

UNIDAD 1: El planeta Tierra

ACTIVIDADES INICIALES-PÁG. 5

1. Explica las diferencias entre una estrella, un planeta y un satélite.

Las diferencias entre ellas son diversas, una estrella es un astro que brilla con luz propia, mientras que un planeta es un astro sin luz propia que gira alrededor de una estrella que le proporciona la luz de la que carece, y por último, un satélite es un astro sin luz propia que gira alrededor de un planeta.

2. ¿Por qué se hace de noche todos los días? ¿Qué ocurriría si no anoheciera? ¿Sabes qué son los biorritmos humanos? Tú, ¿funcionas mejor por la mañana o por la noche?

- Se hace de noche todos los días porque la Tierra realiza un giro de manera constante, en sentido oeste-este, alrededor de su eje cada 24 horas, provocando que durante determinadas horas el día la luz del Sol no incida sobre determinadas partes del planeta.
- Si no anoheciera, los rayos solares incidirían de forma constante sobre la superficie terrestre haciendo que la temperatura sobre la Tierra se calentara excesivamente, impidiendo la vida.
- Los biorritmos humanos son los momentos de reposo y de actividad a los que está sometido nuestro organismo. Está relacionado con diferentes ciclos, como el día y la noche (sueño y vigilia), las estaciones del año, etc.
- Esta actividad pretende que el alumnado adquiera las competencias de aprender a aprender, artística y cultural, conocimiento e interacción con el mundo físico y tratamiento de la información y digital; para ello aprenderá a relacionar el funcionamiento de su propio cuerpo en relación con el ritmo de los fenómenos naturales que rigen el funcionamiento del planeta Tierra. Se consigue así motivar el interés del alumnado hacia la unidad y favorecer su capacidad de reflexión. La ciencia demuestra que por la mañana el cuerpo humano funciona mejor que por la noche, porque el cuerpo está descansado tras el reposo de la noche y tiene energía para afrontar la actividad del día, mientras que cuanto más se acerca la noche, el cuerpo se agota.

3. Si vives o viajas a Canarias, ¿retrasarías o adelantarías el reloj con respecto a la hora de la Península?

Esta actividad pretende que el alumnado adquiera las competencias de aprender a aprender, artística y cultural, conocimiento e interacción con el mundo físico y tratamiento de la información y digital; para ello buscará información a través de las TIC o de otros medios para ampliar sus conocimientos sobre el estilo Si el alumno viviese o viajase a Canarias tendría que retrasar una hora el reloj con respecto a la hora de la Península porque las islas Canarias se encuentran dentro del horario del Meridiano 0º o de Greenwich, mientras que la Península se encuentra adelantada una hora con respecto al meridiano de referencia, por mantener la hora unificada con otros países de la Europa continental.

4. ¿Por qué no vemos la Luna cuando está en la fase de Luna nueva? ¿Cuántos días duran los meses lunares? ¿Por qué decimos que los calendarios inca y musulmán son calendarios lunares?

- La causa por la que no vemos la Luna cuando está en fase de Luna nueva es porque este satélite se encuentra exactamente entre la Tierra y el Sol, de manera que su hemisferio iluminado no puede ser visto desde nuestro planeta ya que se encuentra oculta tras el resplandor solar, su observación solo es posible si ocurriese un eclipse total de Sol.
- Los meses lunares duran 29,53 días solares.
- Los calendarios incas y musulmán son calendarios lunares pues consideran que doce meses lunares son un año solar, aunque como los años lunares no coinciden con los años solares, cada cierto tanto existe un año solar con trece lunas. En el calendario lunar musulmán, la fiesta del Ramadán se celebra en el noveno mes lunar.

5. ¿Qué caracteriza a los años bisiestos? ¿Qué acontecimiento deportivo internacional se celebra cada cuatro años?

- Los años bisiestos se caracterizan porque el mes de febrero tiene un día más, esto se hace así para compensar la diferencia entre el año, de 365 días, y el movimiento real del planeta, que acumula 6 horas que se van sumando hasta completar ese día más.
- El acontecimiento deportivo internacional que se celebra cada cuatro años son los Juegos Olímpicos, los primeros de la época moderna se celebraron en el año bisiesto de 1896.

6. Describe qué es un mapa, los tipos de mapas que conoces y la utilidad de la escala y la leyenda.

Esta actividad pretende que el alumnado adquiera las competencias de aprender a aprender, conocimiento e interacción con el mundo físico y matemática; para ello reconocerá que un mapa es la representación gráfica y métrica de una porción de territorio sobre una superficie bidimensional o esférica. La ciencia que se encarga de elaborar los mapas es la cartografía.

Tipos de mapas que existen: mapa físico, político, económico e histórico. La escala se utiliza para indicar cuantas veces se ha reducido una zona geográfica real para poder ser representada en el mapa. La leyenda, situada habitualmente en uno de los márgenes inferiores del mapa, explica mediante símbolos, colores, líneas, puntos, etc., cómo interpretar un mapa.

7. ¿Qué narra el argumento de la película *Lo imposible*?

Esta película fue realizada en el año 2012, dirigida por Juan Antonio Bayona y cuenta dentro de su reparto, entre otros actores, con las actuaciones de Naomi Watts y Ewan McGregor. La película narra de forma dramática los avatares de una familia de turistas para sobrevivir al tsunami que en diciembre de 2004 asoló las costas del sureste asiático. Este acontecimiento cambió la vida de muchas personas y marcará profundamente a la familia protagonista de la historia, cuyos padres están interpretados por Naomi Watts y Ewan McGregor.

ACTIVIDADES-PÁG. 6

1. Señala las diferencias entre galaxia, estrella, planeta y satélite.

Esta actividad pretende que el alumnado adquiera las competencias de aprender a aprender, conocimiento e interacción con el mundo físico y lingüística.

Galaxia: conjunto de cientos de miles o millones de estrellas, cuerpos celestes y materia cósmica, mientras que los cuerpos celestes también llamados astros pueden clasificarse en estrellas, planetas y satélites.

Estrellas: astros que brillan con luz propia.

Planetas: astros que giran alrededor de una estrella ya que carece de luz propia.

Satélites: astros que giran alrededor de un planeta sin luz propia.

2. Observa la ilustración del sistema solar que representa la situación de los planetas. ¿Giran alrededor del Sol situados en un mismo plano o cada uno gira de forma independiente? Comentad en clase a qué se denomina plano de la eclíptica.

Esta actividad pretende que el alumnado adquiera las competencias de aprender a aprender, y conocimiento e interacción con el mundo físico. La observación le permitirá descubrir que la Tierra, en su recorrido alrededor del Sol, parece que flota en un plano imaginario: el plano de la eclíptica. Las órbitas del resto de los planetas se encuentran en este plano o muy cerca de él. El docente supervisará la puesta en común, dentro del aula, acerca de la definición de plano de la eclíptica; de esta forma se fomentará el trabajo en grupo, el respeto a las ideas contrarias y la capacidad de reflexión y análisis.

3. ¿Cuál es el aspecto más decisivo para la existencia de vida en la Tierra: la temperatura, el agua o la atmósfera?

Los tres aspectos son igual de decisivos, pues la combinación de ellos hace posible la vida en la Tierra: una temperatura media de 15 °C, la existencia de agua, la atmósfera que la protege de radiaciones solares peligrosas.

ACTIVIDADES-PÁG. 7

1. ¿Cuál es la principal consecuencia del movimiento de rotación? ¿Y la consecuencia del movimiento de traslación?

El conocimiento y la interacción con el medio físico se alcanzarán tras descubrir las siguientes evidencias:

- La principal consecuencia del movimiento de rotación es que origina los días y las noches, debido a que la Tierra realiza un giro completo, de oeste-este cada 24 horas.
- El movimiento de traslación tiene como consecuencia las estaciones del año, con dos equinoccios: primavera y otoño y dos solsticios: verano e invierno. Este movimiento dura 365 días y 6 horas.

2. Observa la ilustración del movimiento de rotación y escribe en tu cuaderno el nombre del punto cardinal por el que sale el Sol y por el que se pone.

El Sol sale por el Este y se pone por el Oeste.

3. ¿Por qué en España tenemos estaciones diferenciadas?

Esta actividad pretende que el alumnado adquiera las competencias de aprender a aprender, y de conocimiento e interacción con el mundo físico. Como consecuencias llegará a reconocer que

en España tenemos estaciones diferenciadas debido a la latitud en que se encuentra su territorio: en el hemisferio norte, en la zona del trópico de Cáncer, dentro de la zona climática templada.

4. Ve el vídeo siguiente <<https://www.youtube.com/watch?v=lo-9mpy-SjU>> y comenta con algún compañero los aspectos que más te hayan sorprendido.

El alumnado será capaz de establecer relaciones entre los contenidos incluidos en el libro y los presentados en el video: influencia de la inclinación del eje de la Tierra en el movimiento de traslación, en concreto, el ángulo de incidencia de los rayos solares sobre la superficie terrestre. El video refleja la sucesión de las estaciones y las diferencias térmicas y la variación de horas de luz entre ellas. La puesta en común de sus impresiones con las de sus compañeros les ayuda a estructurar y mejorar su expresión oral, reconocer el enriquecimiento que supone conocer opiniones diferentes a las propias, adoptar una actitud de respeto ante ellas, y valorar el trabajo en equipo y la conciliación de opiniones.

5. Busca fiestas o costumbres que festejen los cambios de estación y elabora un breve resumen.

Esta actividad pretende que el alumnado adquiera las competencias de aprender a aprender, artística y cultural, y tratamiento de la información y digital; para ello deberá buscar información a través de las TIC o de otros medios para elaborar una lista de algunas fiestas relacionadas con los cambios de estación, y redactar un breve resumen que incluya los datos indispensables. Esta actividad puede plantearse en un trabajo en grupo, con el objetivo de fomentar la capacidad del reparto de tareas entre el alumnado, la puesta en común y organización de la información encontrada y su presentación ante los compañeros.

Una de las fiestas a la que el alumno puede referirse es la fiesta de San Juan que se celebra el 24 de junio con ritos y festejos variados en distintos lugares de España. En todas las celebraciones coincide la realización de hogueras para festejar la llegada del solsticio de verano, que se produce el 21 de junio en el hemisferio norte.

6. ¿Sabes que el invierno en el hemisferio sur tiene lugar en los meses de julio, agosto y septiembre? Observa la ilustración del movimiento de traslación e intenta explicarlo. ¿A qué meses corresponderá el verano?

Esta actividad pretende que el alumnado adquiera las competencias de aprender a aprender, y conocimiento e interacción con el mundo físico. En los meses de julio, agosto y septiembre es invierno en el hemisferio sur, esto es debido al movimiento de traslación del planeta, ya que los rayos del Sol inciden en el hemisferio norte y es en este hemisferio donde se produce el verano y no en el hemisferio sur. El verano en el hemisferio sur correspondería a los meses de diciembre, enero y febrero.

ACTIVIDADES-PÁG. 9

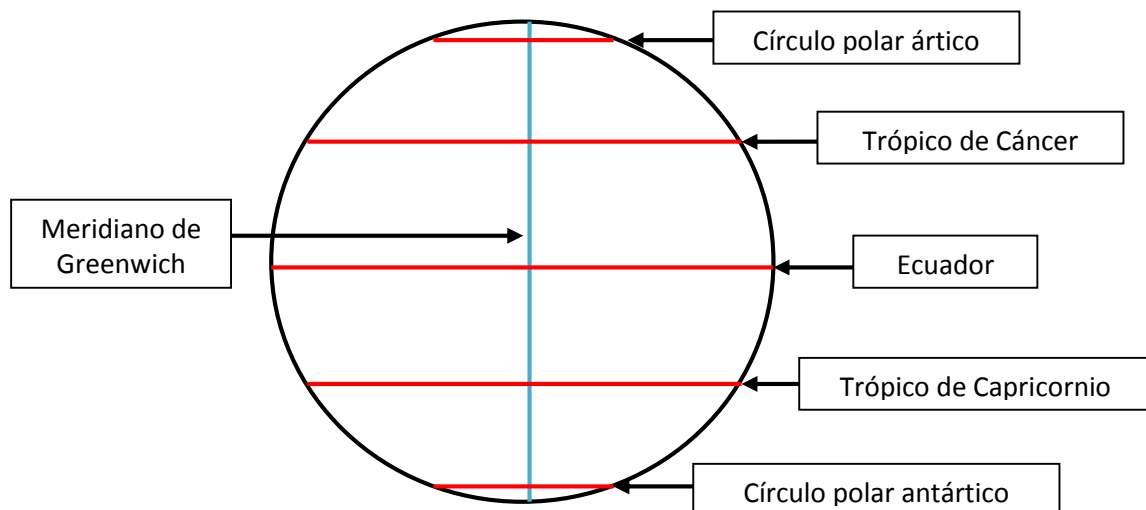
1. ¿Por qué denominamos líneas imaginarias al eje terrestre, a los meridianos, a los paralelos y al ecuador? Debatidlo en grupo y alcanzad un acuerdo.

Las denominamos líneas imaginarias porque no existen en la realidad. Se han convenido para facilitar el estudio geográfico del planeta y describir la superficie terrestre con más exactitud.

Esta actividad busca fomentar el trabajo en grupo del alumnado, para que se desarrolle en ellos la capacidad de debate, la expresión oral y el respeto hacia las opiniones ajenas.

2. Calca en tu cuaderno el dibujo de un globo terráqueo de los que aparecen en esta página. Dibuja con color rojo los paralelos y con color azul los meridianos. ¿En qué color dibujarás el ecuador? ¿Y el eje de la Tierra?

Esta actividad pretende que el alumnado adquiera las competencias de aprender a aprender, artística y cultural, además de reforzar los conocimientos adquiridos realizando un dibujo del globo terráqueo en el que podrá reflejar la información recogida en la unidad. El dibujo se realizará en el cuaderno de la asignatura y el docente lo supervisará, resolverá dudas o corregirá errores si el alumno no realizara de forma correcta la actividad. Un ejemplo del trabajo realizado por el alumnado sería este:



El ecuador se dibujaría en color rojo y el eje de la Tierra en color azul.

3. ¿Qué ciudad inglesa da nombre al meridiano 0°? Entra en el siguiente enlace: <http://es.wikipedia.org/wiki/Punta_de_la_Orchilla>, y escribe un breve resumen de la historia que narra.

- La ciudad inglesa que da nombre al meridiano es Greenwich.
- Con esta actividad se pretende que el alumnado aprenda a perfeccionar el manejo de las TIC y sea capaz de aprovechar las posibilidades que ofrece internet para la resolver esta actividad. El alumno deberá analizar la información y resumirla, extrayendo la información esencial para elaborar un resumen con las ideas principales. Un breve resumen de la historia recogida en este enlace de internet sobre la punta de la Orchilla sería el siguiente:

La punta de la Orchilla es el punto geográfico situado en el municipio de El Pinar de El Hierro, en la parte más occidental de la isla de El Hierro, que forma parte de las islas Canarias y por tanto de España. Los franceses en el año 1634 realizaron un viaje y establecieron el meridiano 0° en el cabo Orchilla. El meridiano de El Hierro fue uno de los más usados, sobre todo durante los siglos XVI y XVII, hasta que se produjo el cambio definitivo de meridiano de referencia por el de la ciudad de Greenwich en 1885, tras celebrarse una conferencia internacional en Washington.

Todavía hoy en día se puede ver un faro que fue construido sobre este punto geográfico y la isla de El Hierro es conocida como la Isla del Meridiano.

4. ¿Para qué nos sirve conocer la latitud y la longitud de un punto de la Tierra?

La latitud y longitud sirven para localizar de forma exacta cualquier punto existente sobre la superficie de la Tierra.

5. Localiza qué lugares coinciden con estas coordenadas de GPS:

En esta actividad el docente enseñará a los alumnos el manejo del GPS para que puedan resolver el ejercicio. Adquirir los conocimientos relacionados con las técnicas de localización geográfica supone la comprensión de unos conocimientos que podrá utilizar y aplicar en su vida cotidiana, haciendo que sienta interés por los contenidos de la unidad.

Coordenadas GPS	Lugar encontrado
N 41° 24' 51 372" E 2° 9' 7 7616"	Barcelona
N 40° 28' 4 5372" W 3° 34' 9 138"	Barajas

6. ¿Conoces Google Earth? Investiga en qué se basan sus localizaciones y cómo se consiguen las fotos y los trayectos.

Esta actividad tiene como fin potenciar la capacidad por parte del alumnado de búsqueda de información, utilizando aquella fuente correcta que será tratada para resolver la cuestión planteada. De esta forma se consigue desarrollar la confianza en uno mismo, la iniciativa personal, el sentido crítico y la capacidad para resolver cuestiones básicas. Google Earth es un programa informático que muestra un globo terráqueo virtual obtenido a partir de fotografías tomadas por satélites y aviones. Proporciona a los usuarios información geográfica de todo el planeta, permite realizar viajes virtuales a cualquier lugar del mundo, localizar puntos de la Tierra y explorar el relieve, las ciudades, los edificios y los territorios.

7. Observa el mapa de los husos horarios y escribe el nombre de tres países de África y tres de Europa que tengan la misma hora.

En esta actividad el alumnado observará el mapa de husos horarios de la página 9 del libro para localizar el nombre de tres países de África y de Europa que posean la misma hora. El docente indicará la posibilidad de consultar el apéndice del libro como ayuda para descubrir el nombre de los países de un mismo huso horario. Posible ejemplo de tres países africanos que tienen la misma hora serían Kenia, Somalia y Etiopía, y de tres países europeos con la misma hora serían Francia, Italia y España.

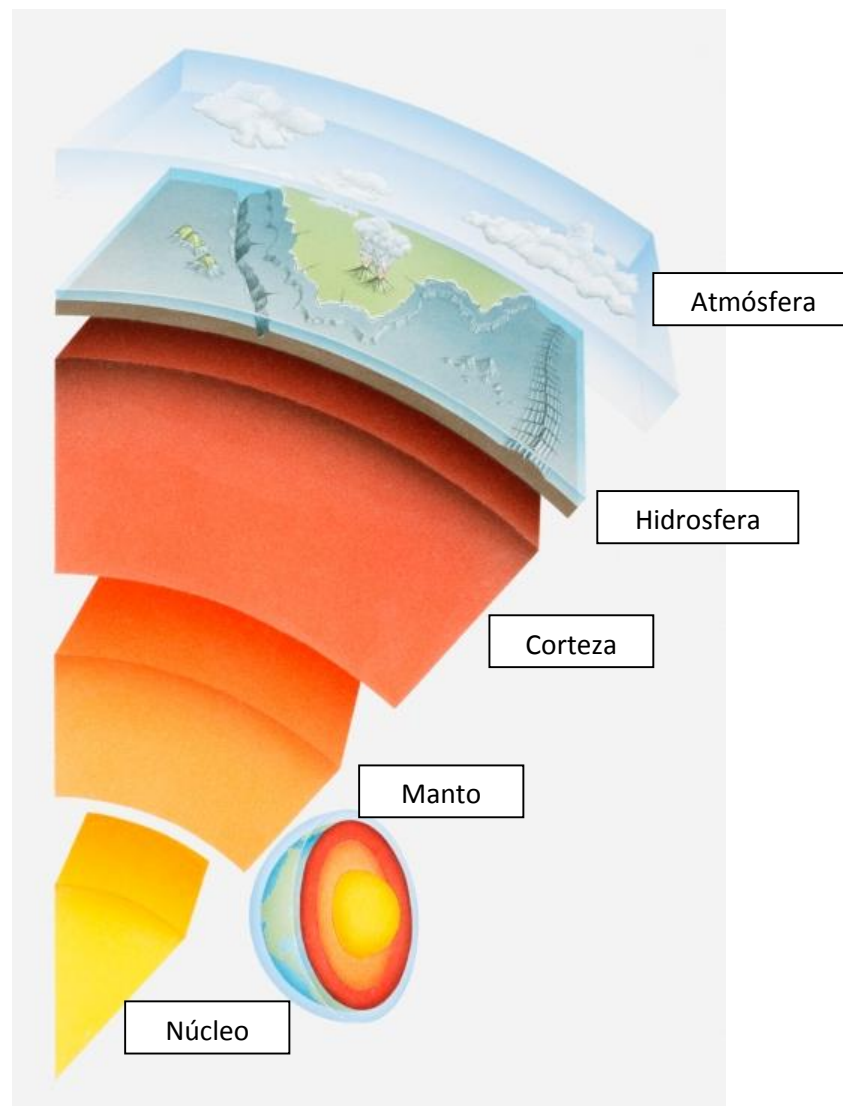
8. En un viaje a Moscú te has comprado un reloj. ¿Cuántas horas lo has adelantado o retrasado a tu llegada a España? ¿Y si lo hubieras comprado en Nueva York?

- Moscú tiene dos horas más de diferencia horaria con lo cual he tenido que retrasar mi reloj dos horas.
- Nueva York tiene seis horas menos de diferencia horaria así que he tenido que adelantar mi reloj seis horas.

ACTIVIDADES-PÁG.11

1. Realiza en tu cuaderno un dibujo que refleje las distintas capas que constituyen la estructura de nuestro planeta. Indica sus características.

El alumnado confeccionará un dibujo en el cuaderno donde dejará constancia de las distintas capas que forman el planeta Tierra. El docente comprobará que el alumno sintetice de forma correcta las características de cada una de las capas. Un ejemplo de dibujo de las distintas capas de la Tierra se puede observar más abajo:



Las características de cada una de las capas son:

Atmósfera: capa de gases que rodea externamente la Tierra, compuesta principalmente de nitrógeno y oxígeno.

Hidrosfera: capa discontinua de agua, que está formada por hidrógeno y oxígeno.

Corteza: capa entre la atmósfera y el manto. Se distingue una corteza continental de 30 km de espesor medio y una corteza oceánica que es más densa y de 8 km de espesor medio. Toda la corteza terrestre junto con la parte superior del manto forma la litosfera.

Manto: capa interna, más densa que la corteza, que se extiende hasta los 2 900 km de profundidad. Es una capa más o menos fluida.

Núcleo: capa más interna y densa, entre los 2 900 km y el centro de la Tierra. Posiblemente esté compuesta de hierro, níquel y azufre. Su parte externa es más o menos fluida, y la más profunda es sólida.

2. ¿A quién se debe la teoría de la deriva continental?

La teoría de la deriva continental la enunció el científico alemán Alfred Wegener.

- **Observa la ilustración del margen y valora su verosimilitud.**

El alumno mediante la observación de la ilustración podrá comprobar la verosimilitud de la teoría que en 1915 planteó Alfred Wegener, cuando afirmó que hace 250 millones de años existió un único continente llamado Pangea, que después se fragmentó y que sus piezas se han ido desplazando hasta llegar a la situación actual, conformando los diferentes continentes.

3. Observa el mapa de las placas tectónicas y la ilustración de la derecha y trata de explicarte por qué muchas de las cordilleras actuales se sitúan en las líneas de unión entre dos placas.

Las cordilleras actuales se sitúan en las líneas de unión entre dos placas porque es en este lugar donde friccionan dichas placas, lo que provoca entre otras cosas, la elevación del terreno y la formación de las cordilleras.

- **Busca más información en: <bit.ly/1m8Rtms> y explica qué sucede cuando las placas convergen. ¿Y cuando divergen?**

El alumno elaborará la respuesta gracias al uso del recurso informático facilitado por el enunciado de la pregunta. Cuando las placas convergen, estas se acercan las unas a las otras, provocando cordilleras como la del Himalaya, que se elevan cada año más; mientras que cuando las placas divergen, se produce el efecto contrario, se separan, como sucede con la depresión del Gran Valle del Rift.

ACTIVIDADES-PÁG.13

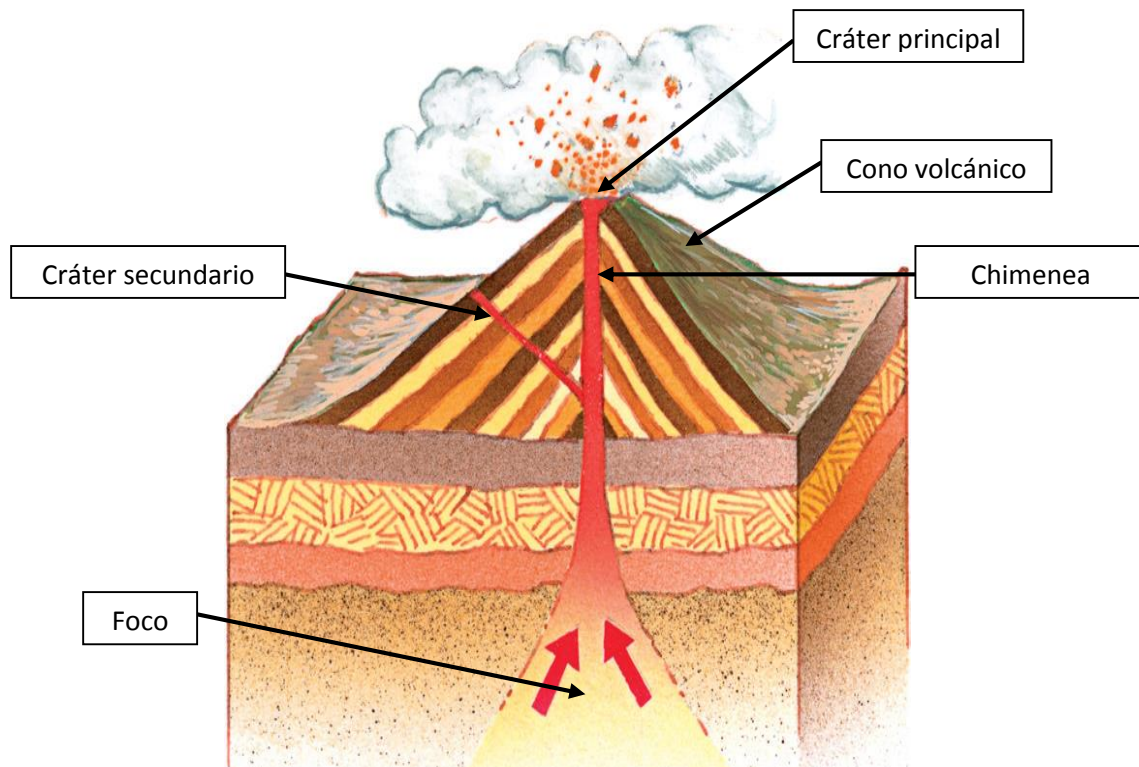
1. ¿Conoces algún dato o elemento natural que avise de la proximidad de un seísmo?

Algunos hechos que nos pueden avisar de un seísmo es la percepción de alguna sacudida detectada por los sismógrafos, también, algunos animales, como los perros, los caballos, los pájaros, etc., presienten su proximidad y huyen del lugar o emiten ruidos de aviso.

2. Busca información sobre las técnicas de construcción que se utilizan en las zonas con peligro sísmico. ¿Qué otras medidas se te ocurren para disminuir los efectos de un terremoto?

En las últimas décadas han mejorado las técnicas de construcción de edificios en las zonas con riesgos sísmicos para impedir que se derrumben y provoquen víctimas y heridos. Una de las técnicas utilizadas consiste en garantizar el aislamiento de la cimentación de los edificios. Un ejemplo de técnica constructiva para contrarrestar el efecto de los seísmos es el amortiguador de masa construido en el edificio Taipéi 101 en Taiwán, que realiza su desplazamiento para absorber la energía de los seísmos y según los ingenieros podría soportar hasta los 7 grados en la escala de Richter. Otras medidas para disminuir los efectos de los terremotos serían utilizar materiales constructivos que absorban la vibración, educar a la población para saber qué hacer en caso de terremoto, medidas de alarma que avisen con antelación...

3. Dibuja y explica qué es un volcán. ¿Cómo se forman las montañas de origen volcánico? ¿Qué forma suelen tener? ¿Conoces el nombre de algún volcán en actividad? ¿Dónde están situados?



- Las montañas de origen volcánico se originan cuando el magma asciende a la superficie aprovechando grietas y fisuras, y tras enfriarse forman montañas.
- El alumno buscará información a través de la TIC o de fuentes bibliográficas para realizar esta pregunta. Gracias a esta actividad el alumnado refuerza sus capacidades de búsqueda, elaboración y síntesis de información foránea a la proporcionada al libro, amplía sus conocimientos y refuerza su interés por los contenidos de la unidad.

ACTIVIDADES-PÁG.15

1. Observa el mapa de África y localiza:

- **Mares y océanos que bañan sus costas.**

Los océanos Atlántico e Índico y el mar Mediterráneo bañan las costas de África.

- **Tres golfos y tres cabos africanos.**

África posee diversos golfos y el alumno podría citar alguno de ellos: Gabés, Sirte, Adén, de Benguela y de Guinea.

África posee diversos cabos y el alumno podría citar alguno de ellos: Ámbar, Santa María, de las Agujas, de Buena Esperanza, Frío, López, Palmas, Blanco y Bojador.

- **Mares que comunica el canal de Suez.**

El canal de Suez comunica el mar Mediterráneo y el mar Rojo.

- **Tres islas y tres archipiélagos situados alrededor del continente africano.**

África posee diversas islas y el alumno podría citar alguna de ellas: Socotora, Mauricio, Reunión, Madagascar, Pemba, Bioko y Santo Tomé.

África posee diversos archipiélagos y el alumno podría citar alguno de ellos: Zanzíbar, Seychelles, Cabo Verde y Comores.

- **Calca el mapa de África en tu cuaderno y señala estos accidentes geográficos en su lugar exacto.**

Con esta actividad el alumnado desarrolla la capacidad para organizar contenidos y planificarlos para trasladarlos al dibujo realizado en su cuaderno. De esta forma aprende a localizar los diferentes accidentes geográficos. El docente supervisará el mapa de África elaborado por el alumno.

2. ¿En qué zona de este continente predominan las montañas? ¿Y las llanuras? Señálalas sobre un mapa de África que dibujes en tu cuaderno.

- Las montañas predominan en el noreste de África.

- Las llanuras predominan en el norte de África.

- Con esta actividad el alumnado desarrolla la capacidad para organizar y planificar acciones para trasladar contenidos aprendidos al dibujo de África realizado con anterioridad en su cuaderno, aprendiendo a localizar las montañas y llanuras, para ello utilizará colores vivos y diferenciados. El docente supervisará el mapa de África elaborado por el alumno.

3. Relaciona cada uno de estos nombres con una meseta, un lago o un río africanos: Turkana, Níger y Darfur.

Turkana: un lago.

Níger: un río.

Darfur: una meseta.

4. Cita un río africano que desembogue en el mar Mediterráneo y otros tres que lo hagan en el océano Atlántico. Señálalos en el mapa que has dibujado.

El río Nilo desemboca en el mar Mediterráneo y los ríos Níger, Congo y Orange desembocan en el océano Atlántico.

Con esta actividad el alumnado desarrolla la capacidad para organizar y planificar acciones que le permitan trasladar los contenidos aprendidos en el libro al dibujo de África, realizado con anterioridad en su cuaderno.

ACTIVIDADES-PÁG.17

1. Observa el mapa de Asia y localiza:

• **Océanos y mares que rodean este continente.**

Los océanos que rodean Asia son el Pacífico, Índico y Glacial Ártico; y los mares que rodean este continente son el Mediterráneo, Caspio, Aral, Muerto, Negro, Rojo, Árabe, de Andamán, de China, Célebes, Amarillo, de Japón, Ojotsk, Bering, de Siberia, Laptev y de Kara.

• **El pico más elevado de Asia y la cordillera a la que pertenece.**

El pico más elevado es el Everest con 8 850 m y pertenece a la cordillera del Himalaya.

• **Las mesetas de Irán, Deccán, Siberia y Mongolia.**

La meseta de Irán está situada al suroeste de Asia, la meseta del Deccán se encuentra al sur de Asia, la meseta de Siberia se localiza en el norte de Asia y la meseta de Mongolia en el centro de Asia.

• **La isla de Sumatra y la península del Indostán.**

La isla de Sumatra se encuentra al sureste de Asia, en el océano Índico y pertenece al archipiélago de Indonesia. La península del Indostán se localiza al sur de Asia.

• **Calca el mapa de Asia en tu cuaderno y señala estos accidentes geográficos en su lugar exacto.**

Con esta actividad el alumnado desarrolla la capacidad de organización de contenidos y planificación para trasladarlos a un dibujo de Asia, realizado en su cuaderno.

2. Busca los ríos más importantes del continente asiático e indica el mar u océano en el que desembocan.

Los ríos más importantes de Asia son: Amur que desemboca en el mar de Ojotsk; Huang-Ho, que desemboca en el mar Amarillo; Yangtsé, que desemboca en el mar de China Oriental; Mekong, Sikiang y Menam, que desembocan en el mar de China Meridional; Saluen y Irawadi que desembocan en el mar de Andamán; Brahmaputra, Ganges, Tigris y Éufrates, que desembocan en el océano Índico; Indo, que desemboca en el mar Arábigo; Irtish, Obi, Yenisei, que desembocan en el mar de Kara; Lena, que desemboca en el mar de Laptev; y por último, Indiguirla y Kolima, que desembocan en el mar de Siberia Occidental.

• **Sitúa Mesopotamia en el mapa y los ríos que dan nombre a este territorio.**

Mesopotamia se sitúa al oeste de Asia, en Oriente Medio, cerca del golfo Pérsico y los ríos que dan nombre a este territorio son el Tigris y Éufrates. Mesopotamia significa «entre ríos».

ACTIVIDADES-PÁG.19

1. Observa el mapa y elabora un cuadro con las principales cordilleras, llanuras, ríos, lagos, golfos, cabos, penínsulas y archipiélagos y grandes islas del continente americano.

Cordilleras	Montes de Alaska, Montes Mackenzie, Montañas Rocosas, Cadena Costera y sierras Madre en América del Norte; la cordillera Centroamericana en América Central y por último los Andes en América del Sur.
Llanuras	Las Grandes Llanuras y la llanura costera en América del Norte y los Llanos del Orinoco, Amazonia, Gran Chaco y la Pampa en América del Sur.
Ríos	Yukón, Columbia, Colorado, Mackenzie, San Lorenzo y Misisipi con Misuri en América del Norte, y Orinoco, Amazonas y Paraná en América del Sur.
Lagos	Del Oso, del Esclavo, Winnipeg, Superior, Michigan, Hurón, Erie y Ontario en América del Norte; el Nicaragua y Gatún en América Central, y Maracaibo y Titicaca en América del Sur.
Golfos	De San Lorenzo, de México, de California y de Alaska en América del Norte.
Cabos	Chidley, Farvel, Race, Cod, Hatteras, Cañaveral, Sable, Corrientes, San Lucas y Mendocino, situados en América del Norte; de San Roque, Frío y de Hornos, situados en América del Sur.
Penínsulas y archipiélagos	Las penínsulas de Melville, Ungava, Labrador, Nueva Escocia, Florida y Yucatán, todas ellas situadas en América del Norte. Los archipiélagos de Aleutianas en América del Norte; Bermudas, Bahamas y Antillas en América del Centro; y por último, las Galápagos y Malvinas, situados en América del Sur.
Grandes islas	Victoria, Reina Isabel, Tierra de Baffin, Groenlandia y Terranova, todas ellas situadas en América del Norte.

2. Averigua por qué en el extremo sur del continente hay un estrecho de Magallanes. ¿Quién fue Magallanes?

El estrecho que comunica el océano Atlántico con el océano Pacífico en el extremo meridional de América del Sur se llama así porque el primer marino del que tenemos noticia que lo atravesó y dio noticia de él fue el portugués Fernando de Magallanes el 1 de noviembre de 1520. Por eso en un primer momento se le dio el nombre de Estrecho de los dos santos.

Fernando de Magallanes fue un marino y navegante del siglo XVI, al servicio de Carlos I, que comandó la expedición que descubrió el canal natural navegable que cruza desde el océano Atlántico hacia el océano Pacífico, localizado en el sur de América. Falleció en la isla de Cebú (Filipinas), por lo que tuvo que sustituirle Juan Sebastián Elcano y finalizar la primera expedición que circunnavegaría la Tierra en 1522.

La editorial Editex dispone de una biografía de Magallanes en su colección «Vidas geniales de la ciencia»:

<<http://www.editex.es/publicacion/magallanes-y-el-oceano-que-no-existia-682.aspx>>

ACTIVIDADES-PÁG.21

1. ¿Qué mares y océanos rodean Australia? ¿Es Australia una isla montañosa? Señala las principales unidades de relieve que observas en el mapa.

- Australia se encuentra rodeada por los océanos Índico y Pacífico, así como por el mar de Tasmania y mar del Coral.
- Australia es una de las masas continentales menos elevadas del planeta Tierra: Está constituida por extensas mesetas y llanuras; su costa oriental es la zona más accidentada de la isla. En Australia se distinguen tres grandes unidades de relieve:
 - La Meseta de Australia Occidental, rodeada por los montes Hamersley y Macdonnell y el Gran Desierto de Arena y Gran Desierto Victoria.
 - La llanura central o Gran Cuenca Artesiana, atravesada por los ríos Murray, Darling y Georgina.
 - La zona montañosa oriental formada por la Gran Cordillera Divisoria.
 - Su costa es poco accidentada, en el norte destaca el golfo de Carpentaria y en el sur, la Gran Bahía Australiana.

2. Observa el mapa y cita las principales islas y archipiélagos que constituyen Oceanía.

Se distinguen en Oceanía cuatro grandes conjuntos de islas: Australasia, Melanesia, Micronesia y Polinesia. El archipiélago de Australasia, incluye la mayor parte de las tierras emergidas de Oceanía, con las islas de Australia, Tasmania y las islas Norte y Sur de Nueva Zelanda. El archipiélago de Melanesia con la su isla principal Nueva Guinea, archipiélago de la Micronesia con más de dos mil islas y la Polinesia cuyas islas más conocidas son las Hawái.

3. Nombra algunos estrechos que separan estas islas.

Algunos de los estrechos que separan estas islas son: estrecho de Cook que separa las Islas Norte y Sur de Nueva Zelanda, estrecho de Bass que separa la isla de Tasmania de Australia y estrecho de Torres que separa Nueva Guinea y Australia.

ACTIVIDADES-PÁG.23

1. Observa el mapa y responde:

- **¿Qué mares y océanos rodean la Antártida? ¿Qué unidades de relieve destacan?**

Los océanos que rodean la Antártida son el Atlántico, Pacífico, Índico y Antártico; y los mares que rodean la Antártida son el de Weddell, de Ross, de Davis, de d'Urville, de Amundsen y de Bellingshausen. La Antártida es el continente más elevado del mundo, teniendo gran parte de la línea de costa y de la tierra ocultas bajo una gruesa capa de hielo. A pesar de esto, la Antártida tiene volcanes, cordilleras y extensas mesetas. Desde el punto de vista geográfico, la Antártida se divide en dos zonas: la Occidental o Menor y la Oriental o Mayor, que están separadas por los montes Ellsworth y la cadena Transantártica, que son una prolongación de los Andes. Ahí se encuentra el macizo de Vinson que es el punto más alto del continente. En la costa, destacan la península Antártica y los grandes golfos ocupados por los mares de Weddell, de Ross, de Amundsen y de Bellingshausen.

- **¿Cómo son las costas de la Antártida?**

Las costas de la Antártida son muy accidentadas, con alto número de fiordos y bahías, como consecuencia de la actividad erosiva glacial y del vulcanismo.

- **¿Qué diferencia al polo sur del polo norte?**

La diferencia principal es que el polo sur es una masa continental de tierra cubierta por el hielo; el polo norte está situado en el océano Glacial Ártico, donde se forman casquetes de hielo por las bajas temperaturas.

- **Con la ayuda de un atlas, indica qué océano rodea a cada uno de los polos.**

El océano Glacial Ártico rodea el polo norte y el océano Glacial Antártico rodea el polo sur.

- **¿Por qué no existen ni ríos ni lagos en la Antártida?**

Porque el agua permanece en estado sólido por las bajas temperaturas y provoca que el agua no pueda discurrir y formar ríos o lagos. Hay algunas excepciones, como los pequeños arroyos de la península Antártica y también bajo la capa de hielo existen algunos lagos, como el Vostok.

2. Busca información sobre los icebergs. Explica su relación con la tragedia del *Titanic*.

Esta actividad está destinada a que el alumnado profundice en el uso de las TIC y otros recursos para buscar información y sintetizar los conceptos adquiridos. Así, se potencia el proceso de aprendizaje, y el alumno se ejercita en las competencias que precisa para adquirir la capacidad de analizar información no recogida en la unidad.

- Los icebergs son grandes porciones de hielo dulce flotante que se han desprendido de un glaciar formado por nieve o de una plataforma de hielo. Los icebergs terminan siendo arrastrados por las corrientes marinas frías de origen ártico, como la corriente del Labrador o de Groenlandia, hasta que llegados a zonas de aguas menos frías el hielo se derriten y forman parte del agua de los océanos y mares.

- El *Titanic* fue un transatlántico británico que durante su viaje inaugural, la noche del 14 al 15 de abril de 1912, se hundió tras chocar con un iceberg. Los fallecidos alcanzaron las 1 512 personas y apenas sobrevivieron 711 personas, entre pasajeros y tripulación.

- **¿Qué puede pasar cuando un barco se encuentra con un iceberg?**

De un iceberg apenas vemos emergida sobre las aguas una octava parte de su volumen total, por lo que constituyen un grave peligro para cualquier barco, ya que chocar contra él puede suponer el hundimiento de la embarcación. Se puede sugerir a los alumnos que comprueben este detalle echando un cubito de hielo dentro de un vaso de agua.

3. Investiga sobre la figura de Roald Amundsen y las hazañas que llevó a cabo. Escribe una breve biografía.

Esta actividad está destinada a que el alumnado profundice en el uso de las TIC y otros recursos para buscar información acerca de la vida Roald Amundsen y, posteriormente, elaborar una redacción sobre sus hazañas. De esta forma se potencia el proceso de aprendizaje y la capacidad de analizar información que complementa a la proporcionada por la unidad.

Roald Amundsen nació en Noruega, el 16 de julio de 1872 y falleció en el mar de Barents el 18 de junio de 1928, en el transcurso de una operación de rescate. Dirigió numerosas exploraciones en las regiones polares, entre ellas la que por primera vez alcanzó el polo sur magnético. También fue el primero en cruzar el Paso del Noroeste, que unía el Atlántico con el océano Pacífico, y formó parte de la primera expedición aérea que sobrevoló el polo norte. Sus éxitos se debieron a su profunda formación marinera, además de habilidades de supervivencia, algunas de ellas aprendidas de los pueblos esquimales, con los que convivió.

La editorial Editex dispone de una biografía de Roald Amundsen en su colección «Vidas singulares de la Historia»:

<<http://www.editex.es/publicacion/scott-amundsen-y-el-precio-de-la-gloria-716.aspx>>

4. Buscad información sobre el Tratado Antártico y justificad la importancia de que lo respeten todos los países.

El objetivo de esta actividad es reforzar los contenidos de la unidad, además de hacer reflexionar a los alumnos sobre temas más amplios, como el medio ambiente o la conservación del planeta Tierra. El docente puede dirigir la actividad de búsqueda de información y organizar el aula en grupos para que el alumnado aprenda a poner en común la información obtenida y compartir las posibles respuestas propias y del resto de compañeros. La actividad servirá para que el alumnado comprenda cómo funciona la sociedad y se inicie en el análisis de los procesos y valores que rigen las relaciones internacionales.

El Tratado Antártico, encuadrado dentro de los denominados como Sistema del Tratado Antártico, es el encargado de regular las relaciones internacionales con respecto a la Antártida. El tratado fue firmado en Washington, EE. UU. , en diciembre de 1959, y entró en vigor en junio de 1961. Los firmantes originales fueron Argentina, Australia, Bélgica, Chile, Estados Unidos, Francia, Noruega, Nueva Zelanda, Reino Unido, Suráfrica y la Unión Soviética, pero el tratado dejó la puerta abierta a cualquier miembro de la Organización de las Naciones Unidas, u Estado invitado por la totalidad de los signatarios consultivos. Desde su firma el número de signatarios creció hasta un total de 50 en 2012, pero solo 28 de ellos poseen la categoría de «miembros consultivos» la que les otorga plenos derechos decisorios; los restantes 22 son considerados

«miembros adherentes», por lo cual no gozan del derecho a voto. El tratado tiene vigencia indefinida y solo puede ser modificado por unanimidad de los miembros consultivos. El tratado compromete a sus miembros a hacer un uso exclusivo de la Antártida para fines pacíficos y al intercambio de información sobre los programas científicos que se desarrollan en este continente.

Respetar este tratado es de vital importancia para la sostenibilidad del planeta Tierra, pues aunque la Antártida guarda importantes reservas naturales, si el hombre altera su ecosistema, se podría producir, entre otros efectos negativos, el deshielo de su importante masa helada provocando la subida de los océanos y esto acarrearía la inundación de las zonas costeras de los continentes, desplazamientos de población, destrucción de zonas cultivables e industriales, etc. La Antártida debe seguir siendo un refugio de la naturaleza y un lugar de intercambio científico y concordia entre los pueblos del mundo.

ACTIVIDADES-PÁG.25

1. Observa el mapa de Europa y localiza:

- **Los principales mares y océanos que bordean las costas europeas.**

Los principales océanos que rodean a Europa son el Atlántico y el océano Glacial Ártico. Los principales mares son el Mediterráneo, Caspio, Negro, Egeo, Jónico, Adriático, Tirreno, Cantábrico, mar del Norte, de Noruega, Báltico, mar Blanco y de Barents.

- **Las islas de Europa y el mar en el que se encuentran.**

En el océano Atlántico se encuentran las islas Feroe, Islandia, Shetland, Hébridas, Orcadas, Británicas y en el mar Mediterráneo se encuentran las islas de Chipre, Rodas (archipiélago del Dodecaneso) Míkonos, Naxos, Paros (archipiélago de las Cícladas), Creta, Córcega, Cerdeña, Sicilia, Malta y el archipiélago de Baleares (Mallorca, Menorca, Ibiza, Formentera, Cabrera...).

- **Las principales cordilleras de Europa.**

Las principales cordilleras de Europa son los montes Urales, Cáucaso, Cárpatos, Balcanes, Alpes Dináricos, Alpes, Apeninos, Pirineos, Sistemas Béticos, montes Grampianos y montes Escandinavos.

- **Los montes Elbrus, Mont Blanc y Gerlachovsky. Indica su altura máxima y la cordillera a la que pertenecen.**

El monte Elbrus es el más elevado de Europa con 5 642 metros se encuentra en la cordillera caucásica; el Mont Blanc se encuentra en los Alpes franceses y su altitud es de 4810 metros y el pico Gerlachovsky se encuentra en los Cárpatos con una altitud de 2 655 metros.

- **Los principales cabos y golfos.**

Los principales cabos de Europa son Norte, Mizen, Punta de San Mateo, Fisterra, La Roca, Creus, Matapán, Lizinon. Los principales golfos de Europa son Botnia, Finlandia, Riga, Vizcaya, Valencia, del León y el de Génova.

- **Los principales estrechos y los territorios que separan.**

Los principales estrechos de Europa son Gibraltar que separa Europa de África, Mesina que separa la isla de Sicilia de la península itálica, Otranto entre las penínsulas itálica y balcánica, y Dardanelos y Bósforo que separan Europa de Asia.

- **Los principales ríos de Europa y el mar u océano en el que desembocan.**

Los principales ríos de Europa son: Pechora que desemboca en el océano Glacial Ártico; Dvina Septentrional que desemboca en el mar de Barents; Vístula y Oder que desembocan en el mar Báltico; Rin y Támesis que desembocan en el mar del Norte; Sena, Loira Duero, Tajo, Guadiana y Guadalquivir que desembocan en el océano Atlántico; Ebro y Ródano que desembocan en el mar Mediterráneo; Tíber que desemboca en el mar Tirreno; Po que desemboca en el mar Adriático; Danubio, Dniéper, Dniéster y Don que desembocan en el mar Negro; y por último, Volga y el Ural que desembocan en el mar Caspio.

ACTIVIDADES-PÁG.27

1. Señala las frases falsas y escríbelas de forma correcta.

- **La cordillera cantábrica está situada al sur de la Meseta Central.**

Falsa: La cordillera cantábrica está situada al norte de la Meseta Central.

- **Los océanos Cantábrico y Mediterráneo rodean la Península.**

Falsa: Los mares Cantábrico y Mediterráneo rodean la Península.

- **El estrecho de Gibraltar comunica el mar Mediterráneo y el océano Atlántico.**

Verdadera.

- **Los ríos Ebro y Guadiana forman dos extensas depresiones.**

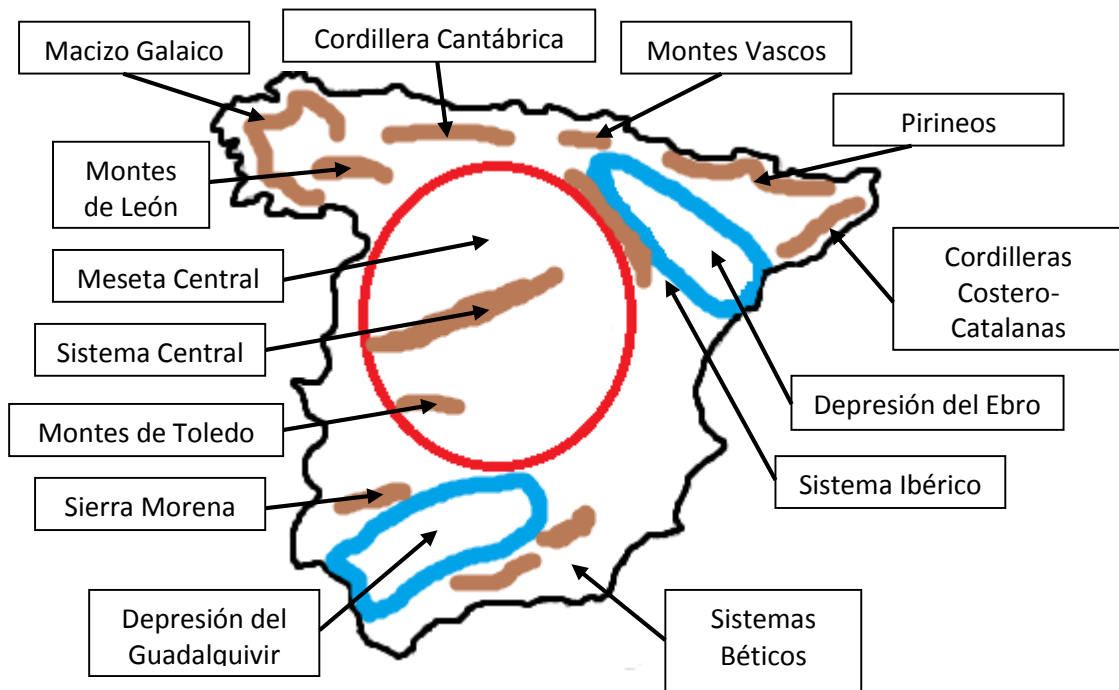
Falsa: Los ríos Ebro y Guadalquivir forman dos extensas depresiones.

2. Dibuja un mapa esquemático de España en tu cuaderno.

En esta actividad el alumnado deberá dibujar un mapa de España en el cuaderno para reforzar los conocimientos de la unidad y potenciar su capacidad de síntesis y de localización geográfica de los accidentes geográficos españoles. Un ejemplo del dibujo realizado por el alumnado lo encontramos más abajo.

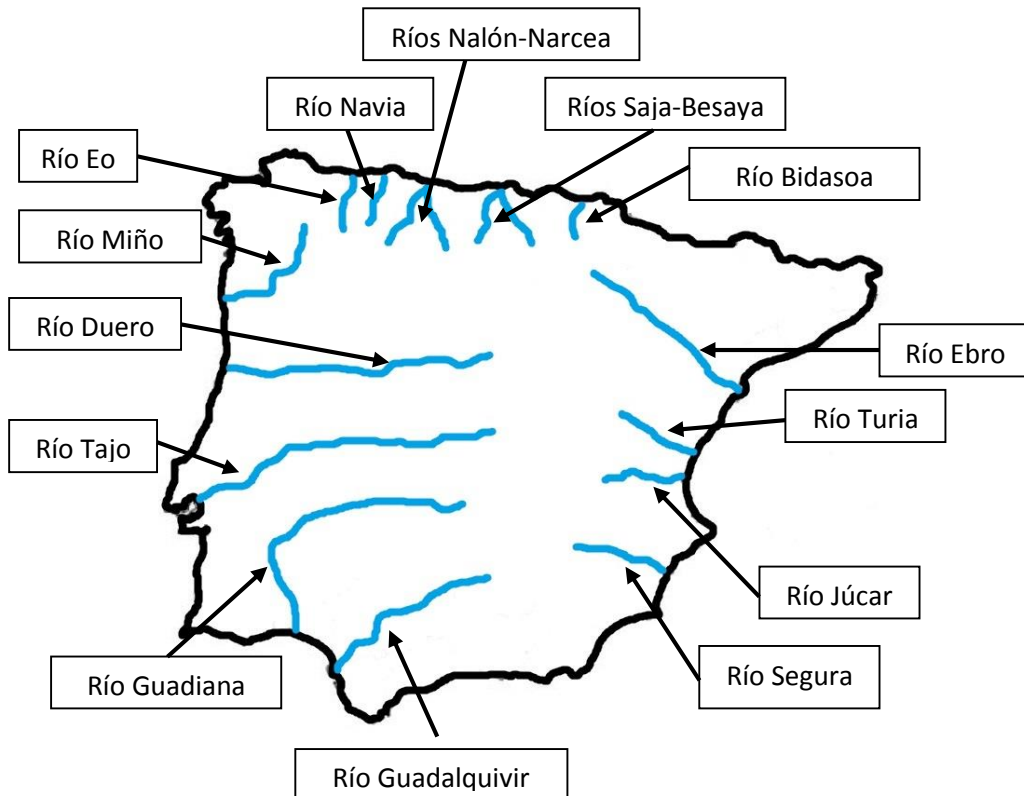
- **Señala el territorio ocupado por la Meseta Central.**

- **Dibuja las montañas interiores de la Meseta, las que la bordean, las exteriores y las depresiones de los ríos Ebro y Guadalquivir.**



3. Dibuja con diferentes tonos de azul los ríos que desembocan en la vertiente cantábrica, la atlántica y la mediterránea.

El alumnado dibujará un mapa de España en el cuaderno para reforzar los conocimientos de la unidad y potenciar la capacidad de síntesis y de localización geográfica de los ríos españoles. Un ejemplo del dibujo realizado por el alumnado lo encontramos más abajo:



¿Existen ríos en Canarias o en Baleares?

No existen ríos ni en las Canarias ni en las Baleares ya que su escasa superficie y la cercanía del mar dificultan la formación de cursos corrientes de agua.

ACTIVIDADES-PÁG.28

1. Busca en el libro e indica otro ejemplo de un mapa físico, de un mapa político, de un mapa económico y de un mapa histórico.

Con esta actividad el alumnado comprobará la diversidad de tipos de mapas que hay según la información que muestra sobre un territorio. Mapas geográficos aparecen en la unidad 1 en las páginas 15, 16, 19, 21, 23, 25, 26, 27, etc. En el apéndice cartográfico, al final del libro, existe un mapa político de cada uno de los continentes; mapa económico aparece en la página 65 y mapas históricos en las páginas 124, 126, 130, 137, 144, 147, 149, etc.

ACTIVIDADES-PÁG.29

1. Estableced un debate en el que, tras exponer vuestras opiniones y experiencias, alcancéis acuerdos sobre formalidades que deben seguirse antes de salir de excursión por el campo; sobre el significado y origen del término: orientarse y el motivo de que las zonas orientadas al norte sean más húmedas que las orientadas al sur. ¿Sucederá lo mismo en el hemisferio sur?

Con esta actividad el alumnado adquiere valores como la tolerancia ante la exposición de ideas diferentes a las propias y aprende a mejorar su expresión oral. El docente supervisará y guiará el debate para que el diálogo sea fluido y participativo, prevaleciendo el intercambio de conocimientos.

• Orientarse según el diccionario de la Real Academia Española:

1. tr. Colocar algo en posición determinada respecto a los puntos cardinales.
2. tr. Determinar la posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal.
3. tr. Informar a alguien de lo que ignora y desea saber, del estado de un asunto o negocio, para que sepa mantenerse en él. U. t. c. prnl.
4. tr. Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un lugar determinado. U. t. c. prnl.
5. tr. Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado. U. t. c. prnl.
6. tr. Geogr. Designar en un mapa, por medio de una flecha u otro signo, el punto septentrional, para que se venga en conocimiento de la situación de los objetos que comprende.
7. tr. Mar. Disponer las velas de un buque de manera que reciban el viento favorable.

Las zonas orientadas al Norte son más húmedas que las orientadas al Sur porque solo reciben los rayos solares al mediodía, por lo que son menos cálidas y guardan más la humedad. En el hemisferio sur pasará al contrario, al ser las zonas orientadas al Sur las más húmedas, que las orientadas al Norte.

2. Averiguad el nombre de la estrella que señala el sur en el hemisferio sur.

En el hemisferio sur no existe una estrella equivalente a la polar del hemisferio Norte, pero se puede hacer referencia a la Cruz del Sur, que señala hacia el polo sur celeste.

3. Busca el mapa topográfico del lugar donde vives o de un lugar que conozcas e intenta interpretar toda la información que te proporciona.

Esta actividad servirá para que el alumnado practique los conocimientos adquiridos en la unidad. El docente supervisará la actividad para conseguir que el alumnado obtenga la mayor información posible del mapa topográfico que haya seleccionado.

ACTIVIDADES FINALES – PÁG.30

1. Define los siguientes términos: satélite, planeta, movimiento de rotación, movimiento de traslación, hemisferio norte, ecuador, atmósfera, huso horario.

- **Satélite:** astro sin luz propia que gira alrededor de un planeta.
- **Planeta:** astro sin luz propia que gira alrededor de una estrella que le proporciona la luz de la que carece.
- **Movimiento de rotación:** la Tierra gira, de manera constante, en sentido oeste-este alrededor de su eje cada 24 horas, originando los días y las noches.
- **Movimiento de traslación:** movimiento que realiza la Tierra alrededor del Sol, también de oeste a este. En este movimiento, nuestro planeta traza una elipse que se denomina órbita. Dura 365 días y 6 horas.
- **Hemisferio norte:** una de las divisiones geodésicas en que se divide la Tierra se sitúa al norte del ecuador.
- **Ecuador:** la línea formada por todos los puntos situados a la misma distancia del polo norte y del polo sur. El plano que pasa por el ecuador divide a la Tierra en dos hemisferios el norte y el sur.
- **Atmósfera:** capa de gases que rodea externamente la Tierra, compuesta principalmente de nitrógeno y oxígeno.
- **Huso horario:** los husos horarios tienen su razón de ser en el movimiento de rotación de la Tierra. Como la Tierra gira 360° en 24 horas, cada hora recorre 15°. Todos los puntos situados en un mismo meridiano tendrán la misma hora, los puntos terrestres situados 15° al este tendrán una hora más, y los puntos situados 15° al oeste, una hora menos.

2. Señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

a. El Sol, la Tierra y la Luna constituyen el sistema solar.

Falso: El sistema solar está formado por una gran estrella, el Sol y diversos planetas y satélites que giran a su alrededor, además de la Tierra y la Luna.

b. La corteza terrestre junto con la parte superior del manto forman la litosfera.

Verdadero.

c. Las formas de relieve son consecuencia de la interacción de los agentes internos y externos.

Verdadero.

d. Según la teoría de la tectónica de placas, la litosfera es una estructura flexible.

Verdadero.

e. Las costas europeas son muy recortadas.

Verdadero.

f. Todas las islas son de origen volcánico.

Falso: Las islas pueden ser oceánicas, continentales, volcánicas y coralinas.

3. Responde a las siguientes cuestiones:

a. ¿Qué diferencias existen en la actuación de los agentes internos y externos?

Las diferencias son que los agentes internos actúan como consecuencia de las fuerzas del interior de la Tierra, como es el movimiento de las placas tectónicas, mientras que los agentes externos actúan sobre la superficie de la Tierra y son el agua, el viento, la diferencia de temperatura, la vegetación y los seres humanos.

b. Nombra las capas que constituyen la estructura de la Tierra.

Las capas que constituyen la estructura de la Tierra son: núcleo, manto, corteza, hidrosfera y atmósfera.

c. Cita las causas de la sucesión de los días y las noches y de las estaciones.

La causa de la sucesión de días y noche es debida al movimiento de rotación la Tierra, mientras que la sucesión de las estaciones del año es debido al movimiento de traslación de la Tierra.

d. ¿Qué explica la teoría de la tectónica de placas?

Esta teoría, enunciada en la segunda mitad del siglo XX, se basa en la deriva continental desarrollada por Alfred Wegener. Según esta teoría, la litosfera es una estructura rígida y fragmentada en bloques, denominados placas tectónicas, que poseen un espesor medio de 70 km bajo los océanos y 120 km bajo los continentes. Estas Las placas «flotan» y se «deslizan» sobre una masa de magma o de rocas semifundidas situada en el manto, a gran profundidad, ocurriendo un movimiento de separación o colisión entre ellas. La teoría de la tectónica de placas explica:

- La formación y la evolución del relieve de los continentes y de los fondos oceánicos.
- La distribución mundial de los seísmos y de los volcanes.

e. Nombra los cinco grandes océanos y los continentes a los que baña cada uno.

El océano Atlántico baña los continentes de Europa, África, América y Antártida; el océano Pacífico bala los continentes de América, Antártida, Asia y Oceanía; el océano Índico baña los

continentes de Asia, Oceanía, África y Antártida; el océano Glacial Ártico baña los continentes de Europa, Asia y América; y finalmente, el océano Glacial Antártico baña la Antártida.

f. Cita tres cordilleras y tres ríos de África, Asia, América y Europa. Señala el mar u océano en que desemboca cada río.

En África, citamos tres cordilleras: Atlas, Lebombo, Mozambique; y tres ríos son: Nilo que desemboca en el mar Mediterráneo, Níger que desemboca en el océano Atlántico y río Congo que desemboca en el océano Atlántico.

En Asia, citamos tres cordilleras: Himalaya, montes de Cherski y montes Altái; los tres ríos son: Ganges que desemboca en el mar de Andamán, Éufrates que termina en el mar Arábigo y Amarillo que desemboca en el mar Amarillo.

En América, citamos tres cordilleras: Montañas Rocosas, cordillera de los Andes y montes Apalaches; y los tres ríos son: Colorado que termina en el océano Pacífico, Amazonas que desemboca en el océano Atlántico y Orinoco que desemboca en el océano Atlántico.

En Europa, citamos tres cordilleras: Urales, Alpes y Pirineos; y los tres ríos son: Danubio que desemboca en el mar Negro, Volga que desemboca en el mar Caspio y Rin que desemboca en el océano Atlántico.

g. ¿Cuál es el continente más extenso del planeta?

El continente más extenso es Asia con una extensión de 45 millones de kilómetros cuadrados.

4. Copia en tu cuaderno y asigna estas islas españolas al archipiélago del que forman parte:

Archipiélago balear: Mallorca, Menorca, Ibiza, Formentera y Cabrera.

Archipiélago canario: Tenerife, La Palma, Gomera, El Hierro, Gran Canaria, Fuerteventura, Lanzarote, la Graciosa y Alegranza.

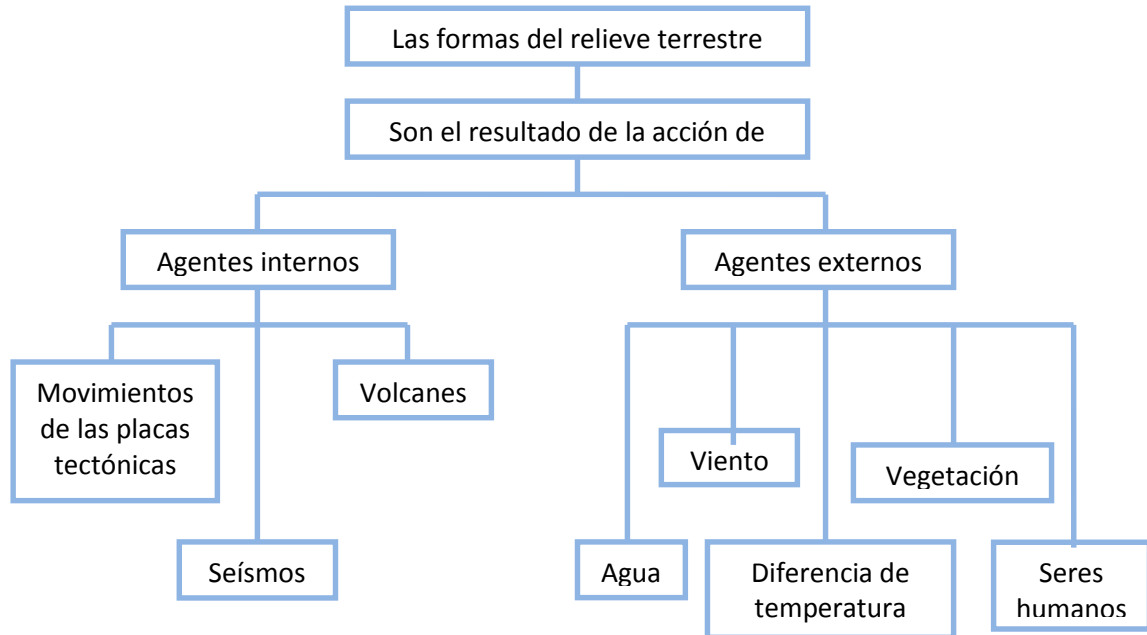
5. Copia este mapa en tu cuaderno y sitúa las principales cordilleras. Escribe su nombre y su pico más elevado.

- Escribe el nombre de los cabos y golfos.
- Rotula el nombre de los ríos y el mar en el que desembocan.

El alumnado debe realizar un dibujo de un mapa de Europa mudo en el que situará las principales cordilleras, cabos, golfos, río y mares que existen en este continente. Esta actividad será supervisada por el docente para comprobar que los alumnos han situado correctamente todos estos accidentes geográficos. Este mapa y lo situado en él es una actividad idónea para reforzar la adquisición de los conocimientos que el alumno ha visto a lo largo de la unidad.

ACTIVIDADES FINALES – PÁG.31

6. Organiza tus conocimientos y copia y completa el siguiente esquema en tu cuaderno.



7. Observa este mapa y responde:

- **¿Qué representa este mapa? Compáralo con el mapa de las placas tectónicas de la página 11 y señala las coincidencias que descubres.**

El mapa representa las áreas sísmicas y volcánicas que localizamos en el planeta Tierra. El mapa de la página 11 muestra el movimiento de las placas tectónicas en la Tierra y coincide que las zonas en las que chocan las placas son las mismas áreas en las que más movimientos sísmicos y actividad volcánica se producen.

- **¿Dónde están situadas las áreas con mayor actividad sísmica? ¿Y la mayor parte de los volcanes terrestres?**

- Las áreas de la Tierra con mayor actividad sísmica se encuentran a lo largo de todo el litoral occidental del continente americano, el norte y este de África, en Europa central y parte del sur, en Asia central y parte del norte.

- La mayor parte de los volcanes terrestres se encuentran en las islas de Asia y Oceanía, al oeste de América del sur, al este de África y este de Europa.

- **Establece la relación entre los bordes de las placas tectónicas, las áreas sísmicas y la existencia de volcanes.**

La relación que existe es que en los bordes de las placas tectónicas es donde se localizan más movimientos sísmicos, también llamados terremotos y también es el lugar donde existen

numerosos volcanes, ambos son consecuencia de la fricción y desplazamiento de las placas tectónicas.

8. Lee los textos siguientes sobre los riesgos naturales que se originan en el interior de la Tierra.

- **En grupo, comentad casos de desastres naturales originados en el interior de la Tierra.**

Esta actividad tiene como objetivo fomentar la expresividad oral entre el alumnado y la capacidad de síntesis de contenidos con vistas a compartir las ideas propias y ponerlas en comparación con otras, siempre partiendo de la idea respeto dentro del aula. El docente mediará en este intercambio de información e impresiones y resaltarán las ideas más importantes de los textos tratados por el alumnado. Los grupos formados deberán tener el mismo número de alumnos o al menos aproximado.

- **¿Llegan a modificar el relieve? Entre todos, recordad otras consecuencias de seísmos o terremotos.**

Si, llegan a modificar el relieve. Los alumnos, siguiendo con la actividad en grupo, recordaran y pondrán en común, otras consecuencias que provocan los seísmo y terremotos.

- **Reflexionad sobre alternativas que puedan paliar estas catástrofes naturales y escribid en vuestro cuaderno aquellas que entre todos acordéis que son más eficaces.**

El alumnado reflexionará sobre las posibles alternativas que ayudan a paliar las consecuencias de las catástrofes, posteriormente se comentarán en grupo y escribirán en su cuaderno aquellas medidas que hayan concebido entre todos. De esta forma se fomenta el debate respetuoso entre el alumnado.

EVALUACIÓN-PÁG.32

1. La Tierra es el único planeta en el que existe vida, gracias a:

- a) Una temperatura adecuada debido al calor procedente del Sol.
- b) Una atmósfera con oxígeno.
- c) El agua en cualquiera de sus estados.

2. ¿Cuál es el planeta del sistema solar más cercano al Sol?

- c) Mercurio.

3. ¿Qué ciencia se encarga de elaborar mapas?

- b) Cartografía.

4. La capa más profunda de la Tierra se denomina:

- b) Núcleo.

5. ¿Cuál de estas afirmaciones relacionadas con la teoría de la tectónica de placas es cierta?

b) Está basada en la teoría de la deriva continental.

6. Una forma de relieve continental costero o insular es:

a) Península.

7. Los trópicos de Cáncer y de Capricornio son:

a) Paralelos.

8. El cabo de Buena Esperanza se encuentra en:

b) África.

9. Entre los ríos españoles que pertenecen a la vertiente mediterránea se encuentran:

d) Todas las respuestas son correctas.

10. El territorio español incluye:

c) Dos archipiélagos.

11. Las consecuencias del movimiento de rotación son:

a) La sucesión de los días y las noches.

12. Las consecuencias del movimiento de traslación son:

b) La sucesión de las estaciones del año.

13. La distancia en grados entre un paralelo y el ecuador se denomina:

b) Latitud.

14. La distancia en grados entre un meridiano y el meridiano 0° denomina:

d) Longitud.

15. El pico más alto de la Península es:

a) Mulhacén.

16. El estrecho de Magallanes comunica:

a) El océano Atlántico y el océano Pacífico.