

UNIDAD 1: Qué es la filosofía

ACTIVIDADES-PÁG. 8

1. Define, con tus propias palabras, qué es filosofía. Luego, tras trabajar los contenidos de esta unidad, reformula esa definición inicial señalando sus aciertos y desventajas.

Las definiciones propuestas y explicadas en la unidad son las siguientes:

-Definición etimológica: filosofía como amor a la sabiduría. -Definición en cuanto a su origen: filosofía como paso del mito al logos. -Definición en cuanto a sus características: filosofía como saber racional, radical, crítico y autónomo. -Definición en cuanto a su actividad: filosofía como ejercicio de la racionalidad teórica y práctica.

ACTIVIDADES-PÁG. 10

2. Actividad cooperativa. Formulad cinco preguntas que os inquieten filosóficamente y comprobad si en ellas se cumplen los requisitos de la admiración aristotélica.

Posibles preguntas: ¿Existe algo más allá de la muerte? ¿Qué significa enamorarse? ¿Es real mi vida o es todo un sueño? ¿Somos animales evolucionados y nada más? ¿Tiene sentido la existencia?

ACTIVIDADES-PÁG. 12

3. Elabora una definición de mito. Posteriormente, distingue cómo quedan plasmadas sus características en el mito propuesto de la caja de Pandora.

-Los mitos son relatos alegóricos protagonizados por dioses y hombres: Prometeo, Zeus, Epimeteo, Pandora...

-Poseen un marcado carácter pedagógico y didáctico: la humanidad combate el mal que le acecha consolándose con la idea de que quizá vengan tiempos mejores: la esperanza es lo último que se pierde.

-Las explicaciones mitológicas se sustentan en la «idea de arbitrariedad»: venganza de Zeus.

4. Actividad cooperativa. Identificad cuáles de las siguientes afirmaciones se corresponden con la arbitrariedad y cuáles con la necesidad. Justificad las respuestas.

-El mal que haces, la vida te lo devuelve: arbitrariedad. -Muchos de mis problemas se deben a la mala suerte: arbitrariedad. -Uno puede sentirse solo aunque esté rodeado de mucha gente: idea de necesidad -El estudio exige un cierto horario y constancia: idea de necesidad.

-Justificación: la necesidad implica que las cosas sucedan según un orden racional. Descubrir las causas de ese orden supone abandonar las explicaciones mitológicas para aportar, en su lugar, respuestas racionales.

5. ¿Son los horóscopos discursos racionales o pseudomitológicos? Razona la respuesta.

En el contexto de lo estudiado, son discursos pseudomitológicos. La necesidad implica que las cosas sucedan según un orden racional. La fundamentación de los horóscopos carece de este último.

ACTIVIDADES-PÁG. 13

6. ¿Por qué el contacto con otras culturas propicia el pensamiento crítico? Justifica la respuesta.

El pensamiento crítico se fortalece, entre otras posibilidades, por la comparación valorativa que surge al observar y convivir con culturas distintas a las nuestras.

7. ¿Por qué la libertad de pensamiento, y poder expresar dicho pensamiento, propicia la actividad filosófica? Justifica la respuesta.

La libertad de pensamiento, y poder expresarlo, es un elemento constitutivo de la dignidad humana. Por otra parte, fomenta la actividad filosófica, ya que propicia el diálogo y la crítica constructiva de los argumentos de otros.

ACTIVIDADES-PÁG. 14

8. ¿Por qué la respuesta de los primeros filósofos es filosófica y no mitológica?

El origen de la realidad será explicado acudiendo a la propia realidad que quiere ser explicada (necesidad) y no a elementos extraños a esta (arbitrariedad).

9. Señala semejanzas y diferencias en las propuestas de los primeros filósofos.

Semejanza: interrogante en torno al arché. Diferencia: distintas propuestas de arché.

ACTIVIDADES-PÁG. 15

10. Actividad cooperativa. Relacionad cada una de las siguientes afirmaciones o interrogantes con cada característica de la filosofía: saber racional, radical, crítico y autónomo. A algunas de las propuestas se pueden aplicar varias características. Justificad, en todos los casos, la respuesta.

-Por qué tengo que hacerme un perfil de Instagram. Parece que fuera obligatorio... Saber crítico: cuestionamiento. -¿Qué es el tiempo? Saber racional, saber radical: el porqué último de las cosas. -Afirmar que el hombre es un animal racional es insuficiente para definirlo. Saber autónomo: no está supeditado a otros tipos de saberes. Saber crítico: cuestionamiento. -La ciencia no es el único modo de conocimiento posible. Saber crítico: cuestionamiento.

ACTIVIDADES-PÁG. 16

11. Elabora un esquema que contenga todas las definiciones de filosofía propuestas y el porqué de cada una de ellas.

-Definición etimológica: filosofía como amor a la sabiduría, (*fileo*, en griego, es amor, y *sofía*, *sabiduría*) - Definición en cuanto a su origen: filosofía como paso del mito al logos (arbitrariedad, necesidad, primeros filósofos, arché) -Definición en cuanto a sus características: filosofía como saber racional, radical, crítico y autónomo -Definición en cuanto a su actividad: filosofía como ejercicio de la racionalidad teórica y práctica (racionalidad teórica: conocimiento de la realidad o de algún aspecto de esta y cómo es posible ese conocimiento; racionalidad práctica: reflexión sobre nuestro comportamiento tanto a nivel individual como social).

12. Relaciona cada una de las siguientes afirmaciones o interrogantes con racionalidad teórica o práctica. Justifica dicha relación.

-Conocemos la realidad, en primer lugar, por los datos que nos proporcionan los sentidos. Racionalidad teórica, conocimiento de la realidad o de algún aspecto de la misma y cómo es posible dicho conocimiento. -¿Es real la realidad virtual? Racionalidad teórica, conocimiento de la realidad o de algún aspecto de la misma y cómo es posible dicho conocimiento. -Todo lo que hacemos, lo hacemos para ser felices.

Racionalidad práctica: reflexión sobre nuestro comportamiento tanto a nivel individual como social. -Lo bello es lo que me gusta. Racionalidad práctica.

ACTIVIDADES-PÁG. 17

13. Actividad cooperativa. Los jóvenes de hoy en día ¿participan de esa actitud filosófica descrita? Justificad la respuesta y proponed ejemplos en consonancia con la misma.

Respuesta abierta a la reflexión de los alumnos y alumnas. No obstante, deberán tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

-Actitud filosófica: personas que se comprometen con la formulación de interrogantes y la búsqueda de la verdad.