**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA   
Y**

**PROGRAMACIÓN DE AULA DEL ÁMBITO**

**LINGÜÍSTICO Y SOCIAL (GEOGRAFÍA HUMANA)**

**PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE   
Y DEL RENDIMIENTO (PMAR)   
Primer Ciclo de la ESO**

|  |
| --- |
| **Disponible la Programación completa en la Zona de Profesores de Editex** |

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN 4](#_Toc10109429)

[2. EL ALUMNADO DE LA ESO: CRITERIOS PSICOLÓGICO-PEDAGÓGICOS 4](#_Toc10109430)

[3. EL NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO: LAS COMPETENCIAS CLAVE 6](#_Toc10109431)

[3.1. Definición del concepto de *competencia* 7](#_Toc10109432)

[3.2. Rasgos característicos de las competencias 8](#_Toc10109433)

[3.3. La enseñanza y el aprendizaje de las competencias clave 8](#_Toc10109434)

[4. LAS COMPETENCIAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO 10](#_Toc10109435)

[5. LAS SIETE COMPETENCIAS CLAVE DEL CURRÍCULO DEFINIDAS EN LA LOMCE 12](#_Toc10109436)

[5.1. Comunicación lingüística 12](#_Toc10109437)

[5.2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 15](#_Toc10109438)

[5.3. Competencia digital 18](#_Toc10109439)

[5.4. Aprender a aprender 19](#_Toc10109440)

[5.5. Competencias sociales y cívicas 20](#_Toc10109441)

[5.6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor 22](#_Toc10109442)

[5.7. Conciencia y expresiones culturales 24](#_Toc10109443)

[6. CONSECUENCIAS DERIVADAS DEL ENFOQUE COMPETENCIAL 26](#_Toc10109444)

[7. LA IMPORTANCIA DE LA TAREA EN UNA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS 27](#_Toc10109445)

[8. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE ESTUDIANTES 28](#_Toc10109446)

[9. CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN DE PRUEBAS Y TRABAJOS ESCRITOS 31](#_Toc10109447)

[10. RÚBRICAS DE VALORACIÓN 32](#_Toc10109448)

[11. METODOLOGÍA DIDÁCTICA 38](#_Toc10109449)

[12. METODOLOGÍA BASADA EN LAS TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL 39](#_Toc10109450)

[13. METODOLOGÍAS CENTRADAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ALUMNO 40](#_Toc10109451)

[14. EL TRABAJO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE DE TÉCNICAS Y TALLERES 41](#_Toc10109452)

[15. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 43](#_Toc10109453)

[16. METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN LAS UNIDADES DE NUESTRO LIBRO 45](#_Toc10109454)

[16.1. Geografía e Historia 45](#_Toc10109455)

[17. LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA COMPETENCIAL 47](#_Toc10109456)

[18. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 48](#_Toc10109457)

[19. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 50](#_Toc10109458)

[20. PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN 51](#_Toc10109459)

[21. PROGRAMACIÓN DE AULA DEL ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL (GEOGRAFÍA HUMANA) 53](#_Toc10109460)

[21.1. Orientaciones pedagógicas generales de la asignatura Ámbito Lingüístico y Social 54](#_Toc10109461)

[21.2. Objetivos de etapa en el Ámbito Lingüístico y Social 55](#_Toc10109462)

[21.3. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables del Ámbito Lingüístico y Social (GEOGRAFÍA HUMANA) 55](#_Toc10109463)

[21.4. Índice de las unidades didácticas del Ámbito Lingüístico y Social (GEOGRAFÍA HUMANA) 57](#_Toc10109464)

[21.5. Temporalización de las unidades didácticas del Ámbito Lingüístico y Social (GEOGRAFÍA HUMANA) 58](#_Toc10109465)

[21.6. Programación de aula de las unidades didácticas del Ámbito Lingüístico y Social (GEOGRAFÍA HUMANA) 59](#_Toc10109466)

#### 21.6. Programación de aula de las unidades didácticas del Ámbito Lingüístico y Social (GEOGRAFÍA HUMANA)

Para cumplir con el currículo básico del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte más el completado por las distintas Comunidades Autónomas, se establece un curso escolar distribuido en las siguientes unidades didácticas:

### UNIDAD 1. Espacio humano: población y territorio

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
* Comprender la interacción de los factores multicausales que explican la evolución de las sociedades humanas, así como la relación de las actividades humanas con los condicionamientos que impone el espacio físico.
* Aprender a trabajar en grupo, manifestando iniciativas propias y tomando decisiones para alcanzar los objetivos.
* Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y los grupos, ejercitarse en el diálogo, afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
* Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo, como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desenvolvimiento personal.
* Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
* Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 1: Espacio humano:  población y territorio** | | **Temporalización: xx horas** | |
| **Contenido** | **Criterios de evaluación** | **Estándares de aprendizaje evaluables**  **Competencias clave** | **Instrumentos de evaluación**  **Criterios de calificación** |
| La distribución de la población mundial.  Los movimientos naturales de población.  Los movimientos migratorios y sus causas.  Las migraciones en la actualidad.  Los desplazados forzosos.  La estructura de la población por edad y sexo.  La estructura de la población por actividad laboral.  El paro. Políticas de igualdad.  La población europea y española.  La organización territorial de España.  Europa  La Unión Europea  África  Asia  América  Oceanía  Taller: elaboración de un mapa de comunidades autónomas.  Técnica geográfica: Comentario de una foto aérea | 1. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. 2. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. 3. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. 4. Utilizar con rigor los términos geográficos y emplear el vocabulario específico para definir conceptos. 5. Elaborar e interpretar las pirámides de población de diferentes países del mundo con el fin de contrastar su dinámica de crecimiento. 6. Comentar la información en mapas del mundo sobre los movimientos migratorios. 7. Conocer la organización territorial y política de España en el contexto de la UE y del mundo globalizado. 8. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas. 9. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular. 10. Utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar los conceptos y herramientas propias de la Geografía y la Historia. 11. Investiga utilizando las Tecnologías de la Información y de la Comunicación sobre un tema histórico o geográfico siguiendo el método científico. 12. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | * Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. * En diversas bases de datos, realiza búsquedas de información estadística de contenido demográfico, con la que elabora y explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. * Señala los principales retos de la población española relacionados con el envejecimiento, las migraciones y los desequilibrios espaciales. * Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. * Elabora e interpreta una pirámide de población indicando su perfil. * Compara y contrasta pirámides de países con distinto grado de desarrollo y pirámides de países europeos. * Describe el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. * Comprueba la existencia de movimientos migratorios forzosos y la problemática sociopolítica que generan y propone soluciones.   **Competencias clave:**  **CPAA, CSC, CD, CMCT, CCL**   * Emplea la terminología propia de la materia y define los conceptos situándolos en su contexto geográfico. * Investiga utilizando las Tecnologías de la Información y de la Comunicación sobre un tema geográfico siguiendo el método científico. * Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos o herramientas de carácter geográfico. * Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.   **Competencias clave:**  **CPAA, CSC, CD, CMCT, SIE, CEC**   * Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.   **Competencias clave:**  **CSC, CCL** | **Instrumentos de evaluación:**  **A) Pruebas objetivas**  **(40-60%)**   * Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica. Pruebas tipo test, pruebas de mayor desarrollo y pruebas un poco más lúdicas (crucigramas, concursos tipo pasapalabra, juegos tipo trivial), etc. * Pruebas sobre libros de lectura. * Pruebas orales.   **B) Trabajo en el aula y trabajo en casa**  **(40-60%)**   * Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas). * Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual). * Valoración de los materiales elaborados para exposiciones: PowerPoint, montajes con Movie-Maker… * Valoración de los materiales elaborados como contribución al aprendizaje del grupo de compañeros: mapas, ejes cronológicos, gráficos, etc. (interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo).   **Criterios de calificación:**  **Mediante:**   1. **Indicador** (cuantificable, numérico)  * Resultados en pruebas escritas: * Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. * Porcentajes de notas de dichas pruebas. * Número de sesiones realizadas con las NNTT. * Número de trabajos presentados. * Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad.  1. **Evidencia (observable)**  * Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas. * En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno. |
| **Metodología** | | | |
| Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:   * Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. * Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material de laboratorio utilizado, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.   El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible.  El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información en el exterior del aula, y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.  La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante. | | | |
| **Recursos TIC** | | | |
| * Presentación de los contenidos de cada unidad por medio de un Power Point. * Utilización de internet para la búsqueda de información. * Enlaces a vídeos geográficos de YouTube. * Utilización de Google Earth para comparar las imágenes de satélite con la cartografía. * Acceso al libro digital. * Participación en el Aula Virtual. * Utilización de software libre, de código abierto, para la elaboración de gráficos. | | | |