PROYECTO CURRICULAR

Y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD**

Ciclos formativos de Grado Básico

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN. Sistema de formación profesional 4](#_Toc164952903)

[1.1. Estructura del sistema de la formación profesional 4](#_Toc164952904)

[1.2. Oferta de formación profesional 5](#_Toc164952905)

[1.3. Grado D. Ciclos formativos de formación profesional 6](#_Toc164952906)

[1.4. Justificación del módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad en los ciclos formativos de Grado Básico 8](#_Toc164952907)

[1.5. Nivel Básico en Prevención de Riesgos Laborales 9](#_Toc164952908)

[2. OBJETIVOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO 10](#_Toc164952909)

[2.1. Objetivos 10](#_Toc164952910)

[2.2. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación 13](#_Toc164952911)

[2.3. Duración del módulo 16](#_Toc164952912)

[3. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 17](#_Toc164952913)

[4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 22](#_Toc164952914)

[5. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES 23](#_Toc164952915)

[6. TRANSVERSALES 24](#_Toc164952916)

[7. EVALUACIÓN GENERAL 27](#_Toc164952917)

[7.1. El proceso de evaluación 27](#_Toc164952918)

[7.2. Instrumentos de evaluación 29](#_Toc164952919)

[8. UNIDADES DE TRABAJO 31](#_Toc164952920)

[UNIDAD DE TRABAJO 1. Autoconocimiento y habilidades personales 31](#_Toc164952921)

[UNIDAD DE TRABAJO 2. Habilidades sociales I 35](#_Toc164952922)

[UNIDAD DE TRABAJO 3. Habilidades sociales II 40](#_Toc164952923)

[UNIDAD DE TRABAJO 4. Itinerarios académicos y profesionales en el entorno sociolaboral actual 44](#_Toc164952924)

[UNIDAD DE TRABAJO 5. La búsqueda de empleo 49](#_Toc164952925)

[UNIDAD DE TRABAJO 6. Toma de decisiones e itinerario personal 53](#_Toc164952926)

[GUÍA. Prevención de riesgos laborales 57](#_Toc164952927)

# 8. UNIDADES DE TRABAJO

El libro **Itinerario Personal para la Empleabilidad** se estructura en las siguientes unidades:

### UNIDAD DE TRABAJO 1. Autoconocimiento y habilidades personales

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad, el alumnado debe ser capaz de:

* Conocer sus intereses, motivaciones, habilidades personales y aptitudes en el marco de un proceso de autoconocimiento.
* Determinar las competencias personales para el empleo.
* Establecer las herramientas necesarias para el conocimiento de uno mismo con el fin de desarrollar el autoconcepto, la autoestima y la autopercepción.
* Identificar fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción laboral, así como posibles estrategias para aprovecharlas.
* Reconoces expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: Autoconocimiento y habilidades personales** | | **Temporalización: 10 horas** | |
| **Contenido** | **Resultado de aprendizaje y competencias** | **Criterios de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** |
| **1.** Autoconocimiento.  **1.1.** Autoconcepto  **1.2.** Autoestima.  **1.2.1.** La autoestima positiva.  **1.3.** Autopercepción.  **2.** Habilidades personales  **2.1.** Autonomía personal y responsabilidad.  **2.2.** Capacidad de autocrítica.  **2.3.** Iniciativa personal.  **2.4.** Creatividad.  **2.4.1.** Los tipos de creatividad  **2.5.** Seguridad y confianza en uno mismo.  **2.6.** Perseverancia  **3.** Estrategias para enfrentarse al fracaso.  **4.** Análisis personal.  **4.1.** Matriz DAFO personal  **4.2.** Estrategias de afrontamiento. | **1.** Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.  **Competencias**  **1.** Autonomía en la realización de las actividades y retos profesionales.  **2.** Innovación en la organización del trabajo.  **3.** Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas.  **4.** Trabajo en equipo.  **5.** Resolución actividades propuestas.  **6.** Fomento de la comunicación. | **1. a)** Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento. | Actividades 6 y 7 página 17.  Apartados 1.1. Rasgos de personalidad y 1.2. Aptitudes personales y habilidades de la guía para el plan de itinerario personal presentada en la unidad 6. |
| **1. b)**Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo. | Actividades 1, 2 y 3 página 11.  Actividad 8 página 18.  Actividad 9 página 19.  Actividad 10 página 21.  Actividad 13, 15 y 16 página 27.  Actividades 3, 4, 5, 6, 7 y 8 *Evalúo mis conocimientos* página 30  Reto profesional 2 página 34: *Herramienta de autoanálisis: La ventana de Johari.* |
| **1. c)**Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo. | Actividades 4 y 5 página 13.  Actividad 14 página 27.  Actividades 1 y 2 *Evalúo mis conocimientos* página 30 |
| **1. d)**Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento. | Actividad 12 página 24.  Actividad 9 y 10 *Evalúo mis conocimientos* página 30  Apartados 1.3. Análisis DAFO personal de la guía para el plan de itinerario personal presentada en la unidad 6. |
| **1. e)**Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales. | Actividad *Evalúo mis competencias: Tarea de autoanálisis* página 31.  Reto profesional 1 página 32: *Mi rueda de la vida.*  Apartados 1.3. Análisis DAFO personal de la guía para el plan de itinerario personal presentada en la unidad 6. |
| **Instrumentos de calificación** | | | |
| **1.** Observación directa del alumno o alumna: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.  **2.** Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés.  **3.** Realización de actividades de adiestramiento y de aplicación, tanto individuales como de grupo a lo largo del desarrollo de la unidad.  **5.** Resolución de las actividades finales, los retos profesionales y solución de un test de autoevaluación.  **6.** Realización de pruebas y controles periódicos. | | | |
| **Metodología** | | | |
| Se utilizará una metodología activa y participativa, implicando al alumnado ya que no es un mero receptor de enseñanza, sino que es un sujeto activo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta metodología pretende favorecer la colaboración, cooperación y la motivación de los alumnos y alumnas mediante el uso de:   * Lectura inicial de la situación de partida que sirve de introducción a la unidad. A través de la lectura y análisis de la situación se intentarán detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno y alumna como producto de su experiencia diaria y personal y el debate, coloquio en las tareas propuestas. Esta situación será el eje vertebrador de la exposición, ya que se va haciendo alusión a la misma a lo largo de la propia unidad y se resuelve al final de la misma. * Exposición de contenidos y desarrollo de la unidad. El profesor desarrollará los contenidos esenciales de la unidad didáctica, manteniendo el interés y fomentando la participación del alumnado. La exposición de contenidos se alternará con el trabajo individual de los alumnos desarrollando las actividades propuestas a lo largo de cada unidad. Estas actividades sirven para comprobar, comprender y afianzar los contenidos desarrollados en cada epígrafe. Estas actividades se realizan bajo la supervisión del profesor, que analizará las dificultades y orientará y proporcionará a sus alumnos las ayudas necesarias. * Trabajo de los alumnos sobre las actividades de recapitulación finales de cada unidad a través del análisis de la situación de partida resuelta y un reto profesional resuelto y la realización del test “evalúo mis conocimientos” y de las actividades de la sección “Evalúo mis competencias”. * Realización de dos retos profesionales “Mi rueda de la vida” y “la Ventana de Johari”. * Puede alternarse con la elaboración del plan de itinerario personal propuesto en la unidad 6 empezando a diseñar el apartado 1 de la guía para el plan de itinerario personal.   La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento, de su quehacer como estudiante y en la aplicación práctica a un plan de itinerario personal enfocado a los ámbitos personal, académico y profesional.  El profesor guía al alumnado en su proceso de aprendizaje, planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumnado la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados. | | | |
| **Recursos TIC** | | | |
| Recursos para el profesorado ofrecidos a través de la página web de EDITEX y blinklearning   * Libro de texto digital Editorial Editex. * Presentación PPT. * Solucionario. * Evalúo mis conocimientos. * Actividades de repaso interactivas. * Generador de pruebas.   **Enlaces para ampliar contenidos:**   * Test de autoconcepto de Rosenberg. <https://www.psicoactiva.com/tests/test-rosenberg.htm>   **Vídeos:**   * Habilidades para la vida. <https://www.youtube.com/watch?v=UE1ZK6ca-gM> | | | |