PROYECTO CURRICULAR

y

PROGRAMACIÓN DE AULA

**DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

Técnico Superior en Educación Infantil

Servicios socioculturales y a la Comunidad

|  |
| --- |
| **Disponible la Programación completa en la Zona de Profesores de Editex** |

**Índice**

[1. INTRODUCCIÓN. Técnico Superior en Educación Infantil 3](#_Toc10640624)

[1.1. Perfil profesional 3](#_Toc10640625)

[1.2. Competencia general 3](#_Toc10640626)

[1.3. Entorno profesional 3](#_Toc10640627)

[1.4. Marco normativo del ciclo 4](#_Toc10640628)

[2. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO 5](#_Toc10640629)

[2.1. Unidades de competencia 5](#_Toc10640630)

[2.2. Competencias profesionales, personales y sociales 6](#_Toc10640631)

[2.3. Objetivos generales 7](#_Toc10640632)

[2.4. Duración del módulo 9](#_Toc10640633)

[3. CONTENIDOS BÁSICOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 10](#_Toc10640634)

[3.1. Orientaciones pedagógicas 13](#_Toc10640635)

[4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 15](#_Toc10640636)

[5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 20](#_Toc10640637)

[6. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO 21](#_Toc10640638)

[7. TRANSVERSALES 22](#_Toc10640639)

[8. EVALUACIÓN GENERAL 23](#_Toc10640640)

[9. UNIDADES DE TRABAJO 25](#_Toc10640641)

[UNIDAD DE TRABAJO 1. Intervención para el desarrollo afectivo 25](#_Toc10640642)

[UNIDAD DE TRABAJO 2. Planificación de la intervención en el desarrollo social 28](#_Toc10640643)

[UNIDAD DE TRABAJO 3. Planificación de intervenciones para el desarrollo de valores 31](#_Toc10640644)

[UNIDAD DE TRABAJO 4. Intervención para el desarrollo afectivo-sexual 34](#_Toc10640645)

[UNIDAD DE TRABAJO 5. Intervención en problemas de conducta 37](#_Toc10640646)

[UNIDAD DE TRABAJO 6. Intervención para el desarrollo socioafectivo 40](#_Toc10640647)

[UNIDAD DE TRABAJO 7: La evaluación del desarrollo socioafectivo 43](#_Toc10640648)

[10. HOJA DE CÁLCULO PARA LA CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO 45](#_Toc10640649)

# UNIDADES DE TRABAJO

### UNIDAD DE TRABAJO 1. Intervención para el desarrollo afectivo

**OBJETIVOS**

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

* Identificar las teorías del desarrollo afectivo.
* Conocer las características, la evolución de la afectividad infantil y los trastornos más frecuentes.
* Valorar la importancia del apego en el desarrollo.
* Identificar las variables relevantes para el diseño de la intervención y formularás objetivos pertinentes para las características evolutivas.
* Realizar propuestas de actividades coherentes con los objetivos y características de los niños y las niñas.
* Describir estrategias adecuadas para organizar el periodo de adaptación.
* Valorar la importancia de la afectividad en el desarrollo integral y el papel de los padres y adultos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de trabajo 1: Planificación de la intervención en el desarrollo afectivo** | | **Temporalización: 1.er Trimestre. Horas:** | |
| **Contenido** | **Criterios de evaluación** | **Resultados de aprendizaje y unidades de competencia** | **Instrumentos de evaluación**  **Criterios de calificación** |
| 1. Introducción: desarrollo socioafectivo y afectividad.  1.1. Desarrollo socioafectivo.  1.2. Afectividad.  2. Teorías explicativas del desarrollo afectivo.  3. Análisis de las características y evolución de la afectividad infantil.  3.1. Características de la afectividad infantil.  3.2. Evolución de la afectividad infantil.  4. El apego.  5. Principales conflictos relacionados con la afectividad infantil.  6. Valoración del papel de los adultos en el desarrollo afectivo.  6.1. El papel de los padres en el desarrollo afectivo.  6.2. Papel del educador y de la educadora en el desarrollo afectivo.  7. El periodo de adaptación.  7.1. Características del periodo de adaptación.  7.2. Planificación del periodo de adaptación.  7.3. Estrategias y actividades durante el periodo de adaptación.  7.4. La evaluación del periodo de adaptación.  8. Diseño de estrategias para favorecer el desarrollo afectivo.  8.1. Estrategias de toma de conciencia emocional.  8.2. Estrategias de regulación emocional.  8.3. Estrategias para aumentar la autoestima.  8.4. Estrategias de habilidades emocionales.  8.5. Estrategias de habilidades de vida. | * Se han identificado diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo afectivo de los niños y las niñas. * Se han descrito principales características de la afectividad infantil, su evolución y trastornos más frecuentes. * Se ha valorado la importancia del apego en el desarrollo integral de los niños y las niñas. * Se han identificado y considerado las variables relevantes para el diseño de la intervención. * Se han formulado objetivos pertinentes a las características evolutivas de los niños y las niñas. * Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos. * Se han descrito estrategias adecuadas para organizar el período de adaptación. * Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la identidad personal y de una autoimagen positiva. * Se ha valorado la importancia de las personas adultas y padres en la construcción de la identidad. * Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral de los niños y las niñas. | **RA1:** Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños/as analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas. | **1. Registro de Observación** alumno/a **(O)**: motivación, interés, actitudes, comportamiento, participación. Calificación (0-10). Ponderación en la unidad (10%).  **2. Trabajos (T):** Realización de trabajos y actividades prácticas propuestas. Calificación (0-10), ponderación en la nota de la unidad (10%).  **3. Pruebas teóricas (PT):** cuestiones y/o test. Calificación (0-10), ponderación en la nota de la unidad (40%).  **4. Pruebas prácticas (PP)** caso práctico. Calificación (0-10), ponderación en la nota de la unidad (40%).  A esta unidad le daremos una ponderación de un 15% de la calificación final del módulo profesional. |
| **Metodología** | | | |
| El planteamiento de la Unidad 1 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de los conocimientos previos del alumnado. Se realizará con la propuesta de una práctica profesional inicial relacionada con los contenidos de la unidad.  A continuación el profesor/a introducirá los distintos contenidos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades prácticas que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.  A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos de los alumnos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un **modelo constructivista.** Asimismo se potenciará la comunicación, el trabajo en equipo y la utilización de las TIC, también se tendrá en cuenta durante la intervención educativa fomentar la convivencia basada en el principio de igualdad, el respeto a la diversidad y la inclusión educativa. | | | |
| **Recursos TIC** | | | |
| **Enlaces para ampliar contenidos:**  - Emociones: [https://www.youtube.com/watch?time\_ continue=64&v=aixHCo0HIP4](https://www.youtube.com/watch?time_%20continue=64&v=aixHCo0HIP4)  - Adivinanzas emocionales: [https://www.youtube.com/watch?time\_ continue=78&v=cvyxQq\_BDzg](https://www.youtube.com/watch?time_%20continue=78&v=cvyxQq_BDzg)  - El corazón trabaja las emociones: [https://www.youtube.com/watch?v= h020mdjWN7M](https://www.youtube.com/watch?v=%20h020mdjWN7M)  - Vídeos sobre el periodo de adaptación a la escuela infantil con consejos útiles para las familias:  [https://www.youtube.com/watch? time\_continue=68&v=RvtKvQyw0Nk](https://www.youtube.com/watch?%20time_continue=68&v=RvtKvQyw0Nk)  [https://www.youtube.com/watch? time\_continue=130&v=tfKaDXVCTOk](https://www.youtube.com/watch?%20time_continue=130&v=tfKaDXVCTOk)  - Vídeos de canciones para las rutinas: Fila: [https://www.youtube.com/watch?v= KsnAROCB7pQ](https://www.youtube.com/watch?v=%20KsnAROCB7pQ)  Saludos y despedidas: [https://www.youtube.com/watch?v= ct9g4aiMpsg](https://www.youtube.com/watch?v=%20ct9g4aiMpsg) | | | |