

UNIDAD 1: La crisis del Antiguo Régimen

ACTIVIDADES-PÁG. 11

1. Describe los aspectos sociales, económicos y políticos que caracterizaron el Antiguo Régimen:

- **Compara estos rasgos con los que caracterizan la época en la que vives.**
- **Señala los aspectos positivos y negativos de ambas épocas.**

Los estudiantes tienen que ser capaces de sintetizar los aspectos básicos del Antiguo Régimen que aparecen en el esquema de la página 8, incidiendo tanto en lo político, como en lo económico y social, básicamente con un orden jerárquico y basado en una economía agraria.

La segunda parte de la pregunta pretende que el estudiante reflexione sobre las similitudes y diferencias que existen entre ambas sociedades, incidiendo otra vez en tres planos: lo político, lo económico y lo social.

La última parte de la pregunta está diseñada para que el alumnado sea capaz de exponer oralmente ante sus compañeros una actitud crítica no solo respecto al Antiguo Régimen, también de nuestra sociedad actual. Lo verdaderamente interesante es que se inicie entre ellos un debate en el que cada uno de forma respetuosa exponga sus opiniones y el resto los rebata con los argumentos que han concebido cada uno de ellos. El alumnado debe aprender a escuchar y valorar las aportaciones de los demás y a valorar el enriquecimiento que supone trabajar en equipo.

2. ¿Cómo eran las condiciones de vida que refleja el texto de la novela *El perfume*?

- **Qué consecuencias sobre la vida y la salud de las personas tendrían las circunstancias que detalla el texto.**

El estudiante tiene que ser capaz de identificar las condiciones insalubres de la vida en el Antiguo Régimen y relacionar el texto con el epígrafe 1.1. en el que se describen sus consecuencias: mortalidad catastrófica, baja esperanza de vida, etc.

3. Describe las características demográficas del Antiguo Régimen.

Esta actividad está muy relacionada con la anterior y debe enfocarse hacia la comprensión del régimen demográfico antiguo en el que las altas tasas de natalidad se enfrentaban a tasas de mortalidad muy elevadas, lo que daba lugar a un crecimiento demográfico muy débil.

4. Elabora un esquema sobre el comercio que responda a las siguientes preguntas:

- **¿Qué tipos de comercio existían?**
- **¿Qué actividades eran las más lucrativas?**
- **¿Cuáles fueron las mayores innovaciones?**
- **¿Qué país dominó el comercio internacional en el siglo XVIII?**
- **¿Siguen existiendo las bolsas de valores?**
- **Investiga cómo funcionan en: <www.bolsamadrid.es/>**

Mediante esta actividad el estudiante irá construyendo un esquema en el que queden reflejados los tipos de comercio: el local y el de larga distancia y como este era el que mayores beneficios aportaba. Del mismo modo, debe reconocer las innovaciones que se produjeron en aquel momento como la aparición de las bolsas y las compañías de seguros y comerciales. Debe destacar que después de los Países Bajos, fue Gran Bretaña la que protagonizó el dominio comercial del siglo XVIII.

La respuesta última será afirmativa y el enlace permitirá al alumnado demostrar sus competencias digitales y de investigación para realizar un pequeño resumen sobre en qué consisten y para qué sirven los mercados de valores.

5. Investiga qué países fundaron Compañías de Indias y cuáles eran sus funciones.

Los países que crearon estas compañías fueron los Países Bajos y Gran Bretaña y su función principal era el apoyo al comercio ultramarino con sus colonias gracias a los monopolios que habían obtenido estas compañías de sus propios gobiernos. Esta actividad puede ampliarse con algún tipo de simulación o reflexión que se enmarque dentro de la competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.

ACTIVIDADES-PÁG. 14

6. ¿Qué ventajas tenían los estamentos privilegiados? ¿Existen hoy en día clases privilegiadas?

- **¿Quién formaba la aristocracia? ¿Qué les diferenciaba de la baja nobleza?**
- **¿Cuáles eran las características del campesinado en el Antiguo Régimen?**
- **¿Quién constituía la burguesía? ¿En qué sectores económicos era predominante la acción de los burgueses?**

Las ventajas de los estamentos privilegiados eran diversas. Iban desde los privilegios económicos, como no pagar la mayoría de impuestos, a los privilegios jurídicos, entre los que estaban el tener derecho a ser juzgados por tribunales especiales. La segunda pregunta invita a reflexionar al alumnado sobre si, hoy en día, existen grupos que tengan algún tipo de privilegio ya sea por su posición social o, sobre todo, económica.

La aristocracia estaba formada por las grandes familias nobiliarias y se diferenciaban de la baja nobleza porque aquellas eran propietarias de extensos territorios y riquezas, además de ocupar los puestos más altos en la administración del Estado.

El campesinado suponía una abrumadora mayoría de la población en el Antiguo Régimen. Excepto una pequeña minoría, el campesinado vivía en la miseria, se alimentaba de forma monótona y escasa; y sus jornadas laborales eran largas y duras.

Los miembros de la burguesía pertenecían al tercer estado o estado llano y, por lo tanto, carecían de privilegios jurídicos y económicos, habían alcanzado una holgada prosperidad gracias a los beneficios obtenidos por el auge del comercio y de las actividades artesanas. Entre sus filas había hombres de negocios, dueños de talleres, banqueros, intelectuales, médicos, artistas, abogados y científicos que tenían como característica común el espíritu de iniciativa emprendedora.

7. Compara los grupos sociales del Antiguo Régimen con los de la sociedad actual. En la actualidad, existen diferencias entre las sociedades de todas las zonas del planeta. Señala alguna que conozcas o busca datos en internet.

Esta pregunta invita a la reflexión del alumnado y a valorar, con sentido crítico, los rasgos de la sociedad en la que vive actualmente para contrastar las diferencias que existen entre las diferentes clases sociales, pero también entre el nivel de vida de las sociedades desarrolladas en contraste con las de los países subdesarrollados, tratando, de esta forma, de mejorar sus competencias sociales y cívicas.

8. Investiga qué declaración actual reconoce que todos los seres humanos son iguales frente a lo que se establecía en el Antiguo Régimen.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos proclamada por la Organización de Naciones Unidas en 1948. Este ejercicio sería una primera toma de contacto con esta importantísima declaración que el alumnado debe conocer en profundidad. El siguiente enlace nos permitirá ampliar la información y trabajar con los alumnos sobre distintos aspectos de este documento:

<http://www.un.org/es/documents/udhr/>

ACTIVIDADES-PÁG. 19

9. Calca un mapa de Europa después del Tratado de Utrecht y rotula los nombres de los países y alguna característica sobre su sistema político. Colorea del mismo color las monarquías absolutas, las monarquías parlamentarias y las repúblicas.

Este ejercicio pretende que el estudiante sea capaz de situar en un mapa de Europa las grandes potencias del siglo XVIII, y de distinguir las grandes potencias absolutistas como Francia, Rusia, Austria, Prusia, España, Portugal, etc. , de las potencias con monarquía parlamentaria, el ejemplo británico, y los escasos ejemplos republicanos: Países Bajos, Venecia o Suiza.

10. Explica cómo legitimaban su poder para gobernar los monarcas absolutos.

- **¿Por qué los grupos que más se oponían al poder absoluto de los monarcas fueron la nobleza y el clero?**
 - **En grupos, investigad y comentad si, en la actualidad, existen gobernantes que se basen en este tipo de legitimidad.**

Los monarcas absolutos basaban su legitimidad en la gracia divina y por lo tanto solo respondían ante Dios de sus actos.

Durante la Edad Moderna, el absolutismo de los reyes había logrado doblegar buena parte del poder políticos que la nobleza y el clero habían detentado durante la Edad Media, por eso era frecuente que ambos intentaran socavar la posición del rey en su afán por conservar sus privilegios.

Mediante esta actividad se trata de desarrollar un trabajo colaborativo entre el alumnado para que desarrollen sus competencias digitales y aprender a aprender. Existen actualmente varios ejemplos de monarquías teocráticas, por ejemplo, en el golfo Pérsico, que pueden ser resultar adecuados para una pequeña investigación en grupo, en la que además de localizarlas, deben resaltar sus principales características y sus similitudes con las monarquías absolutas del siglo XVIII.

11. Lee el discurso de Luis XV al Parlamento de París en 1766 y justifica a qué sistema de gobierno se refiere el texto y enumera las características de esta forma de gobierno.

En el texto, Luis XV refleja claramente los principales atributos de la monarquía absoluta: concentración de los tres principales poderes –ejecutivo, legislativo y judicial–. Es decir, los monarcas no solo gobernaban, sino que dictaban las leyes y representaban la justicia suprema. Además, comandaban los ejércitos, constituían la cúspide de la administración, decidían la implantación de impuestos y actuaban como mecenas de artistas para, con sus obras, exhibir su poder y su interés por el arte y la cultura.

12. Justifica la respuesta. ¿Cuáles fueron las principales líneas de actuación de los monarcas ilustrados?

- **Cita los nombres de los principales monarcas ilustrados y los países en los que reinaron.**
- **¿Por qué se denomina despotismo ilustrado?**

Las líneas de actuación de las monarquías ilustradas afectaron a todos los órdenes de la vida, especialmente a la economía y la educación. Así, los reyes apostaron por las ciencias útiles, por las ingenierías y por la fundación de academias, para mejorar el nivel de vida de sus súbditos. El avance de la educación era esencial para el otro gran objetivo de los ilustrados: el fomento de la economía. Apoyaron la construcción de vías de comunicación, alentaron iniciativas industriales e incentivaron la actividad agrícola. Al mismo tiempo, mostraron un especial interés por las obras públicas (por su repercusión sobre el comercio) y por el embellecimiento de sus ciudades. No obstante, el alumno debe ser capaz de explicar que los déspotas ilustrados no pretendían con estas políticas un cambio radical de la sociedad o socavar los fundamentos del Antiguo Régimen, sino reforzar su propio poder.

Algunos de los más conocidos fueron Federico II de Prusia, Carlos III de España, Catalina de Rusia o José II de Austria.

En la definición debe quedar claro que las teorías de los grandes intelectuales de la época llegaron a los palacios de los monarcas absolutos y algunos de ellos, aunque siguieron ejerciendo el poder de forma absoluta, intentaron compaginarlo con el racionalismo característico de la Ilustración, de ahí la definición de despotismo ilustrado.

13. ¿Existen actualmente los grupos *tories* y *whig*? Investiga y realiza una pequeña redacción sobre su diferente ideología y sus dirigentes.

- **Observa una bandera del Reino Unido. ¿Cuántas cruces distingues? ¿Cuál es su significado?**
- **¿Por qué en algunas etapas se habla de Inglaterra, en otra de Gran Bretaña y en otra de Reino Unido? ¿Cuál es su denominación actual?**

La respuesta es afirmativa ya que constituyen los partidos conservador y liberal en el actual Reino Unido. Mediante la competencia digital deben ser capaces de encontrar esta relación y de redactar un breve resumen con sus características actuales; a la vez que comparara y contrasta sus características actuales con las de entonces.

En la bandera quedan reflejadas: la cruz roja de Inglaterra (de san Jorge), la blanca sobre fondo azul de Escocia (de san Andrés) y la roja en aspa de Irlanda (de san Patricio).

Una de las confusiones más habituales es confundir Inglaterra con el Reino Unido. La primera representa una parte de la isla de Gran Bretaña, que incluye también a Gales y Escocia, mientras que el Reino Unido, la denominación actual, incluye también a Irlanda.

ACTIVIDADES-PÁG. 23

14. Explica las principales características del pensamiento ilustrado.

Las ideas y rasgos esenciales del pensamiento ilustrado eran las siguientes:

- La razón constituía la base del desarrollo humano, desplazando a la fe como forma de entender el mundo.
- La búsqueda de la felicidad como algo esencial en el ser humano y objetivo último del hombre.
- La libertad como esencia y fundamento de las personas, en el orden religioso, social o político.
- La crítica a las costumbres y tradiciones como algo lógico dentro de una actitud racionalista.
- La idea de progreso. Según los ilustrados, la historia de la humanidad era la historia del progreso hacia unas sociedades cada vez más perfectas.
- La educación como instrumento básico para conseguir la difusión del pensamiento racionalista.
- Pensamiento utilitarista e interés por el progreso material y de la economía como bases de la libertad y la felicidad humana.

15. Lee el discurso preliminar de la *Enciclopedia* redactado por D'Alembert y responde: ¿En qué consistió la *Enciclopedia*? ¿Quiénes fueron sus principales promotores? ¿Qué problemas tuvo para su publicación? ¿Qué repercusiones tuvo su publicación?

Fue una colosal obra pedagógica cuyo principal objetivo era exponer, de forma ordenada, los principales conocimientos humanos científicos y artísticos de la época.

Sus principales promotores fueron el propio D'Alembert, matemático, y el filósofo Diderot.

Toparon con el rechazo de la Iglesia católica que incluyó esa obra en el *Índice de libros prohibidos*.

El estudiante debe ser capaz de plasmar la importancia máxima de esa obra para el pensamiento occidental y cómo puso las bases para el proceso revolucionario de finales del siglo XVIII al poner en entredicho los principios y muchas de las ideas que sustentaban el Antiguo Régimen.

16. Investiga qué personajes ilustrados aparecen en el cuadro del *Salón de madame Geoffrin*.

- Analiza y valora las principales aportaciones de los pensadores ilustrados.
- Busca información en el siguiente enlace sobre los posibles asistentes del *Salón de madame Geoffrin*.
<es.wikipedia.org/wiki/Marie-Th%C3%A9r%C3%A8se_Rodet_Geoffrin>
- Consigue información sobre alguno en concreto y elabora un informe que incluya tus reflexiones e imágenes del personaje y de su entorno.

El salón está presidido por la reunión un busto de Voltaire, a la derecha de la mesa se encuentra D'Alembert, y, junto a él, vestido con un traje azul, esta Helvetius. La anfitriona Madame Geoffrin. En el extremo derecho, con sus manos apoyadas sobre la silla de adelante, está Montesquieu. Otros personajes importantes retratados son: Turgot, Diderot o Rousseau.

Aplicando sus competencias digitales en diversos buscadores los estudiantes deben ser capaces de lograr identificar los principales personajes del cuadro de Lemonnier y su relación con la Ilustración.

El estudiante puede elegir cualquier de los personajes representados y redactar una breve biografía en la que se destaque su contribución al pensamiento ilustrado.

ACTIVIDADES-PÁG. 25

17. Elabora un esquema sobre las teorías económicas mercantilistas, fisiócratas y de los economistas clásicos. Compara sus enunciados y señala sus diferencias y sus coincidencias.

El estudiante debería realizar un cuadro de doble entrada en el que analizara las tres corrientes económicas comparando sus ideas sobre: las fuentes de riqueza; la intervención del Estado en la economía y la libertad comercial entre otras.

18. ¿Cuál es la idea principal del texto de Adam Smith? Analiza los principios del proteccionismo y del librecambismo y justifica las razones de una y otra teoría.

La idea que transmite Adam Smith en este fragmento de su obra *La riqueza de las naciones*, es que, siguiendo los postulados fisiócratas existe un orden natural en el que nada ni nadie debe interferir; una especie de mano invisible que guía el mercado de forma que los intereses egoístas de los individuos contribuyan, sin saberlo ni pretenderlo, a la consecución del bienestar colectivo. Por tanto, el Estado debe limitarse a atender algunas necesidades colectivas básicas como la defensa, la justicia y las obras públicas.

Con este ejercicio se trata de que el alumnado entienda los pros y contras tanto de la libertad comercial como del proteccionismo. Es un tema que será recurrente a lo largo del libro por lo que el estudiante debería hacer un cuadro definiendo ambos conceptos y sus distintas visiones de las relaciones comerciales entre países. Dicho cuadro podrá ser utilizado en diferentes unidades didácticas de este curso.

¿El conocimiento de las realidades socioeconómicas nos permite comprobar la existencia de un orden natural o es verdad que existe una mano, no tan invisible, que guía el mercado.

19. Busca información acerca de la vigencia de la teoría de Malthus. Compara tus datos con los de tus compañeros y elaborad un documento que recupere las ideas más aceptadas.

Este ejercicio abarcaría dos partes: por un lado el alumnado debería buscar información sobre Malthus y de esta forma llegar a las corrientes neomalthusianas. Una vez definidas y comprendidas las ideas sobre el agotamiento de los recursos debido a la explosión demográfica, en grupos, se planteará un trabajo colaborativo en el que deberían sintetizarse las principales ideas recogidas de forma individual y, quizás, establecer un pequeño debate sobre las ideas neomalthusianas esgrimiendo argumentos y manteniendo una actitud de respeto y tolerancia ante las razones de los demás.

ACTIVIDADES-FINALES

RECUERDA

1. Define los siguientes términos:

- **Ciclo demográfico antiguo.** Se caracterizó por la existencia de una tasa de natalidad muy elevada (el número de hijos por mujer era muy alto) que coincidía con una mortalidad también elevadísima, especialmente entre los niños, y que, ante determinadas circunstancias, la convertían en catastrófica. Las hambrunas eran frecuentes y, combinadas con la falta de higiene, hacían que la población padeciera periódicas y mortíferas epidemias. La consecuencia era que el crecimiento vegetativo (el número de nacimientos frente al de defunciones), era muy bajo y, en determinados momentos, llegó a ser negativo.
- **Clero regular.** Está formado por los miembros de las órdenes religiosas (monjes y monjas, abades y abadesas), y el secular, formado por el resto de miembros de la Iglesia que dependían de los obispos.
- **Servidumbre.** Figura jurídica por la que los campesinos estaban ligados a las tierras de sus señores y debían pagarles cuantiosos impuestos, además de trabajar para ellos como mano de obra.
- **Comercio ultramarino.** Es como se denomina al comercio de larga distancia que desde el siglo XVI tuvo un fuerte impulso ya que los productos que se intercambiaban eran caros y apreciados por las poblaciones europeas y sirvió para impulsar la creación de bolsas de valores y compañías comerciales.
- **Diezmo.** Décima parte de la producción agrícola que el campesinado debía entregar a la Iglesia.
- **Absolutismo.** Forma de gobierno en la que los monarcas concentraban los tres principales poderes: ejecutivo, legislativo y judicial. Es decir, los monarcas no solo gobernaban, sino que dictaban las leyes y representaban la justicia suprema. Además, comandaban los ejércitos, constituían la cúspide de la administración, decidían la implantación de impuestos y actuaban como mecenas de artistas para, con sus obras, exhibir su poder y su interés por el arte y la cultura.
- **Despotismo.** En el siglo XVIII, algunas de las monarquías absolutas evolucionaron hacia una forma de gobierno y administración que se conoce como despotismo ilustrado. Las teorías de los grandes intelectuales de la época llegaron a los palacios de los monarcas absolutos y algunos de ellos, aunque siguieron ejerciendo el poder de forma absoluta, intentaron compaginarlo con el racionalismo característico de la Ilustración.
- **Parlamentarismo.** Forma de gobierno en la que el parlamento (Cortes, Duma, etc.) posee el poder de redactar y aprobar leyes, y a su vez controlar la acción de gobierno.
- **Tories.** Grupo político británico partidario de reforzar el poder monárquico que contaba con el apoyo de los grandes terratenientes y del clero anglicano. Fue el origen del partido conservador.
- **Philosophes.** Grupo de intelectuales del siglo XVIII, que provenía de las clases más cultas y preparadas del Antiguo Régimen y estaba vinculado a grupos emergentes como la burguesía, aunque muchos de sus miembros también pertenecían a los estamentos privilegiados. Fueron decisivos en el impulso de las ideas ilustradas.
- **Proteccionismo.** Política económica que consiste en cerrar los mercados a los productos extranjeros mediante aduanas y tasas, e incluso la prohibición de total de comerciar con algunos productos.
- **Fisiocracia.** Corriente de pensamiento económico que consideraba que la riqueza procedía de la naturaleza y, por lo tanto, de la economía agraria. Para los fisiócratas solo las actividades agrícolas eran realmente productivas. No obstante, su idea esencial era la creencia de que existían unas reglas y normas naturales que aseguraban el buen funcionamiento de la economía sin necesidad de la intervención del Estado. Por lo tanto, en materia económica, los gobernantes debían regirse por el «*laissez faire, laissez passer*» (dejar hacer, dejar pasar).

2. Señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

- a. En el Antiguo Régimen, los estamentos privilegiados eran la nobleza y el tercer estado. **(Verdadera)**
- b. El sistema doméstico artesanal estaba controlado por los gremios. **(Falsa)**
- c. Polonia desapareció como Estado a finales del siglo XVIII. **(Verdadera)**
- d. Hobbes fue uno de los grandes pensadores ilustrados. **(Falsa)**
- e. David Ricardo defendía políticas económicas proteccionistas. **(Falsa)**

3. Responde a las siguientes preguntas:

a. ¿Qué fue para los revolucionarios franceses el Antiguo Régimen?

Era la forma de gobierno y el funcionamiento de las instituciones que habían dominado la política, la sociedad y la economía de gran parte de Europa hasta la propia Revolución francesa.

b. ¿En qué consistió el capitalismo comercial?

Era el sistema económico que había empezado a dominar Europa a partir del siglo XVI gracias al comercio ultramarino que había permitido la acumulación de importantes fortunas y capitales.

c. ¿Por qué eran importantes los privilegios en la sociedad estamental?

Porque abría las puertas a ocupar los más altos cargos en la sociedad y la acumulación de un amplio patrimonio territorial.

d. ¿En qué consistía la división de poderes propuesta por Montesquieu?

En su obra *El espíritu de las leyes* consideraba que la mejor forma de poder era una monarquía moderada basada en el principio de la división de poderes. Así, el poder legislativo estaría en manos de un parlamento, el ejecutivo lo encabezaría el rey y el poder judicial sería independiente de ambos.

e. ¿Cuáles eran las principales ideas económicas de Adam Smith?

Este pensador económico en su obra *La riqueza de las naciones*, sintetizó algunas de sus principales teorías económicas. Siguiendo los postulados fisiócratas, afirmaba que existía un orden natural en el que nada ni nadie debía interferir; una especie de mano invisible que guiaba el mercado de forma que los intereses egoístas de los individuos contribuían, sin saberlo ni pretenderlo, a la consecución del bienestar colectivo. Por tanto, el Estado debía limitarse a atender algunas necesidades colectivas básicas como la defensa, la justicia y las obras públicas. Del mismo modo, Adam Smith consideraba que el trabajo era el que daba valor y precio a los productos, ya que las cosas tienen el valor de lo que cuesta producirlas. En este sentido, apoyó la división del trabajo que favorecía el comercio, la especialización y el aumento de la productividad.

ORDENA

4. Elabora un eje cronológico con los siguientes acontecimientos del siglo XVIII:

Reinado de Luis XIV (1643-1715); derrocamiento de Jacobo II Estuardo (1688); Declaración de la *Bill of Rights* (1689); Jean-Jacques Rousseau (1712-1788); Tratado de Utrecht (1713); guerra de Sucesión austriaca (1740-1748); publicación de la *Enciclopedia* (1751); guerra de los Siete Años (1756-1763); publicación de *La riqueza de las naciones* (1776).

LOCALIZA

5. Calca este mapa de Europa a finales del siglo XVIII y señala con colores:

- El estudiante puede elegir entre potencias como Francia, Rusia, Austria, etc.
- Gran Bretaña.
- Puede elegir entre Venecia, Suiza o Provincias Unidas.
- Gran Bretaña.
- Francia.
- Rusia.
- Debe señalar dos líneas que conduzcan a América y África.

ELABORA

6. Completa este esquema con las principales ideas y rasgos de la Ilustración.



INTERPRETA

7. Observa los dos cuadros y contesta a las siguientes cuestiones.

Los personajes son Luis XIV de Francia y Carlos III de España.

Carlos III era bisnieto de Luis XIV, ambos de la dinastía de Borbón.

Luis XIV fue el prototipo de monarca absoluto y Carlos III uno de los mejores ejemplos de monarca ilustrado.

Las diferencias se centran en las diferentes pelucas (fruto de la moda de la época) y la vestimenta más marcial de Carlos III, aunque en realidad ambos están revestidos de los atributos propios de los monarcas de la época.

En ambos casos su legitimidad estaba basada en la gracia de Dios, es decir en el derecho divino.

A partir de los datos de la página web el estudiante puede elaborar unas breves biografías en las que aparezcan los acontecimientos más destacados como: la proclamación como monarcas, las guerras, sublevaciones, etc.

INVESTIGA, REFLEXIONA Y DEBATE

8. Lee el texto y responde las cuestiones siguientes:

Con la primera pregunta se trata de que el estudiante aplique sus competencias digitales para la búsqueda de lo que representaron las compañías comerciales en el Antiguo Régimen y su importancia para el impulso del capitalismo.

La cuestión planteada pretende que el alumno o alumna reflexione sobre qué es un monopolio y la exclusividad que representa. Además, una vez asimilado el concepto deberá poder establecer algún ejemplo actual de los mismos, como es el caso del ferrocarril en España.

Las dos últimas cuestiones suponen un balance y pretenden establecer un debate sobre conceptos ampliamente tratados en la unidad didáctica para tratar de vincularlos con la actualidad económica. El que el alumnado debe haber asimilado la importancia de estas políticas económicas y como todavía hoy siguen estando de plena actualidad. La participación en un debate acostumbrará al alumnado a organizar sus opiniones y expresarlos de forma coherente y asequible, también a escuchar los juicios de

sus compañeros y comprender cómo la riqueza y variedad de opiniones abren nuevas oportunidades y aspectos que proporcionan nuevas percepciones de la realidad.

ACTIVIDADES-TÉCNICAS HISTÓRICAS

1. Observa el eje cronológico y responde a las siguientes preguntas:

- **Anota en tu cuaderno las etapas de la historia siguiendo un orden cronológico. Escribe los hechos decisivos para la humanidad que se han establecido como iniciadores de la etapa siguiente y las fechas en las que tuvieron lugar.**

- **Si este manual está dedicado a contar la historia del mundo contemporáneo, ¿qué etapa del eje cronológico es la que vamos a estudiar? ¿Cuántos años ocupa esta edad? ¿Cuántos siglos? ¿Cuántas décadas? ¿Cuántos lustros?**

Esta técnica pretende reforzar en el alumnado de Bachillerato el concepto de tiempo, esencial en esta asignatura. Aunque estas técnicas han sido ampliamente trabajadas en la ESO, estas resultan esenciales para una correcta interpretación y ordenación de los acontecimientos históricos, y resultan indispensables para alcanzar los estándares de aprendizaje requeridos. Del mismo modo se invita a reflexionar al alumnado sobre el periodo de tiempo que va a estudiar durante el curso y sobre los contenidos de cursos pasados.

Para ello se proponen actividades que establecen claramente que la asignatura versa sobre la época contemporánea y con unos sencillos ejercicios matemáticos, en los que aplicará sus competencias matemáticas, el alumno o alumna establecerá y enmarcará los siglos, décadas, lustros y años que cuenta este periodo reciente de la Historia.

2. Elabora en una hoja DIN A3 un eje cronológico que represente la duración de la Edad Contemporánea. A medida que estudies las unidades de este libro, incluye aquellas fechas que te parezcan más significativas.

Esta actividad invita al alumnado a hacer un trabajo continuo a lo largo del curso acerca de la variable tiempo, que por su carácter estructurante, junto con el espacio, resultan decisivos para la comprensión de la historia.

Actualmente existen recursos didácticos como timeline que permiten la construcción de líneas de tiempo históricas de carácter digital.

ACTIVIDADES-TEST

1. C
2. B
3. C
4. C
5. A
6. D
7. D
8. B
9. B
10. D
11. B
12. C
13. A
14. D