

UNIT 1: I feel optimistic

Página 7

1. **Relaciona** las asignaturas con su traducción al inglés. Después, **escucha** su pronunciación.

- a) matemáticas → 5) maths
- b) educación física → 6) physical education
- c) historia → 8) history
- d) biología → 4) biology
- e) geografía → 10) geography
- f) tecnología → 2) technology
- g) inglés → 9) English
- h) química → 1) chemistry
- i) filosofía → 7) philosophy
- j) francés → 3) French

Página 8

2. **Escribe** las siguientes oraciones en negativa e interrogativa. Después, **responde** a las interrogativas con respuesta corta.

I study English everyday.

- a) Neg.: **I don't study English everyday.**
- b) Int.: **Do you study English everyday?**
- c) S. A.: **Yes, I do/No, I don't.**

I am studying English now.

- a) Neg.: **I'm not studying English now.**
- b) Int.: **Are you studying English now?**
- c) S. A.: **Yes, I am/No, I am not.**

3. **Reescribe** las oraciones del ejercicio 2 en 3ª persona del singular. Después, **pásalas** a interrogativa y negativa y **responde** con respuesta corta.

- a) Aff.: **She/He studies English everyday.**
- b) Neg.: **She/He doesn't study English everyday.**
- c) Int.: **Does she/he study English everyday?**
- d) S. A.: **Yes, she/he does/No, she/he doesn't.**

- a) Aff.: **She/He is studying English now.**
- b) Neg.: **She/He isn't studying English now.**
- c) Int.: **Is she/he studying English now?**
- d) S. A.: **Yes, she/he is/No, she/he isn't.**

4. **Escribe** los siguientes verbos en 3ª persona del singular.

- a) to fix: **fixes**
- b) to stay: **stays**
- c) to accomplish: **accomplishes**
- d) to go: **goes**
- e) to try: **tries**
- f) to teach: **teaches**
- g) to fizz: **fizzes**
- h) to cease: **ceases**
- i) to miss: **misses**

Página 9

5. **Completa** estas oraciones con los verbos entre paréntesis en presente simple o continuo.

- a) I **am going** to school now.
- b) My sister **isn't leaving** tomorrow.
- c) Jason and Andrea **study** much every day.
- d) Joey **always sleeps** a lot.
- e) The students **are always** happy.

6. **Escribe** preguntas utilizando las palabras que se indican a continuación.

- a) Jane / rewrite / the exercise / tonight / ?
Is Jane rewriting the exercise tonight?
- b) Robert / swim / three times a week / ?
Does Robert swim three times a week?
- c) you / on Saturday / go out / ?
Are you going out on Saturday?
- d) sleep / Amy / until 12:00 / on Sundays / ?
Does Amy sleep until 12.00 on Sundays?

Vocabulary

- | | |
|---|--------------------------------|
| to underline: subrayar | to compare: comparar |
| to highlight: resaltar | to locate: localizar |
| to brainstorm: hacer una tormenta de ideas | to memorise: memorizar |
| to match: unir | to rewrite: reescribir |
| to summarise: resumir | to classify: clasificar |
| to analyse: analizar | to review: revisar |

Página 10

7. **Combina** los siguientes sustantivos con verbos relacionados con las rutinas de estudio. Existen múltiples opciones por lo que podrás elegir más de un sustantivo para cada verbo.

text – ideas – paragraph – map – concept – plan data – columns – country – poem – information

Ejemplo: *to compare data, to analyse data, to classify data...*

Respuesta libre. Ejemplos:

to analyse: a text, an idea, a map, a concept, a plan, a poem.

to summarise: a text, an idea, a plan, a poem.

to locate: a country, a concept.

to memorise: a text, a paragraph, a plan, data, a poem.

to review: a text, ideas, a paragraph, a concept, a column, a poem, information.

to classify: a text, ideas, paragraphs, data, concept, poems.

to brainstorm: ideas.

to underline: a text, ideas, paragraph, concept, plan, data, columns, poem, information.

to highlight: a text, ideas, paragraph, concept, plan, data, columns, poem, information.

to match: ideas, paragraphs, concepts, data, columns, information.

8. Utilizando las palabras propuestas **escribe** oraciones en presente simple o presente continuo según corresponda. Asegúrate de colocar los adverbios y las expresiones temporales en el lugar correcto.

a) I / not study / every day / English

I don't study English every day.

b) this evening / summarise / Claudia / the history text

Claudia is summarising the history text this evening.

c) on the map / my husband / right now / not locate / a country

My husband is not locating a country on the map right now.

d) brainstorm / we / before the class start / usually / ideas

We usually brainstorm ideas before the class starts.

Let's talk! - ¡Vamos a hablar!

Respuesta libre.

Página 11

9. Decide si estas oraciones son correctas o no, y en caso de no serlo, **corrígelas**.

- a) My mum is always loving me: **My mum always loves me.**
- b) He doesn't agree with the teacher: **Correcta.**
- c) We are having a lot of fun: **Correcta.**
- d) Children are believing in Santa: **Children believe in Santa.**
- e) I am running two kilometers per day: **I run two kilometers per day.**

10. Escribe en tu cuaderno oraciones utilizando los siguientes verbos.

Respuesta libre. Ejemplos

- a) to weigh: **The can doesn't weigh much.**
- b) to understand: **My sister understands you.**
- c) to smell: **The cake smells good.**
- d) to like: **She likes you.**
- e) to belong: **It belongs to me.**

Vocabulary - Vocabulario

Aceptar todas las respuestas lógicas. El objetivo principal es el debate para reforzar el vocabulario. No obstante, los dibujos fueron concebidos como ejemplo de las siguientes emociones:



hurt



frightened



surprised



embarrassed



sorry



depressed



angry



loved



confused



optimistic



astonished



exhausted



excited



hopeful



guilty

Página 12

11. **Nombra** los adjetivos que mejor te describan.

Respuesta libre para reforzar el vocabulario que acaban de ver.

12. **Construye** oraciones con las siguientes palabras.

Respuesta libre, aceptar todas las respuestas lógicas. Por ejemplo:

- a) embarrassed: **I feel embarrassed.**
- b) hopeful: **He is phoning her, I feel hopeful!**
- c) astonished: **The teacher is astonished with my answer.**
- d) confused: **The student feels confused today.**
- e) optimistic: **I am optimistic about my marks**

13. **Completa** los huecos con el vocabulario que aparece a continuación.

excited – hurt – guilty – loved – surprised – frightened – proud – exhausted

- a) My daughter is very kind, and I feel **proud** of her.
- b) The museum is quite scary. I am **frightened!**
- c) When you treat me bad I feel **hurt**.
- d) We are finally going on holidays! I'm **excited!**
- e) The thief feels terribly **guilty** now.
- f) The girls ran 12 kilometres, and now they are **exhausted**.
- g) My family cares about me and I feel **loved**.
- h) The balloons, the flowers, the cake... I am **surprised!**

Learning new sounds - Aprendiendo sonidos nuevos

Paragraph: /æ/

Maths: /æ/

Archery: /a:/

Analyze: /æ/

bar: /a:/

map: /æ/

apple: /æ/

paragraph: /a:/

classify: /æ/

plan: /æ/

match: /æ/

hardly: /a:/

angry: /æ/

arm: /a:/

Página 13

Let's talk again! - ¡Vamos a hablar otra vez!

Respuesta libre.

Cultura y curiosidades

¿En qué estado o estados está situado Yellowstone?

Sobretudo en Wyoming aunque también por Montana e Idaho.

¿Cuántos géiseres hay en el Parque Nacional de Yellowstone?

Unos 300, más del 60% de los géiseres que hay en todo el mundo. Es decir, en Yellowstone se encuentra la mayor concentración de géiseres del mundo.

¿Qué altura alcanza el agua expulsada por el Old Faithful?

40 metros.

¿Qué otro dato del Parque Nacional de Yellowstone te ha llamado la atención?

Respuesta libre.

Mingle activity – Rompamos el hielo

Aceptar todas las respuestas lógicas.

Página 14

2. Responde las siguientes preguntas acerca del texto.

a) Who writes the e-mail?

Elisabeth writes the e-mail.

b) Where is Elisabeth?

She is in the English summer camp.

c) What is Elisabeth doing there?

She is learning many useful things for the next year.

d) Does she like the camp?

Yes, she does.

e) What are her friends doing?

They are on holidays.

f) Is she proud of herself? Why?

Yes, she is. Because she is learning a lot of things.

g) Which subject matter does she like right now?

She likes maths.

3. Encuentra palabras en el texto que signifiquen lo mismo.

a) helpful (lines 3-4): **useful**

b) acquire (lines 4-5): **develop**

c) teaching (lines 5-6): **showing**

d) astonished (lines 7-8): **surprised**

Página 15

2. Junto con tu compañero, **piensa** en diferentes **saludos, despedidas y frases introductorias** que se podrían incluir en un *e-mail* informal y **escribelas** en tu cuaderno. Después, **comparte** la información con el resto de los compañeros.

Respuesta libre. Aceptar todas las respuestas lógicas, por ejemplo:

Saludos: **hi, hello, good morning, good evening, good night...**

Despedidas: **good bye, bye, see you, see you later, see you soon...**

Frases introductorias: **How are you doing?, How is everything going?, How is life going?...**

3. **Escribe** un *e-mail* a la persona que tú elijas contándole cómo te va este año en clase, las cosas que estás aprendiendo, cómo te sientes y cómo son tus compañeros. No olvides utilizar todo lo que has aprendido en esta unidad.

Respuesta libre.

EXTRA ACTIVITIES

UNIT 1

Página 97

1. Completa las siguientes oraciones con el presente simple de los verbos entre paréntesis.

- David and Charlie ride (ride) a bike on Sundays.
- Elisabeth doesn't teach (not teach) French, she teaches (teach) English in my school.
- The student goes (go) to school in the morning.
- Babies always cry (cry).
- Tom and Sue don't go (not go) to the cinema every weekend.
- My mum never tries (try) new food, she prefers (prefer) her usual restaurants.

2. Completa las siguientes oraciones para formar frases interrogativas en presente simple. Después, completa la respuesta corta.

- Does** Lisa like (like) chocolate?
Yes, she does.
- Do** Mary and you read (read) poems?
No, we don't.
- Does** he summarize (sumarize) the lesson?
No, he doesn't.
- Do** you miss (miss) your brother?
Yes, I do.
- Does** Mary speak (speak) English?
Yes, she does.
- Do** your parents travel (travel) a lot?
No, they don't.

3. Completa las siguientes oraciones con el presente continuo de los verbos entre paréntesis.

- Amal and Sarah are coming (not come) home tonight.
- The girl isn't watching (watch) TV.
- My parents are cooking (cook) now.
- The child isn't playing (not play) with the cat.
- Yazid is learning (learn) to write in Moroccan.

4. Transforma en interrogativa las oraciones afirmativas del ejercicio anterior y completa las respuestas cortas.

a) Are Amal and Sarah coming home tonight?

Yes, they are.

b) Are your parents cooking now?

No, they aren't.

c) Is Yazid learning to write in Moroccan?

No, he isn't.

5. Fíjate en las siguientes expresiones de tiempo. Escríbelas en la tabla correspondiente según suelen ir con el presente simple o con el presente continuo. Después, utilizando los verbos de más abajo, escribe una frase con cada una de ellas.

usually – now – every Sunday – always – at the moment – once a year
never – at night – this week

Present Simple	Present Continuous
usually , every Sunday, always, once a year, never, at night	now, at the moment, this week

Respuesta libre. Posibles respuestas:

- a) **He usually summarizes the lesson.** (summarize)
- b) **We are analysing the data now.** (analyse)
- c) **You always read after lunch.** (read)
- d) **She writes once a year.** (write)
- e) **The girl never comes at night.** (come)
- f) **They are sleeping at the moment.** (sleep)

6. Completa las siguientes oraciones en presente simple o presente continuo, según el caso.

- a) Listen! The baby **is crying** (cry).
- b) We **are listening** (listen to) music now in our bedroom.
- c) Sue and Tom always **stay** (stay) at home on Fridays.
- d) The children usually **do** (do) their homework.
- e) We **are eating** (eat) at home this evening.
- f) My family **is coming** (come) to visit me in the summer.

7. Observa los siguientes dibujos y escribe debajo la asignatura que se asocie al objeto propuesto.



Geography



Science



Maths



English



Biology



History

8. Ordena el siguiente correo electrónico que ha enviado Sara a su amiga Pam.

We think she's very nice but she feels sad because she misses home. Her English is great, but sometimes she finds it difficult to understand maths or to summarize the history lessons. I think it's very difficult to study in a different language.

2

Hi there!

How are you doing Pam? I'm having a great time in school but I miss you a lot. There's a new classmate. Her name's Kat, and she's from Denmark.

1

Love,
Sarah xxx

4

How are you doing in Spain? Are you coming home for Christmas? I'm saving money to visit you at Easter. I really want to see you, but I also want to practise my Spanish! Please, send us photos of your new school and friends.

3

Página 98

9. Teniendo en cuenta el *e-mail* que acabas de colocar, contesta las siguientes preguntas con frases completas.

a) Who is Kat?

She is Sarah's friend.

b) What is her nationality?

She is Danish.

c) Why isn't she happy?

She misses home.

d) What is Kat's problem at school?

It is difficult to understand maths o sumarize the history lessons in English.

e) Why does Sarah want to visit Pam?

Because she wants to see Pam and practise her Spanish.

f) What does she mean with «xxx»?

It means «kisses».

10. Traduce las siguientes oraciones a inglés.

a) Estoy repasando filosofía este año.

I am reviewing philosophy this year.

b) Siempre me quedo en casa los viernes.

I always stay at home on Fridays.

c) Estamos subrayando la lección de biología y reescribiendo la redacción.

We are underlying the biology lesson and rewriting the essay.

11. Las siguientes oraciones tienen un error, encuéntralo y corrígelo.

a) The girls **is** studying at home.

The girls **are** studying at home.

e) We **not** compare data in my office.

We **do not** compare data in my office.

b) Are you **listen** to music now?

Are you **listening** to music now?

f) He **fix** radios at home.

He **fixes** radios at home.

c) **Do** you writing a poem?

Are you writing a poem?

g) We usually **are eating** fish.

We usually **eat** fish.

d) **Are** you feel sad?

Do you feel sad?

EXTRA LISTENING

Página 116

UNIT 1

1. Escucha el siguiente diálogo entre Erin y Peter y di si las siguientes afirmaciones son verdaderas (True) o Falsas (False).

- a) Erin is very sad. **F**
- b) Erin's sister lives in London. **F**
- c) They are twin sisters. **T**
- d) Peter thinks she isn't getting the job. **F**

2. Vuelve a escuchar el diálogo y contesta las siguientes preguntas.

- a) Why is Erin's sister coming to London?
She has a job interview.
- b) When do they see each other?
They see each other on holidays.
- c) Do they talk often?
Yes, they do. They talk on the phone everyday.
- d) How long has she been working in France?
She has been working in France for five years.
- e) Who is Erin's sister having the interview with?
She has an interview with the CEO.

VOCABULARY BUILDER

UNIT 1

Página 118

VERBS

To accomplish: lograr
 To acquire: adquirir
 To analyse: analizar
 To brainstorm: hacer una tormenta de ideas
 To cease: cesar, parar
 To classify: clasificar
 To compare: comparar
 To fix: fijar, asegurar
 To fizz: burbujear
 To go: ir
 To help: ayudar
 To highlight: resaltar
 To learn: aprender
 To leave: dejar, marcharse de
 To locate: localizar
 To match: emparejar
 To memorise: memorizar
 To miss: perder, echar de menos
 To review: repasar, analizar
 To rewrite: reescribir
 To sleep: dormir
 To summarise: resumir
 To teach: dar clases, enseñar
 To try: intentar, probar
 To underline: subrayar
 To watch: ver, mirar

STATIVE VERBS

MISCELANEOUS

To agree: estar de acuerdo
 To be: ser, estar
 To disagree: estar en desacuerdo
 To feel: sentir
 To guess: adivinar, acertar
 To know: saber, conocer
 To look: mirar, parecer
 To remember: acordarse de, recordar
 To seem: parecer
 To think: pensar

PREFERENCE

To dislike: desagradar, tener aversión a
 To hate: odiar
 To like: gustar
 To love: querer, amar
 To prefer: preferir

PERCEPTION

To hear: oír, escuchar
 To imagine: imaginar
 To see: ver
 To smell: oler
 To sound: sonar, hacer sonar
 To taste: probar

POSSESSION

To belong: pertenecer
 To have: tener
 To own: poseer, tener
 To possess: poseer

MEASURE

To contain: contener
 To measure: medir
 To weigh: pesar

SUBJECTS

Biology: biología
 Chemistry: química
 English: inglés
 French: francés
 Geography: geografía
 History: historia
 Maths: matemáticas
 Physical education: educación física
 Pilosophy: filosofía
 Technology: tecnología

EMOTIONS

Angry : enfadado
 Astonished : asombrado
 Confused: confundido
 Depressed: deprimido
 Embarrassed: avergonzado
 Excited: emocionado, entusiasmado
 Exhausted: agotado
 Frightened: asustado
 Guilty: culpable
 Hopeful: esperanzado
 Hurt: dolido
 Loved: querido
 Optimistic: optimista
 Sorry: arrepentido
 Surprised: sorprendido