**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
Y**

**PROGRAMACIÓN DE AULA DEL ÁMBITO**

**LINGÜÍSTICO Y SOCIAL (GEOGRAFÍA ECONÓMICA)**

**PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE
Y DEL RENDIMIENTO (PMAR)
Primer Ciclo de la ESO**

|  |
| --- |
| **Disponible la Programación completa en la Zona de Profesores de Editex** |

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN 4](#_Toc10200655)

[2. EL ALUMNADO DE LA ESO: CRITERIOS PSICOLÓGICO-PEDAGÓGICOS 4](#_Toc10200656)

[3. EL NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO: LAS COMPETENCIAS CLAVE 6](#_Toc10200657)

[3.1. Definición del concepto de *competencia* 7](#_Toc10200658)

[3.2. Rasgos característicos de las competencias 8](#_Toc10200659)

[3.3. La enseñanza y el aprendizaje de las competencias clave 8](#_Toc10200660)

[4. LAS COMPETENCIAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO 10](#_Toc10200661)

[5. LAS SIETE COMPETENCIAS CLAVES DEL CURRÍCULO DEFINIDAS EN LA LOMCE 12](#_Toc10200662)

[5.1. Comunicación lingüística 12](#_Toc10200663)

[5.2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 15](#_Toc10200664)

[5.3. Competencia digital 18](#_Toc10200665)

[5.4. Aprender a aprender 19](#_Toc10200666)

[5.5. Competencias sociales y cívicas 20](#_Toc10200667)

[5.6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor 22](#_Toc10200668)

[5.7. Conciencia y expresiones culturales 24](#_Toc10200669)

[6. CONSECUENCIAS DERIVADAS DEL ENFOQUE COMPETENCIAL 26](#_Toc10200670)

[7. LA IMPORTANCIA DE LA TAREA EN UNA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS 27](#_Toc10200671)

[8. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE ESTUDIANTES 28](#_Toc10200672)

[9. CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN DE PRUEBAS Y TRABAJOS ESCRITOS 31](#_Toc10200673)

[10. RÚBRICAS DE VALORACIÓN 32](#_Toc10200674)

[11. METODOLOGÍA DIDÁCTICA 38](#_Toc10200675)

[12. METODOLOGÍA BASADA EN LAS TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL 39](#_Toc10200676)

[13. METODOLOGÍAS CENTRADAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ALUMNO 40](#_Toc10200677)

[14. EL TRABAJO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE DE TÉCNICAS Y TALLERES 42](#_Toc10200678)

[15. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 43](#_Toc10200679)

[16. METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN LAS UNIDADES DE NUESTRO LIBRO 45](#_Toc10200680)

[16.1. Geografía e Historia 45](#_Toc10200681)

[17. LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA COMPETENCIAL 47](#_Toc10200682)

[18. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 48](#_Toc10200683)

[19. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 49](#_Toc10200684)

[20. PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN 51](#_Toc10200685)

[21. PROGRAMACIÓN DE AULA DE LOS CONTENIDOS SOBRE GEOGRAFÍA ECONÓMICA 53](#_Toc10200686)

[21.1. Orientaciones pedagógicas generales de la asignatura Ámbito Lingüístico y Social 54](#_Toc10200687)

[21.2. Objetivos generales de etapa en el Ámbito Lingüístico y Social 54](#_Toc10200688)

[21.3. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables del Ámbito Lingüístico y Social (GEOGRAFÍA ECONÓMICA) 55](#_Toc10200689)

[21.4. Índice de las unidades didácticas del Ámbito Lingüístico y Social (GEOGRAFÍA ECONÓMICA) 57](#_Toc10200690)

[21.5. Temporalización de las unidades didácticas del Ámbito Lingüístico y Social (GEOGRAFÍA ECONÓMICA) 57](#_Toc10200691)

[21.6. Programación de aula de las unidades didácticas del Ámbito Lingüístico y Social (GEOGRAFÍA ECONÓMICA) 58](#_Toc10200692)

#### 21.6. Programación de aula de las unidades didácticas del Ámbito Lingüístico y Social (GEOGRAFÍA ECONÓMICA)

Para cumplir con el currículo básico del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte más el completado por las distintas comunidades autónomas, se establece un curso escolar distribuido en las siguientes unidades didácticas:

### UNIDAD 1. El medio físico

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico de Geografía.
* Definir los conceptos básicos relacionados con el medio físico.
* Identificar los elementos del medio físico.
* Describir las principales formas del relieve y conocer los nombres de los sistemas montañosos, picos y accidentes costeros más importantes del mundo.
* Conocer las principales cuencas hidrográficas.
* Diferenciar los principales tipos de clima y de vegetación de la tierra y conocer su distribución espacial.
* Analizar las causas, efectos y localización de los principales problemas medioambientales. Utilizar las imágenes y representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos y explicar su distribución a distintas escalas con especial atención al territorio español.
* Describir y caracterizar los principales medios naturales y su distribución.

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad 1: El medio físico** | **Temporalización: xx horas** |
| **Contenido** | **Criterios de evaluación** | **Estándares de aprendizaje evaluables****Competencias clave** | **Instrumentos de evaluación** **Criterios de calificación** |
| La Tierra y su representación.Elementos y factores del clima.Climas y paisajes del mundo.El medio físico en el mundo.El medio físico en Europa.Los climas de España.El medio físico en España.Los espacios naturales protegidos.Problemas y retos medioambientales.Técnica geográfica: elaboración e interpretación de un climograma.Evalúo mis competencias. | 1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa.
2. Localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
3. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.
4. Describir las peculiaridades de este medio físico.
5. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve.
6. Situar en el mapa de España los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
7. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
8. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.
9. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
10. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
11. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.
12. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
13. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades de relieve mundiales y los grandes ríos.
14. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
15. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
 | * Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.
* Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
* Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
* Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.

**Competencias clave:****CMCT, CEC, CPAA, CCL, SIE*** Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.
* Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
* Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
* Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.
* Explica las características del relieve europeo.
* Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de climas de Europa.
* Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
* Localiza en mapas los distintos países del mundo y los estados europeos con sus capitales utilizando cartografía digital y analógica.

**Competencias clave:****CEC, CPAA, CCL, SIE, CD*** Compara una proyección de Mercator con una de Peters.
* Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.
* Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
* Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

**Competencias clave:****CMCT, CEC, CPAA, CCL, SIE, CD** | **A) Pruebas objetivas** **(40-60%)*** Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica. Pruebas tipo test, pruebas de mayor desarrollo y pruebas un poco más lúdicas (crucigramas, concursos tipo pasapalabra, juegos tipo trivial), etc.
* Pruebas sobre libros de lectura.
* Pruebas orales.

**B) Trabajo en el aula y trabajo en casa****(40-60%)*** Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).
* Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).
* Valoración de los materiales elaborados para exposiciones: PowerPoint, montajes con Movie-Maker…
* Valoración de los materiales elaborados como contribución al aprendizaje del grupo de compañeros: mapas, ejes cronológicos, gráficos, etc. (interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo).

**Criterios de calificación:****Mediante:**1. **Indicador** (cuantificable, numérico)

Resultados en pruebas escritas: * Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas.
* Porcentajes de notas de dichas pruebas.
* Número de sesiones realizadas con las NNTT.
* Número de trabajos presentados.
* Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad.
1. **Evidencia (observable)**
* Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.
* En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.
 |
| **Metodología** |
| Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:* Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.
* Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material de laboratorio utilizado, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.

El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible.El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información en el exterior del aula, y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante. |
| **Recursos TIC** |
| * Presentación de los contenidos de cada unidad por medio de un Power Point.
* Utilización de internet para la búsqueda de información.
* Enlaces a vídeos geográficos de YoTtube.
* Utilización de Google Earth para comparar las imágenes de satélite con la cartografía.
* Acceso al libro digital.
* Participación en el Aula Virtual.
* Utilización de software libre, de código abierto, para la elaboración de gráficos.
 |

###