

UNIDAD 1: Participación de la familia en el ámbito educativo de los menores

ACTIVIDADES-PÁG. 9

1. ¿Por qué crees que la familia se define como una institución?

La familia se puede considerar como la primera institución de la sociedad puesto que se compone de unos miembros determinados y con una jerarquía clara. Se establece y cumple unas funciones que facilita la vida en sociedad.

2. ¿Crees que hay diferencias entre el crecimiento de un niño o niña cuyos padres viven juntos y el de otro cuyos padres están separados? Si tu respuesta ha sido afirmativa, cita al menos cuatro diferencias.

Sí. Los hijos e hijas quieren, por regla general, que sus padres, las personas que más quieren y las que le hacen sentir protegidos y queridos estén juntos. Cuando se da la separación los niños pueden diferenciarse del resto por:

- Sentimiento de culpa por la separación de los padres (a menos que se produzca cuando el hijo es un bebé).
- Falta de arraigo en la casa del padre/madre con el que pasan tiempo esporádico.
- Tendencia a la manipulación de los padres para conseguir cosas.
- Habitualmente en cada casa se siguen unas normas, costumbres y límites distintos que pueden crear en el infante desorientación.

3. ¿Qué piensas sobre la afirmación: «La familia es mucho más que la unión filial entre sus miembros»? ¿Estás de acuerdo?

Por supuesto que sí. La familia se puede crear con cualquier persona a la que quieres y forma parte de tu vida; te quiere, te protege y te ayuda de manera activa. En definitiva, se puede decir, que una familia es mucho más que una unión filial.

4. A lo largo de las últimas décadas la concepción de la familia ha variado considerablemente. Explica cuáles han podido ser los motivos de estas variaciones. Compartid las reflexiones en gran grupo y consensad los motivos más frecuentes.

Esta actividad tiene como objetivo que reflexionen y pongan en común los diferentes cambios sociales que se han ido dando a lo largo de la historia hasta ahora. Cabe destacar los cambios a nivel laboral y económico, la educación y que la idea de familia se ha ampliado notablemente para poder acoger a los diferentes modelos.

5. Describe cómo es tu familia y compárala con otras que conozcas.

Se trata de que los alumnos describan cómo se ha formado su familia; adres, hermanos, roles, estilos educativos.

ACTIVIDADES-PÁG. 10

6. Explica y desarrolla, de acuerdo con lo expuesto en el epígrafe, la siguiente frase pronunciada por Félix López Sánchez, catedrático de Psicología evolutiva de la Educación de la Universidad de Salamanca: «No basta con que no me pegues y no me hagas daño, tienes que aprender a tocarme, acariciarme, abrazarme, cantarme, mecarme. No es suficiente que no me golpees, tu cuerpo tiene que ser cuenco, hogar y abrazo para mí».

Una vez elaboradas las reflexiones, ponlas en común con tus compañeros; y para terminar redacta un resumen indicando las conclusiones a las que habéis llegado.

Una de las principales funciones de la familia es la de ofrecer al niño sustento emocional que le proporcione amor, protección y un equilibrio emocional para afrontar las distintas etapas de su vida. Cuando se le ofrece todo esto el individuo crece con una buena autoestima y autocontrol que va a facilitar la adaptación al medio y a la toma de decisiones.

ACTIVIDADES-PÁG. 12

7. ¿Qué normas crees que son imprescindibles que adquieran los niños y niñas con respecto a las relaciones sociales? En grupo, poned en común las opiniones individuales y justificadlas con argumentos.

Las normas sociales son un conjunto de medidas que aprendemos desde que nacemos para poder relacionarnos adecuadamente. Por lo que se debe tener en cuenta:

- Que a pesar de que las normas son necesarias, entre las familias varían y no son claras.
- Que la norma que debe regir el mundo es el respeto hacia los demás entendiendo que las diferencias personales enriquecen la sociedad.
- Que es de gran importancia de empatizar con la alegría o la tristeza de los demás.
- Y por último que la ausencia de normas conlleva comportamientos disruptivos que entorpecen la convivencia.

8. En grupos, comentad de qué manera piensas que afectan las normas a la cohesión familiar.

Deben tener en cuenta que la unión familiar depende en gran medida de la consecución de las diferentes normas y límites que se han de tener en un hogar. Los padres deben ser coherentes entre ellos respetando y afianzándose el uno al otro.

9. ¿Consideras que es cierto que si a los niños y niñas se les protege en exceso se les reducen las posibilidades de afrontar por sí mismos las dificultades?

La sobreprotección trae consigo la privación del desarrollo autónomo del menor, por lo que se le da todo hecho y no se le permite que vaya afrontando las distintas situaciones novedosas que se le van presentando. Darle la solución dada y no una pauta o consejo ayuda a que no se implique de manera activa en su propio crecimiento personal.

ACTIVIDADES-PÁG. 13

10. De todos los hechos relevantes citados en la tabla, ¿cuál consideras que tiene mayor repercusión en la vida de las personas? Justifica la respuesta y defiende tus argumentos ante tus compañeros.

En la Edad Moderna se avanza mucho en lo relativo a los cuidados y protección de la infancia. Es importante porque simplemente por ser niño ya adquiere un valor. Además se presume la necesidad de que puedan tender una educación organizada, esto implica cierta unanimidad en los criterios de la enseñanza.

Hasta ese momento el castigo físico había sido la principal herramienta «educativa» a la que se recurría habitualmente, sin embargo es a partir de este momento cuando se pone en tela de juicio y se rechaza.

Y como gran hito histórico que marcará un antes y un después en la vida de los infantes se aprueba la Declaración de los Derechos del Niño en 1959.

11. Jean-Jacques Rousseau, pensador del siglo XVIII, preocupado por la formación de la infancia, y cuyas aportaciones se han convertido en imprescindibles para la pedagogía moderna, afirmaba: «La naturaleza quiere que los niños sean niños antes de ser hombres. Si nosotros queremos pervertir este orden produciremos frutos precoces que no tendrán ni madurez ni sabor y pronto se marchitarán».

- **Investiga sobre la figura de Rousseau y sus reflexiones acerca de la formación de la infancia.**
- **Explica el significado de su cita y debate con tus compañeros la importancia de sus aportaciones a la educación de niños y niñas.**

Los alumnos a la hora de hacer esta actividad tienen que tener en cuenta el momento en el que Rousseau elaboró su teoría y la desarrolló. El impacto que pudo tener en ese momento y la repercusión que posteriormente ha tenido en la comprensión de la educación del niño.

ACTIVIDADES-PÁG. 15

12. ¿Estás de acuerdo con la escala de necesidades que planteó Maslow? Razona tu respuesta. ¿Hasta cuándo consideras que seguirá vigente? Comparte tus opiniones con las de tus compañeros y compañeras. Anota lo que has aprendido de ellos y ellas.

Esta actividad pretende que con capacidad crítica analicen la importancia que Maslow le da a las diferentes necesidades humanas.

El debate en el aula podría comenzar de la siguiente manera:

«Las necesidades fisiológicas son completamente imprescindibles para vivir, el resto son de gran importancia, pero cada uno puede hacer su propia valoración por eso debéis llegar a una conclusión clara...».

13. ¿Crees que la necesidad de autorrealización está estrechamente ligada a la felicidad? En grupo, debatid las diversas opiniones y consensuad un texto que reúna las opiniones más coincidentes.

Sin duda la persona que llega a autorrealizarse consigue sentirse plena, tranquila, satisfecha, puesto que ha conseguido cumplir sus sueños. Autorrealizarse a nivel personal y profesional no es tarea fácil, sin duda, es el objetivo al que se pretende llegar, pero no siempre la vida es fácil o los demás ayudan a poder conseguirlo. El hecho de vivir en sociedad implica la necesidad de los demás para poder autorrealizarnos.

14. Explica en qué consiste tu necesidad de autorrealización. Comparte tu reflexión con otros compañeros y valorad las aportaciones que os hayan resultado más valiosas.

Cada uno debe reflexionar a nivel individual sobre sus propósitos. Es conveniente que lo plasmen en una hoja a modo de narración para ordenar bien las ideas.

ACTIVIDADES-PÁG. 17

15. ¿Crees que los estilos educativos están tan definidos por los roles?

Los roles están estrechamente ligados con los estilos educativos. Pues es claro que los padres deberían posicionarse en el rol materno y paterno, pero a veces por diferentes motivos (edad, enfermedades, discapacidades...) no asumen ese rol. Los estilos varían en función de los roles que se desempeñan y la capacidad para conocer y adaptarse al menor.

16. ¿Consideras que el tipo de autoridad que ejercen los padres sobre los niños y niñas determina cómo se relacionará con los adultos? Razona tu respuesta.

En gran medida así es. Una persona que se ha sentido protegida y querida tendrá menos miedos y menos inseguridades a la hora de mostrar sus sentimientos y adoptar decisiones porque es lo que ha conocido. Si crece habituada a resolver las situaciones mediante el diálogo, a relacionarse con las personas de su entorno con respeto, confiada en que sus opiniones son valoradas... todo ello afectará a sus futuras relaciones con los demás. Sin embargo las personas que han vivido bajo un estilo educativo autoritario y/o negligente, se sienten incapaces o inseguras y corren el peligro de seguir un modelo defectuoso.

ACTIVIDADES-PÁG. 19

17. Como educador/a, ¿qué actividad organizarías para involucrar a los padres de tus alumnos y alumnas?

Son muchas y muy diversas las maneras de integrar a los padres en la vida cotidiana del centro. Una de ellas podría ser mediante la búsqueda de material o información sobre un tema concreto (fotografías, cuentos, vídeos). Los padres ayudarían a sus hijos en el proceso de aprendizaje y a la vez colaborarían con el educador. La puesta en común de las opiniones de los alumnos y alumnas puede dar lugar a un diálogo enriquecedor, dirigido por el docente, que amplíe sus perspectivas y sus puntos de vista y les permita reconocer el interés de escuchar las aportaciones de los demás.

18. ¿Tu familia desempeñó un papel activo en el centro educativo al que tú asististe?

Se trata de que los alumnos después de hacer memoria sobre la disponibilidad de sus padres en el centro donde estudiaron, es decir, si participaron o no y cómo lo hicieron. Pueden intentar recordar si asistían a tutorías, si colaboraban en el AMPA, si se mostraban colaboradores o no...

19. Investiga sobre los temas en los que suelen formar a los padres en las escuelas de familia.

Los alumnos pueden investigar a través de multitud de páginas webs de colegios con escuelas de familia. Es muy habitual que cuelguen las actividades y temas sobre los que han trabajado y la manera en que lo han hecho (talleres, charlas, video fórum...)

ACTIVIDADES TEST DE EVALUACIÓN-PÁG. 22

1. Ser una familia tiene que ver con:

- a) La unión de personas por consanguinidad.
- b) La unión de personas por lazos afectivos.
- c) La unión de dos personas con descendencia.
- d) Ninguna de las anteriores.

2. La separación de una pareja conlleva:

- a) Una ruptura en la estructura familiar.
- b) Los hijos solo deben adaptarse a la nueva situación si se hace de mutuo acuerdo.
- c) Constituir una familia monoparental.
- d) Todas las respuestas son correctas.

3. En nuestra sociedad conviven distintos tipos de familia:

- a) Según las funciones que desarrollen.
- b) Según cómo se han formado.
- c) Según el número de hijos.
- d) Cuando no hay hijos no se considera una familia.

4. La dotación afectiva que aporta la familia:

- a) Está en manos de la madre principalmente.
- b) Es una de las principales funciones que ha de desarrollar.
- c) Es el pilar para que el niño y la niña crezcan con una buena autoestima porque se sienten queridos.
- d) Las respuestas b y c son correctas.

5. Las normas:

- a) Son totalmente necesarias y deben ser rígidas para que se cumplan.
- b) Deben incorporarse en la vida familiar siempre que todas las personas las cumplan, independientemente de la edad.
- c) Ayudan a organizar la vida familiar.
- d) Las interiorizan los niños y niñas cuando ven que los adultos las aplican.

6. El ser humano necesita relacionarse para vivir, por eso es importante que:

- a) Los padres ofrezcan distintas oportunidades a sus hijos para fomentar las relaciones sociales.
- b) Se enseñe a los niños y niñas a relacionarse respetando las individualidades de cada uno.
- c) Las respuestas anteriores son falsas.
- d) Las respuestas a y b son correctas.

7. La unión familiar viene determinada por:

- a) El cariño que recibe el niño y la niña.
- b) Múltiples factores difíciles de expresar.
- c) La manera en que nos enfrentamos al mundo.
- d) La forma en que afrontamos la vida, los roles que desempeñamos, el cumplimiento de normas y nuestro propio desarrollo.

8. El rol filial necesariamente:

- a) Es desempeñado por los padres.
- b) Implica al rol paterno y materno.
- c) Es asumido por toda la familia.
- d) Lo desempeña el hijo y necesita a los padres para desarrollarlo.

9. El acceso a la educación:

- a) Ha sido una máxima en cualquier momento histórico.
- b) Viene determinado por el género.
- c) Es un derecho de niños y niñas en nuestra sociedad.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

10. Maslow afirma que:

- a) Tenemos muchas y variadas necesidades.
- b) Para llegar a autorrealizarnos, tenemos que tener cubiertas todas las necesidades.
- c) La necesidad de sentirnos seguros está estrechamente ligada con las responsabilidades que nos imponen.
- d) No es necesario que se preste atención a todo lo que se necesita.

11. ¿Crees que a los niños y niñas se les debe exigir?

- a) No, las exigencias pueden agobiarles.
- b) Sí, se les debe exigir en función de su desarrollo.
- c) Se les debe exigir a demanda de las circunstancias.
- d) Ninguna es correcta.

12. Los estilos educativos tienen como base:

- a) Saber imponer normas.
- b) Ser muy variables.
- c) Educar con autoridad y valorando la necesidad de imponer normas.
- d) Las tres respuestas son correctas.

13. ¿Qué estilo educativo cubre las necesidades que plantea Maslow de forma general?

- a) Estilo autoritario.
- b) Estilo democrático.
- c) Estilo negligente.
- d) Estilo permisivo.

ACTIVIDADES FINALES-PÁG. 23

1. Realiza tu árbol genealógico, entendiéndolo como una lista de antepasados y descendientes (si los hay) de tu familia. Si a medida que lo vas completando, encuentras información o te cuentan algo curioso sobre la crianza de tus antepasados, no dudes en anotarlo.

Esta actividad pretende que los alumnos conozcan sus raíces, quiénes son sus antepasados y si es posible cómo y dónde vivían.

2. Diferentes personas han escrito a lo largo del tiempo sobre lo que une a padres e hijos. A continuación tienes tres pensamientos sobre los que debes reflexionar con tus compañeros y compañeras para posteriormente elaborar, en grupos, tres carteles para la entrada de una guardería.

- a) «El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día», León Battista Alberti.
- b) «El mejor medio para hacer buenos a los niños es hacerles felices», Oscar Wilde.
- c) «No evitéis a vuestros hijos las dificultades de la vida, enseñadles más bien a superarlas», Louis Pasteur.

Con esta actividad se pretende que además de hacer una reflexión personal sobre tres pensamientos distintos sobre la educación que se recibe en casa; los alumnos sean capaces de unificar criterios con sus compañeros y plasmarlos en un cartel. Se trata de una tarea adecuada para adquirir las competencias personales, profesionales y sociales que tanta utilidad pueden tener en el futuro.

3. Integrarse o formar parte de un grupo define nuestra vida. Cuando nos enfrentamos a una situación desconocida puede provocarnos inseguridad. Esta circunstancia está relacionada con la importancia de saber estar y saber comportarnos en distintos ámbitos. ¿Cómo crees que se podría facilitar esta tarea desde la infancia? Poned en común las opiniones individuales y elaborad un documento final que incluya las aportaciones que consideréis más enriquecedoras.

Para facilitar la integración en cualquier entorno es muy importante que a los niños y niñas se les pongan límites y normas claras, además de intentar proporcionarles/facilitarles diversas experiencias para que amplíen sus conocimientos. Vivenciar y sentir diferentes entornos y actividades provoca que el menor sea capaz de afrontar, en el futuro, cambios o nuevos retos, porque ya «ha sido entrenado» para eso.

4. ¿Qué relación existe entre la baja autoestima del niño o niña y los estilos educativos parentales de crianza?

Los estilos educativos de crianza diferentes al democrático pueden implicar que los menores sientan falta de cariño y de atención por lo que pueden crecer con la idea de que no son importantes porque ni siquiera sus propios padres les valoran, escuchan o demuestran sus afectos con ellos.

5. Amplía la información sobre la evolución del concepto de infancia desde la Edad Moderna hasta nuestros días. Redacta un documento con los aspectos más significativos de este proceso.

Se trata de que manera autónoma los alumnos sean capaces de investigar y resumir hechos o ideas concretas que se han ido sucediendo a lo largo de la historia hasta la Edad Moderna.

El manejo de las TICs y el hábito de obtener información válida y fiable debe convertirse en una tarea habitual del alumnado para desarrollar las competencias digital y aprender a aprender.

La actividad individual pretende fomentar la reflexión y razonamiento personal del alumnado y su posterior estructuración mental para expresarlo de forma escrita (competencia lingüística).

6. La misma persona puede y debe asumir distintos roles en función de los grupos de los que forma parte. Según esto, elaborad en grupos de dos alumnos el perfil de una persona con los siguientes roles:

a) Rol filial b) Rol parental c) Rol de líder d) Rol de estudiante

Un ejemplo:

Adulto de 30 años, casado y con hijos Tiene dos hermanos con los que posee una muy buena relación. Los padres viven cerca de él y le ayudan en la crianza de sus hijos (rol filial).

Es un padre muy implicado en la vida de sus hijos (rol parental).

En lo profesional dirige a un grupo de personas en un departamento de una gran empresa (rol de líder).

Por otra parte es muy aficionado a la filosofía por lo que está cursando la carrera a distancia (rol de estudiante).

7. Relaciona las funciones con los roles que deben desempeñarlas.

	Rol paterno	Rol materno	Rol filial
Crear un hogar confortable y seguro.	x	x	
Ofrecer distintas alternativas que impliquen relacionarse socialmente.	x	x	
Conocer y asumir las normas.			x
Identificar a la/s persona/s de autoridad de la casa.			x
Respetar la forma de ser de cada uno de los miembros de la familia.	x	x	
Proporcionar un ocio de calidad.	x	x	

8. El ocio ocupa gran parte de nuestro tiempo. En el caso de los niños y niñas, éste depende de lo que los padres planifiquen hacer con ellos. ¿De qué manera, como educador/a, orientarías a la familia en el ocio con sus hijos e hijas? Elabora un listado de pautas generales para padres.

El ocio debe ser:

- Un momento de diversión en familia que se utiliza para compartir vivencias y conocerse mejor además de para demostrar la parte afectiva.
- Debe ser activo, salir de casa y explorar nuevos entornos.
- Pensado para que los niños y niñas disfruten, pero también los adultos.
- No deben realizarse solo actividades pensadas para menores, esto implicaría limitar mucho el ocio.
- Valorar el tiempo que pasamos juntos y hacérselo saber a los diferentes miembros de la familia.

9. Investiga sobre cómo se forma y qué funciones desarrolla el AMPA en los centros educativos.

Funciones de las AMPAS

El primer paso para que se forme el AMPA es que un grupo de madres y padres tenga voluntad de querer intervenir activamente en la vida del centro donde asiste su hijo. Después debe constituirse de acuerdo con unos estatutos concretos, y por último registrarse como una asociación.

De conformidad con el Real Decreto 1593/1986, las asociaciones de padres y madres del alumnado asumirán tienen las siguientes funciones:

- Función de asistencia a los padres: asistir a los padres, madres o tutores en todo lo concerniente a la educación de sus hijos.
- **Función de colaboración:** colaborar en las actividades educativas de los centros.
- **Función de promoción de participación:** promover la participación de los padres, madres y/o tutoras y tutores del alumnado en la gestión del centro.
- **Función de control:** asistir a los padres, madres y/o tutores y tutores del alumnado en el ejercicio de su derecho a intervenir en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos.
- **Función de representación ante los consejos escolares:** facilitar la representación y la participación de los padres, madres y/o tutoras y tutores del alumnado en los consejos escolares de los centros públicos y concertados, y en otros órganos colegiados.