PROYECTO CURRICULAR

Y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**CIENCIAS II**

Formación Profesional Básica Ciencias Aplicadas

|  |
| --- |
| **Disponible la Programación completa en la Zona de Profesores de Editex** |

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN. Formación Profesional Básica 3](#_Toc8289265)

[1.1. Aprendizaje 3](#_Toc8289266)

[1.2. Marco normativo 4](#_Toc8289267)

[2. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 5](#_Toc8289268)

[2.1. Competencias profesionales, personales y sociales 5](#_Toc8289269)

[2.2. Objetivos generales 6](#_Toc8289270)

[2.3. Duración del módulo 6](#_Toc8289271)

[3. CONTENIDOS BÁSICOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 7](#_Toc8289272)

[3.1. Orientaciones pedagógicas 8](#_Toc8289273)

[4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 10](#_Toc8289274)

[5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 13](#_Toc8289275)

[6. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES 14](#_Toc8289276)

[7. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS TRANSVERSALES 15](#_Toc8289277)

[8. EVALUACIÓN GENERAL 16](#_Toc8289278)

[9. UNIDADES DE TRABAJO 18](#_Toc8289279)

[UNIDAD 1. El relieve y el paisaje de la Tierra 18](#_Toc8289280)

[UNIDAD 2. Contaminación del medioambiente 20](#_Toc8289281)

[UNIDAD 3. Equilibrio medioambiental y desarrollo sostenible 22](#_Toc8289282)

[UNIDAD 4. Estudio de la cinemática 24](#_Toc8289283)

[UNIDAD 5. Estudio de la dinámica 26](#_Toc8289284)

[UNIDAD 6. Energía eléctrica 28](#_Toc8289285)

[UNIDAD 7. Reacción química 30](#_Toc8289286)

[UNIDAD 8. Tipos de reacciones químicas 32](#_Toc8289287)

[UNIDAD 9. El material de laboratorio: prevención de enfermedades 34](#_Toc8289288)

# 9. UNIDADES DE TRABAJO

El libro **Ciencias II** se estructura en las siguientes unidades:

### UNIDAD 1. El relieve y el paisaje de la Tierra

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Identificar los agentes geológicos internos y los externos y la acción de cada uno de ellos sobre el relieve.
* Diferenciar los tipos de meteorización e identificar sus consecuencias en el relieve.
* Analizar los procesos de erosión, transporte y sedimentación.
* Reconocer los distintos modelados del relieve.
* Analizar la acción de los seres vivos sobre el suelo y la formación de los combustibles fósiles.

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad 1: El relieve y el paisaje de la Tierra** | **Temporalización: 4,6 horas** |
| **Contenido** | **Criterios de evaluación** | **Resultados de aprendizaje****Competencias clave** | **Instrumentos de evaluación** **Criterios de calificación** |
| **1.** Paisaje y relieve: el modelado del paisaje.**2.** Agentes geológicos externos e internos.**3.** Procesos geológicos externos.**4**. Acción geológica del viento.**5.** Acción geológica del agua.**6.** Acción geológica de los seres vivos. | * Se han discriminado quienes los agentes geológicos internos de los externos y cuál es la acción de los mismos sobre el relieve.
* Se diferenciado los tipos de meteorización e identificado sus consecuencias en el relieve.
* Se han analizado los procesos de erosión, transporte y sedimentación, se han discriminado cuales son los agentes geológicos externos que los realizan y que consecuencias finales en el relieve se aprecian.
* Se han reconocido distintos modelados del relieve, identificado al agente responsable de los mismos y se ha novelizado el paisaje.
* Se ha analizado la acción de los seres vivos sobre el suelo y cómo se han formado en el pasado los combustibles fósiles.
 | **Resultado de aprendizaje: 1**Identifica los cambios que se producen en el planeta Tierra argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje. **Competencias clave:**1. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**2.** CPAA: Competencia para aprender a aprender. | **1.** Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.**2.** Resultados en pruebas escritas: * Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas.
* Porcentajes de notas de dichas pruebas.
* Número de trabajos presentados.
* Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad.
 |
| **Metodología** |
| Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. * La metodología **inductiva** sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:
* Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.
* Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material de laboratorio utilizado, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.
* El método **deductivo** y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible.

El profesor guía y gradúa todo este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, datos contrapuestos, recoger información en el exterior del aula, y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados. |