PROYECTO CURRICULAR

Y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**CIENCIAS I**

Formación Profesional Básica

|  |
| --- |
| **Disponible la Programación completa en la Zona de Profesores de Editex** |

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN. Formación Profesional Básica 4](#_Toc513227588)

[1.1. Aprendizaje 4](#_Toc513227589)

[1.2. Marco normativo 5](#_Toc513227590)

[2. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 6](#_Toc513227591)

[2.1. Competencias profesionales, personales y sociales 6](#_Toc513227592)

[2.2. Objetivos generales 7](#_Toc513227593)

[2.3. Duración del módulo 8](#_Toc513227594)

[3. CONTENIDOS BÁSICOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 9](#_Toc513227595)

[3.1. Orientaciones pedagógicas 11](#_Toc513227596)

[4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 13](#_Toc513227597)

[5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 18](#_Toc513227598)

[6. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES 19](#_Toc513227599)

[7. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS TRANSVERSALES 20](#_Toc513227600)

[8. EVALUACIÓN GENERAL 21](#_Toc513227601)

[9. UNIDADES DE TRABAJO 23](#_Toc513227602)

[**UNIDAD 1. Niveles de organización: función de nutrición** 23](#_Toc513227603)

[UNIDAD 2. Función de relación y reproducción 25](#_Toc513227604)

[UNIDAD 3. Salud y enfermedad 27](#_Toc513227605)

[UNIDAD 4. Alimentación saludable 29](#_Toc513227606)

[UNIDAD 5. Unidades de medida 31](#_Toc513227607)

[UNIDAD 6. El trabajo en el laboratorio 33](#_Toc513227608)

[UNIDAD 7. Identificación de las formas de la materia 35](#_Toc513227609)

[UNIDAD 8. Separación de mezclas y sustancias 37](#_Toc513227610)

[UNIDAD 9. La energía en los procesos naturales 39](#_Toc513227611)

**9. UNIDADES DE TRABAJO**

El libro **Ciencias I** se estructura en las siguientes unidades:

### UNIDAD 1. Niveles de organización: función de nutrición

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Identificar y describir los órganos que configuran el cuerpo humano, y asociándolos al sistema o aparato correspondiente.
* Relacionar cada órgano, sistema y aparato a su función y reseñar sus asociaciones.
* Describir la fisiología del proceso de nutrición.
* Detallar la fisiología del proceso de excreción.
* Diseñar pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 1: Niveles de organización: función de nutrición** | | **Temporalización: 9,3 horas** | |
| **Contenido** | **Criterios de evaluación** | **Resultados de aprendizaje**  **Competencias clave** | **Instrumentos de evaluación**  **Criterios de calificación** |
| **1.** Niveles de organización de la materia.  **2.** Función de nutrición  **3.** Aparato digestivo.  **4**. Aparato respiratorio.  **5.** Aparato circulatorio.  **6.** Sistema linfático.  **7.** Excreción: aparato urinario | * Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente. * Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones. * Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición. * Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción. * Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas | **Resultado de aprendizaje: 1**  Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.  **Competencias clave:**  1. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  **2.** CPAA: Competencia para aprender a aprender.  **3.** CCL: competencia en comunicación lingüística | **1.** Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.  En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno  **2.** Resultados en pruebas escritas:   * Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. * Porcentajes de notas de dichas pruebas. * Número de trabajos presentados. * Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad |
| **Metodología** | | | |
| Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva.   * La metodología **inductiva** sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de: * Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. * Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material de laboratorio utilizado, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo. * El método **deductivo** y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible.   El profesor guía y gradúa todo este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, datos contrapuestos, recoger información en el exterior del aula, y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados. | | | |