores son verdaderas.
7. **¿Por qué decimos que los niños tienen más capacidad de aprendizaje en los primeros años de su vida?**
a) Porque tienen más inquietudes.
8. **¿Qué caracteriza al desarrollo humano?**
c) Es gradual y sistemático.
9. **Señala los factores que intervienen en el desarrollo infantil.**
d) Todas las respuestas anteriores son verdaderas.
10. **¿En qué ámbito del desarrollo incluirías el lenguaje?**
c) En el ámbito cognitivo.
11. **¿Qué se entiende por plasticidad cerebral?**
d) La capacidad del cerebro de los niños y niñas entre 0 y 3 años para cambiar su estructura y funcionamiento.
12. **La información se traslada desde los sentidos hasta el sistema nervioso central a través de...**
c) Los nervios sensitivos.
13. **¿Qué estadios de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget corresponden al primer ciclo de Educación Infantil?**
d) Las respuestas a y la b son verdaderas.
14. **La sonrisa social es un hito evolutivo que se adquiere a los...**
a) 3 meses.

EVALÚO MI APRENDIZAJE-PÁG. 23

1. UTILIZA LAS TIC. En grupos de cuatro personas, elaborad una presentación en PowerPoint o Prezi para explicar, solo con imágenes, la estructura del sistema nervioso.

- **Recursos:** ordenadores con conexión a internet.
- **Duración:** 30 minutos.
- **Instrucciones:** conviene dar pautas al alumno en la elaboración de un PowerPoint atractivo: tipo de letra, colores, hipervínculos, uso de diagramas...etc.

Sin embargo, lo verdaderamente interesante es comprobar que los alumnos han comprendido la estructura y funciones del sistema nervioso, y la diferenciación entre sistema nervioso central y sistema nervioso periférico.

2. INVESTIGA. Profundiza en el campo de estudio de la psicología evolutiva. ¿Qué otras franjas de edad resultan interesantes y precisan la intervención de psicólogos del desarrollo?

En psicología evolutiva, un periodo crítico es una fase en el ciclo de la vida en la que un organismo posee un nivel más alto de sensibilidad a estímulos internos y externos y, por tanto, más posibilidades de aprendizaje. Por esta razón, la intervención con niños y niñas entre 0 y 6 años es tan importante.

No obstante, también existen otros periodos a lo largo de la vida de una persona en las que se recomienda la intervención de psicólogos especialistas en psicología evolutiva, por ejemplo:

- **La adolescencia:** es la cuarta etapa del desarrollo del ser humano y es posterior a la niñez y precede a la juventud. Está comprendida aproximadamente entre los 12 a 20 años, aunque varía mucho de un ser humano a otro. Es un periodo de importantes cambios biológicos y psicológicos. Por ejemplo: un orientador de un instituto estará especializado en este periodo para poder intervenir y acompañar a los adolescentes en este momento de su vida.

- **La vejez:** es el último período de la vida de una persona, que sigue a la madurez, y en el cual se tiene edad avanzada. Se inicia, aproximadamente, a partir de los 65 años y dura hasta la muerte. No es un periodo homogéneo ya que hay diferentes etapas y también estará condicionado por la salud y la situación personal de cada persona. Es un periodo de importantes cambios: deterioro físico y declive del funcionamiento psicológico.

3. NVESTIGA. Infórmate acerca de la formación que debe tener un orientador educativo, si tiene estudios universitarios y si debe cursar estudios de posgrado.

Un orientador educativo, a día de hoy, debe haber cursado un grado universitario en Magisterio, Pedagogía y Psicología. Posteriormente, y como en cualquier otro ámbito, se especializará en las funciones propias de un orientador cursando estudios de posgrado: un máster en psicología de la educación, un máster en psicopedagogía, etc.

No obstante, el único título de posgrado que habilita para ejercer de orientador educativo en centros de Educación Secundaria es el máster de formación del profesorado de Educación Secundaria.

En cualquiera de los planes de estudio antes mencionados se estudian asignaturas de psicología del desarrollo y psicología de la educación.

4. INVESTIGA. Jean Piaget fue un psicólogo referente en la Psicología Evolutiva infantil. Conoces uno de sus experimentos para demostrar su teoría, el experimento de los vasos. En pequeños grupos, buscad otros experimentos de Piaget. Después, llevadlos a cabo en el aula. Si tenéis la posibilidad, realizadlos con algún niño o niña y elaborad un vídeo, que podéis visualizar en vuestro aula

El alumnado realizará el experimento.

5. INVESTIGA. CREA. Debatid en clase sobre la siguiente cuestión: ¿Qué aspectos influyen más en el desarrollo humano? Necesitaréis tres grupos en función de las posturas:

- Herencia genética.
- Entorno ambiental.
- Maduración del cuerpo y del cerebro.

El fin es que el alumnado debata sobre los aspectos estudiados en esta unidad.

6. UTILIZA LAS TIC. CREA. Es importante actualizar el conocimiento a través de artículos y publicaciones de expertos e investigadores de reconocido prestigio. En pequeños grupos, desarrollad estas tareas:

- Buscar un artículo sobre neurodesarrollo infantil.
- Seleccionar las ideas más relevantes.
- Elaborar un cartel en Canva con estas ideas.
- Presentar en clase la información al resto de los compañeros.

Algunos artículos de interés son:

<<https://www.redalyc.org/pdf/363/36342789022.pdf>>.

<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022>.

La tarea de buscar un artículo que incluya los aspectos más destacados obligará al alumnado a exponer, debatir y defender aquellos temas e informaciones que les hayan parecido más interesantes, en estos artículos recomendados o en otros que encuentren en internet. Además, el alumnado podrá utilizar las TIC en la elaboración de la tarea.

7. UTILIZA LAS TIC. Diseña un cuestionario para que las familias de tus alumnos te aporten información relevante acerca del desarrollo de sus hijos. Plantea tres preguntas que hagan referencia a circunstancias relacionadas con el embarazo, con el momento del nacimiento y con los primeros meses.

Poned en común los trabajos individuales y justificad con argumentos vuestras aportaciones.

- **Recursos:** requiere la utilización de ordenadores para realizar la actividad en Word.
- **Duración:** 30 minutos.
- **Instrucciones:** conviene orientar a los alumnos en la elaboración de un cuestionario: qué apartados debe tener, formato, etc. Se recomienda que, al finalizar, conviertan el archivo en pdf.

Ejemplo de preguntas:

- ¿Fue un parto a término o fue un parto prematuro?
- ¿Se produjeron complicaciones en el momento del nacimiento?
- ¿Cuándo adquiere el control cefálico?

8. UTILIZA LAS TIC. Poner música a los bebés durante el embarazo aporta grandes beneficios.

En pequeños grupos, buscad un caso real en el que se haya realizado esta práctica, ya sea a través de una entrevista a una persona conocida o a través de internet. Redactad un documento con la información obtenida y exponedla al resto de los compañeros.

- Los últimos estudios demuestran que a las 16 semanas de gestación los fetos oyen y responden a los sonidos musicales (si son recibidos por vía vaginal). A medida que avanza la gestación la reacción de los fetos es más significativa.
- Este tipo de estudios ha confirmado la funcionalidad de la audición desde antes del nacimiento, por lo tanto; es recomendable estimular el oído de los bebés 10-20 minutos al día. Los expertos recomiendan no interrumpir los ciclos de sueño del feto y utilizar música clásica.

9. A los bebés que nacen antes de término (antes de cumplir las 40 semanas de gestación), se les llama «bebés prematuros». Busca un artículo que explique qué consecuencias tiene para su desarrollo la condición de prematuridad.

Participad en un debate en el que cada quien defienda la información obtenida. Finalmente, acordad entre todos las principales dificultades que pueden afectar a este colectivo.

Un bebé prematuro es aquel que nace antes de las 40 semanas de gestación y puede presentar algunos problemas al principio (sobre todo, aquellos que han nacido antes de las 32 semanas de gestación). Entre las dificultades más frecuentes señalaremos las siguientes:

- Dificultad para mantener el calor, ya que tienen muy poca grasa corporal.
- Problemas respiratorios debidos a la inmadurez de sus sistemas respiratorios.
- Ictericia, coloración amarillenta de la piel y el blanco de los ojos.
- Anemia, un número bajo de glóbulos rojos.

La ayuda de los especialistas y la propia fuerza del bebé, cuyo cuerpo sigue madurando dentro de la incubadora, hacen que en muchos casos estos problemas se resuelvan rápidamente. Otras complicaciones, que se pueden dar en los bebés más prematuros, los pueden llevar a la UCI neonatal.

10. En grupos de tres personas, preparad un guion para llevar a cabo una entrevista con una familia a la que queréis informar de que su hijo o hija no ha alcanzado los hitos evolutivos propios de su edad. Planificad qué les vais a decir, qué aclaraciones pensáis que van a necesitar, qué actuaciones vais a llevar a cabo, etc.

- **Instrucciones:** conviene orientar a los alumnos en la preparación de entrevistas tutoriales (ver información de la pág. 21). Es muy importante que se les indique la estructura que debe tener: la

duración, la actitud que conviene adoptar durante la entrevista, así como ciertos detalles relativos a la comunicación verbal y no verbal, etc.

11. ¿Qué temas crees que preocupan a las familias con relación al desarrollo de sus hijos? Escribe una lista con, al menos, cinco temas. Después, en pequeños grupos, seleccionad uno de los temas propuestos y elaborad un documento con un posible guion de los aspectos a tratar en relación a esa temática.

Algunos de los temas que preocupan a las familias son los siguientes: la alimentación (los niños que comen peor), las rabietas infantiles, etc.

12. UTILIZA LAS TIC. Elabora un mapa conceptual de esta unidad con la siguiente aplicación: <<http://bit.ly/2vfo6jf>>.

El alumnado puede realizar esta actividad de forma autónoma o a partir de la estructura del esquema que se incluye en la página 25 de la unidad.

Un mapa conceptual es una técnica de trabajo intelectual que permite al alumno exponer y jerarquizar los contenidos de un tema determinado.

Herramientas como CMAPTOOLS <<https://cmaptools.softonic.com/>> ayudarán al alumno, además, a trabajar la competencia digital.

Para evaluar un mapa conceptual te recomendamos diseñar una rúbrica de evaluación que valore los siguientes criterios de evaluación: incluir los conceptos clave de primer y segundo orden, jerarquizar los conceptos, establecer relaciones entre conceptos, etc.

RETO PROFESIONAL 1-PÁG. 24

Conoce la fisiología de la conducta humana de forma gráfica

Con este reto profesional se pretende que el alumnado conozca la fisiología de la conducta humana de forma gráfica a través de la elaboración de un Padlet.